

小学语文教学中学生思辨能力培养方法概述

买晓妍

宁夏海原县郑旗乡中心小学

[摘要] 本文主要是对小学语文教学中学生思辨能力培养进行研究, 首先探讨思辨能力在教学中具有的意义, 然后提出小学语文教学中学生思辨能力培养方法, 希望通过文章探讨能够为其他教师提供一定参考。

[关键词] 小学语文; 思辨能力; 培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2334

现阶段, 在教学实践中主要是利用传统教学方式, 着重强调了需要小学生能够多多阅读课文, 但是却并没有重视让小学生对于文章内容的理解, 所以新课程中着重强调了应当对学生思辨能力进行培养, 促使其思维能力得到提升, 促使其今后能够得以良好发展。

一、思辨能力在教学中的意义

思辨主要是指要学会思考问题, 并对其正确性进行辨析, 对学生思辨能力进行培养也就是培养其自身想象力、推理能力。在进行小学语文教学时, 并非是简单的让学生记住文章内容, 而是要让学生对课文有一个深刻理解, 了解到其中所蕴含的道理, 对文章所采用的表达方法进行学习, 使课堂也能够发生转变, 从原本书声琅琅的状态变成了议论纷纷。将思辨进入到小学语文课堂中, 除了要对小学生欣赏、理解等方面能力进行重点培养以外, 还要形成新的教学观念, 营造出更和谐且温馨的课堂教学氛围。经过师生、生生间的讨论, 促使学生拥有了更加善于发现他人优点的特点, 对于自己内心的观点也能够表达出来, 这对于培养学生探究意识与创造思维来说能够起到积极作用。

二、小学语文教学中学生思辨能力培养方法

(一) 激发兴趣培养思辨能力

在学生在学习过程中, 当学生对语文充满兴趣, 那么便可以展开之后的学习。培养学生思辨能力的过程中, 需要教师能够激发出学生学习兴趣, 促使后续培养学生思辨能力奠定良好基础。通过对小学生思辨能力的引导, 促使学生对此有一个正确的了解, 那么则能够让小学生对思辨产生兴趣。教师还需要让小学生对思辨过程有一个全面了解, 使其在学习上变得更加具有主动性, 如此则能够有效培养小学生在语文思辨上所具有的能力, 有利于小学生全面发展^[1]。教师在培养学生思辨方面的兴趣时, 需要先充分考虑到小学生自身的思维特征以及所具有的兴趣爱好。小学由于其自身年纪很小, 面对各种事物都充满了好奇心, 所以在教学时需要选择一个最为适合的时机, 以便能够为小学生展开任何人都非常感兴趣的客体, 通过利用小学生自身好奇心使其可以积极思考, 促使其可以积极参与到思辨中。例如, 通过展开客体, 为小学生提供思维实践, 促使其对思辨能力能够有一个正确认识, 同时还要对小学生给予鼓励, 使其可以对各种问题进行分析, 从经验层次到逻辑思维层次展开分析, 让学生可以充分体验思辨本身所具有的趣味和价值, 从而对小学生语文思辨能力进行培养。

(二) 自主质疑培养思辨能力

众所周知, 思考是以问题为基础, 当有了问题以后才会思考, 从所得到的思考结果中判断是否适合。根据小学语文教师讲课的具体情况来看, 并非是由教师提出问题。若是如此, 将会导致学生非常被动, 此时教师则需要鼓励学生能够主动提出问题, 此时教师则要根据学生所提出的问题进行讲解, 以便可以满足学生探索心情。该教学方法相较于教师主动提出问题而言能够获得更为理想的学习效果, 不仅对学生主动性进行了锻炼, 还对学生主动思考等习惯进行了培养, 促使学生形成一定思辨能力^[2]。例如, 当对《我多想去看看》进行教学时, 教师在课前对学生给予更多鼓励, 以便可以主动提出更多问题, 之后再由教师加以解答, 不断拓展学生自身知识范围, 让小学生

知道更多有趣的事情, 从探索中对事物进行思考和辨析, 从而对学生思辨能力进行培养。

(三) 设置情境培养思辨能力

古诗是小学语文教学中非常重要的一部分, 因为古诗词本身是较为机械且枯燥的, 学生在学习过程中常常处于被动学习的状态, 通常只是对古诗词进行背诵, 此种学习并不能够获得较为理想的效果。根据教学过程中教师所设置的情境, 使得学生能够对古诗词中所描绘的感情有一个深刻体会^[3]。例如, 当对《赠汪伦》进行教学时, 教师先告诉学生该首诗是一首离别诗, 当对其进行朗读时要带有恋恋不舍的情感, 古诗中的凄凉读出来。之后, 还需要设置以下的情境, 若是你的朋友离开了你所在的城市, 你可以准备一首诗作为离别时的语言, 此时学生们便会将已经准备好的诗句有感情的进行朗读, 而学生则可以记录下其他同学所朗读的诗词, 不断丰富自身的知识储备。之后, 让学生对诗词中所表达的情感以及使用的表现手法所存在的不同进行讨论, 如此则能够使得学生思想变得更为开放, 体会古诗词所具有的魅力, 并强化学生之间的友谊, 从而对学生所具有的思辨能力进行培养。

(四) 课堂培养思辨能力

小学生对于社会的了解存在明显不足, 此时需要问的问题也很少, 此时便需要教师能够对小学生进行引导, 当发现了生活中所存在的未知事物, 则应提出适当层次问题让学生积极进行思考, 并鼓励其进行探索。然而, 当教师在提问时需要根据学生自身情况提出问题, 问题不可过难, 否则利于培养学生思辨能力。因此, 教师需要充分考虑学生自身情况主动提出问题, 使得学生能够主动思考, 从而提升小学生自身的思辨能力^[4]。例如, 当对《吃水不忘挖井人》进行讲解时, 当完成了文章内容的讲解以后, 可以向学生提出这样一个问题: “毛主席受村民爱戴的原因是什么? 毛主席都做了哪些好事?” 通过利用该问题能够让小学生对毛主席有一个深入思考, 让学生思考和辨别, 当一个人具有良好品性, 那么才能够做好事。

总结

总之, 对小学生思辨能力进行培养并不是在很短时间中就能够完成的, 所以当进行教学时需要给予学生更多的学习与空间, 使得学生能够大胆想象, 促使其思辨能力得到提升。与此同时, 教师应当抓住各种机会, 为学生提供平台培养其自身思辨能力。文章主要是从激发兴趣、自主质疑、设置情境、课堂巧问四个方面进行论述, 通过做好这四方面能够在思辨能力培养上取得较为理想的效果。

参考文献:

- [1] 刘娇梅. 探究小学语文教学中学生思辨能力的培养策略[J]. 启迪, 2021(13): 2.
- [2] 梁俊杰. 小学语文课堂教学中思辨能力的培养[J]. 当代家庭教育, 2019(21).
- [3] 丁永祥. 小学语文教学中培养学生思辨能力的途径[J]. 当代家庭教育, 2021(3): 2.
- [4] 田华正. 探究小学语文教学中学生思辨能力的培养策略[J]. 世纪之星—小学版, 2021(7): 2.