

# 谈情感教育在高中英语教学运用

吕新芳

新疆兵团第七师高级中学 奎屯 833200

**[摘要]**现阶段的高中英语教学体系不断健全,灌输式教育方法的应用,不仅无法得到卓越的成果,还会给学生造成较大的压力,导致同学们的成绩浮动较大,而且对各类知识的讲解、分析并不健全。情感教育的落实,表现出另辟蹊径的特点,针对高中英语教学的手段进行有效的革新,促使教育工作的部署给出了更多的选择。但是,情感教育的融合,应坚持在高中英语教学的过程中与学生产生较多的共鸣。

**[关键词]**情感教育; 高中英语; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1706

随着教育的发展、行业的进步,高中英语教学的模式,开始贯彻落实生本理念,所有的教育手段、教育方法都要从学生的角度思考。情感教育的实施,更加关注学生的能力变化、态度变化、素质变化,告别了应试教育带来的压力,让同学们在英语学习的过程中得到更多的保障。高中英语教学的情感教育,还要求教师与学生多多沟通、交流,对不同的知识讲解,尽量适应学生的个性化学习方式,提高高中英语教学质量。

## 一、情感教育在高中英语教学运用的意义

高中英语教学的难度并不低,同时对学生的未来发展、进步存在巨大的影响。情感教育的应用,是高中英语教学的全新方法,借此提高英语教学质量,帮助同学们增加感悟,减少学习不积极的问题。情感的一般分为积极情感和消极情感两种。积极情感有利于激发学生的学习潜能,减轻学生的学习压力,调动学习的积极性和主动性,达到提高学习质量的目的。消极情感与积极情感正好相反,会阻碍学生学习潜能的激发,不利于教学质量的提高,因此,在教学过程中,教师应注意依据学生自身特点和实际情况,帮助学生消除不利于学习的消极情感,激发积极情感。由此可见,情感教育的应用,已经成为了高中英语教学的重要手段,应加强情感教育的贯彻落实,改变学生的思维,巩固教学的质量。

## 二、高中英语教学的问题

### (一) 教学氛围比较紧张

目前,高中英语教学的问题并不少,长期应用灌输式教育时,导致教学气氛非常紧张,没有给学生的成长、进步带来新的保障。高中英语教学的气氛塑造意识比较低,大部分教师忽视了气氛的影响,因为高考的压力比较大,因此课堂上呈现的英语知识非常多,各类语法知识、句式知识、时态知识大量的展现出来,同学们在课堂上忙于记笔记,基本上没有太多的沟通和交流,而且教学的过程中还要与历年的高考进行联系,所以整体上的气氛非常紧张,同学们和教师都处于紧张的情绪下,此时虽然教学进度比较快,但是在教学的质量上并不能快速的提高,反而造成了教学质量下降的问题。高中英语教学的气氛塑造、优化,应站在学生的角度思考,坚持塑造轻松、愉悦的气氛。

### (二) 学生英语自信心不足

随着英语教学的意识改变,高中英语教学的手段应把握好新时代的诉求,学生英语自信心不足是比较常见的问题。高中阶段的英语知识难度较高,而且更加偏重于实际应用层面,理论上的内容也比较规范化。此时,很多学生由于自己的基础能力不足,所以在英语学习的过程中没有较强的自信心。同学们的英语学习计划,没有按照自己的喜好去制定,完全靠拢学优生,甚至是表现出死记硬背的情况,此时对于英语知识的学习,直接造成了方向的较大的偏差,成绩浮动

比较大。同学们在英语学习的时候,没有按照劳逸结合的方法完成,各类英语知识的掌握、应用,完全是处于高压的模式下,自己给自己的压力非常大,头脑不够清醒,因此在英语学习的过程中并不能得到良好的成果。

### (三) 英语教学评价不积极

高中英语教学的过程中评价是比较重要的手段,正确、理性的评价,可以帮助同学们深入的思考,减少教学的问题。但是,很多教师在日常的教育工作中表现出急于求成的问题,所以对学生的评价,完全是停留在批评、呵斥层面上,整体上的英语教学评价并不积极。教师的出发点是好的,希望通过不积极的评价,激发学生的学习斗志,让同学们在未来的学习、思考中得到更好的成果。但是,高中学生面对的压力非常大,对于每一个学生而言,英语成绩对高考的影响是比较大的,此时应用不积极的评价,并不能得到预期效果,还有可能造成相反的情况,导致同学们对英语学习的兴趣不断降低,没有投入较多的努力,长期学习、思考的过程中遇到了更多的阻碍。

### (四) 教学互动方法单一

高中英语教学的问题并不少,课堂上的互动方法单一,是很常见的问题。英语教学互动的目的,是希望同学们对英语知识的学习,充分的表达出自己的观点,师生之间保持求同存异,这样才能对最终的教育工作开展进行全面的优化。但是,教师针对高中英语教学的互动方式,完全停留在提问互动方面,没有选择一些趣味的话题开展互动,互动的气氛也比较紧张,互动的内容不够吸引人,长此以往,高中英语教学的互动并不能得到较多的欢迎,在未来的教育工作开展上容易遇到新的挑战。教学互动方法单一的条件下,学生的英语学习积极性并不高,对于自身的优势利用不够明显,长期教育工作的开展出现了较多的矛盾。因此,未来的英语教学互动,应站在学生的角度思考,促使互动的综合效用不断的提高。

### (五) 教学情感缺少共鸣

高中英语教学的局限性较强,日常教育工作的开展没有把握好情感上的共鸣。教师在课堂教育的时候,也经历过学生当前的情况,为了让学生更好的进步,开始对学生施加较大的压力,希望学生快速的进步。但是,教师的这种情感应用,不仅没有得到学生的认可,反而造成了较多的师生矛盾。同学们需要的是劳逸结合的方法,处于新时代的教育背景下,一味的施加压力,必定会造成相反的结果。教学情感共鸣不足的时候,师生之间的关系并不和谐,各自持有的观点也没有良好的改变,由此导致教学工作的配合度较低。因此,高中英语教学的情感共鸣,要懂得换位思考,从不同的层面进行研究,逐步提高高中英语教学质量,要加强师生间的情感交流。

### 三、情感教育在高中英语教学中应用的策略

#### (一) 优化教学气氛, 引导学生主动学习

高中英语教学中应用情感教育, 要努力的优化教学气氛, 引导学生主动学习, 继续按照被动学习的方法指导, 不仅无法发挥出学生的优势, 还会在长期教育中陷入到较大的困境, 对高中英语教学目标造成严重的阻碍, 无法提高教育的质量。“Healthy eating”一课的教学, 可以通过多媒体教学完成。教师针对“hout, cold, fever, headache, joint pain”等病症进行展现, 吸引学生的注意力, 与学生的生活密切联系, 然后导入“Healthy eating”的课程内容, 让同学们深入的思考, 暂时忘却课堂带来的压力。“We're trying to get people switched on to the benefits of healthy eating. (我们正努力让大家意识到健康饮食的好处。)”、“Her mother was a dedicated apostle of healthy eating. (她母亲是健康饮食矢志不渝的倡导者。)”、“She's fanatical about healthy eating. (她对健康饮食着了迷。)”通过不同的英语表达方式紧扣主题, 让同学们在英语学习的过程中拥有更多的感悟, 提高学生学习的主动性, 缓解学生的压力, 加深学生的学习印象。

#### (二) 提高学生英语自信心, 巩固学生英语基础

高中英语教学的时候, 针对情感教育的应用, 要努力提高学生的英语自信心, 帮助同学们快速的巩固自己的英语基础。虽然高中阶段的英语教学, 更多的是拓展层面, 但是只有在基础能力上较好的巩固, 才能提高高中英语教学的效率、质量。“Working the land”一课的教学, 可以与同学们就此话题进行探讨一下, 看看如何进行造句。英语语句的学习最基础的组成部分, 借此可以锻炼学生的语言组织能力、词语应用能力、英语思维能力, 对学生开展多元化的锻炼后, 让同学们感觉到英语其实不是很难。“You want to spend your life working the land? (你想在农田里干活度过你的一生吗?)”、“They are working the land together. (他们一起在田间耕作。)”、“With my sons working the land by my side, in peace. (和我的儿子平静的生活在这片土地上。)”通过在基础训练上不断的加强, 让同学们的英语基础能力持续巩固, 培养了学生的自信心, 让同学们减少英语学习的排斥心态, 针对英语学习更加积极主动, 最终对学生的英语素养更好的提高。由此可见, 情感教育的时候, 要通过科学的方法提高学生的自信心。

#### (三) 运用积极评价方式, 改善学生学习心态

情感教育在高中英语教学中应用, 目的是进一步的减少教学的问题, 帮助学生在成长、进步的过程中得到更好的体验, 促使长期教育工作的开展拥有更多的选择。积极评价方式的应用, 能够更好的改善学生的学习心态。一般来说, 外部的评价对于人们的自我评价具有很大的影响, 人们通过别人对自己的评价和态度形成相应的自我评价。对于学生而言, 教师的评价是学生的主要外部评价, 教师对学生的评价直接影响到学生对学习的情感和态度。积极的评价是学生学习的催化剂, 学生收到教师积极正面的评价后, 会增强学习的热情和信心, 提高学习效率。因此, 教师要利用积极的评价对学生情感的正面影响, 增强学生学习英语的信心和热情, 例如可用表扬性的语句评价学生, “Wonderful/Good/Well done”等。

#### (四) 创新教学互动方法, 提高学生英语素养

高中英语教学的体系不断健全, 情感教育的应用, 要坚持在互动方法上不断的创新, 有效的提高学生英语素养,

帮助同学们在长期的学习、思考当中得到更好的体验。教学互动的开展, 要切实站在学生的角度思考, 这样才能创造出较高的价值。“Body language”一课的教学, 要引导同学们做出不同的动作, 然后寻找其他的同学来猜想这个动作的意义。教师在互动之前对学生引导, “In English classes, body language has functions of organizing, demonstrating and suggesting. (体态语在英语教学中有组织、示范、暗示作用。)", 让同学们明白学习的意义和作用。与此同时, 列举聋哑人的案例进行分析, “They also use a system of sounds and body language to communicate. (他们还使用声音和肢体语言系统进行交流。)”通过互动锻炼以后, 同学们的学习心态更加放松, 在英语形容和描述方面得到了准确的结果, 一定程度上加深了学生的学习印象, 大部分学生在学习的时候取得了不错的成绩。创新互动方法以后, 对学生的英语素养提高产生了显著的推动作用。

#### (五) 加强英语教学情感共鸣, 共享教学资源

随着情感教学的应用, 高中英语教学的效果不断的优化, 未来的教育工作部署, 应进一步加强情感上的共鸣。教师也经历过学生的阶段, 但是时代的发展速度不断加快, 高中英语教学的资源应保持共享, 很多学生或者教师, 完全按照手头上固定的资源进行学习, 这并不能加深学生的印象, 在教学的过程中还产生了较多的局限性。教学资源共享, 等同于打开了新的教育世界, 有利于提高高中英语教学的质量。“Theme parks”一课的教学, 要引导学生通过不同的语句形容进行锻炼。“Theme parks are becoming big business in China. (主题公园正在成为在中国的一项大生意。)”、“China now has nearly 300 theme parks nationwide. (目前, 中国在全国已有近300个主题公园。)”、“In 2015, 21 theme parks opened to the public and another 20 are under construction. (2015年, 21个主题公园向公众开放, 另有20个仍在建设中。)”通过不同的语句资源共享, 让同学们在情感教育的熏陶下, 针对英语的学习有了新的认知, 明确了英语学习的意义。而且, 资源共享的时候, 让同学们对英语的具体应用, 站在不同的角度思考, 减少了学习的单一问题, 对学生的综合素质更好的锻炼。

#### 总结

现如今的高中英语教学体系不断健全, 情感教育的应用, 对学生的发展、进步带来了更多的保障, 各项教育工作的开展拥有较多的选择, 减少了教育的压力, 提高了教育的质量。日后, 应继续对情感教育的平台不断扩大, 根据高中英语教学的诉求, 以及学生的成长进步, 按照多元化的方式进行探究, 把握好高中英语教学的具体方式, 促使未来的教育工作开展得到卓越的成绩, 提高学生的英语素养。

#### 参考文献

- [1] 杨相钰. 探析新课改下职业高中英语教学中的情感教育[J]. 校园英语, 2021(27): 87-88.
- [2] 张文博. 动之以情 以情促教——浅谈高中英语教学中的情感教育[J]. 中学生英语, 2021(24): 57.
- [3] 杨亚楠. 动之以情以情促教——浅谈高中英语教学中的情感教育[J]. 中学生英语, 2021(04): 82.
- [4] 林晔. 情感教育理念在高中英语教学中的实践[J]. 英语画刊(高级版), 2020(24): 127.
- [5] 岑晓梅. 高中英语教学中的情感教育实践思考[J]. 校园英语, 2020(24): 92-93.