

顺口溜在小学数学教学中的运用

张世勇

浙江省金华市南苑小学

[摘要]顺口溜作为一种提高教学质量的有效手段,具有语句押韵、朗朗上口、好读易记的特点,深受学生和教师的喜爱。在小学数学教学中运用顺口溜不仅能激发学生学习兴趣,让数学知识“活”起来,还能加强学生理解记忆,成为启动学生探索之门的钥匙。本文就对教师如何在具体教学实践中更好地运用顺口溜进行论述,以此提升学生的学习效率和课堂的教学质量。

[关键词]顺口溜; 小学数学; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1215

引言

顺口溜从语言的角度来看,它给人的印象是易懂、活泼、幽默、易记,顺口溜深受人们的喜欢。在小学数学教学领域,知识的记忆非常难,学生对于知识的理解和归纳难以深入的理解,并且在小学数学知识中有许多是需要机械记忆的理论,因此对于小学生来讲非常困难。在多年的教学实践中,与传统的总结法相比,发现顺口溜可以成功地应用于小学数学教学中,在小学数学教学中应用顺口溜的优点包括:趣味性强、记忆快、不易忘记、使用方便。接下来本文介绍了如何利用顺口溜对数学知识进行总结,以供参考。

一、小学数学教学的融入自编顺口溜的重要性

(一) 能提升教学的趣味性

小学数学教学中融入自编顺口溜可以很好地提升教学的趣味性。主要是因为在实际的教学中,小学数学课程的效果并不出色,这种情况下,自编顺口溜的出现,也就让课堂可以更加的活跃,从而提升学生的参与度,甚至不少的学生,也能参与到顺口溜的改编之中,课堂效果会更好^[1]。

(二) 强化教学的实际效果

在小学数学教学之中,为了更好地提升实际的教学效果,需要让学生能有较好的参与度,因此,自编顺口溜的出现,也就让学生更好地参与其中。同时,顺口溜本身比较好记忆,也就能够很好地提升实际的教学效果,满足需求。

(三) 将数学知识化繁为简

在小学阶段的教学过程中,会有许多关于计算的内容,在教材上对计算的形容,其描述往往是非常严谨而又复杂的,在以往的数学教学过程中,老师可能会采用实际应用的方式让学生进行记忆,这样机械的及以背诵方法,很容易让学生产生抵触的情绪,进而保持学习效果不佳。借助顺口溜帮助学生进行计算教学,就能够让背诵过程更加简单、轻松,并且让学生在数学学习的过程中更加充满趣味性。

二、在小学数学课堂教学中应用顺口溜的策略

(一) 提高学习主动性,调动学生的学习兴趣

小学阶段的数学知识有着错综复杂概念繁多的特点,许多老师在进行教学时,会采用实际应用的教学方式,这样的教学形式的应用很容易使学生产生抗拒的心理,甚至会产生厌学的情绪。老师在数学课堂上结合顺口溜的教学方法,不仅能够增加课堂的语言的趣味性,同时也能够加强学生数学学习的动机。比如在学习《年月日》的相关知识时,如果只靠死记硬背的方式进行记忆,会严重阻碍学生学习欲望,顺口溜的方式不仅能够提高学生的学习积极性,同时也能够让学生的解题思路更加的清晰和明确^[2]。

(二) 巧用顺口溜激发学生兴趣

学生们喜欢新鲜有趣的教学内容和数学材料,许多学生对数学和心理学不感兴趣。在这种情况下,数学教师可以灵活运用学生的兴趣,激发学生的学习兴趣,鼓励学生能够对课堂教学积极参与,这对建立有效课堂和实施素质教育起着重要作用。以一年级数学《认识钟表》为例,鼓励学生熟悉手表、手表指针和分针,促进学生随时学习、阅读和写作,培养学生的操作能力和观察能力,通过学生积累的生活经验,他们对时钟和时间有很多实际的理解,但他们知道认识时间和应用的时间是琐碎而不具体的。因

此,根据学生的理解,老师可以编顺口溜:“跑得最快是秒针,个儿高高,身材好;跑得最慢是时针,个儿短短,身材胖。”让学生通过想象、直觉激发学习兴趣,形成时间观念,帮助他们从小养成掌握时间的好习惯。

(三) 巧用顺口溜掌握学习内容

小学数学的知识学习是一环扣一环紧密联系在一起的,一个知识点没有学会就会影响后面的知识点掌握,是由浅到深的系统学习过程。而教材中的重点内容也是教学中的难点内容,很多小学生没有掌握学习方法,难以达到良好的教学效果。教师可以巧妙运用顺口溜,帮助学生对易混淆的数学知识点进行区分,促进学生掌握数学学习过程中的重难点,并强化学生的应用。

比如,在进行《混合运算》的教学过程中,教师首先应充分理解本节课的理论和课程的教学目标,并且对相关的教学内容充分掌握,让学生理解混合运算的运算顺序,通过对运算顺序的掌握为基础进行计算,并且能够进行正确的混合运算。其次,教师可以将教学重点和教学难点进行整理归纳,再将知识内容形成顺口溜,如“拿到题目认真看,先算除法后加减。遇到括号要先算,运用规律要改变。一些数据要记牢,技能技巧掌握好。”最后,教师在实践中结合教材内容将顺口溜运用其中,加强学生对数学知识的理解应用,同时培养学生对已有知识进行分析的能力。

(四) 巧用顺口溜加强学生记忆

小学数学教材教学主要围绕两个方面,一是为什么?二是怎么做?虽然是两个简单的问题,但是理解和掌握数学知识需要打好夯实的学习基础,在实践中不断地强化巩固。对于现阶段的学生来说,数学教材中各个关联的知识点、记忆要点多且复杂,导致学习的学习压力比较大。“麻雀虽小,五脏俱全”的顺口溜可以把复杂内容进行灵活的总结,将重要知识点进行分门别类的融入,不仅有利于学生对知识的掌握和应用,还能加强巩固学生的知识点,提高学生运用数学知识解决实际问题的能力^[3]。

例如,教师在探究《质数与合数》过程中,一方面需要引导学生认识和了解质数合数的概念,另一方面教师要指导学生学会判断一个数是质数还是合数的方法。为了加强学生的理解记忆教师就可以将质数知识内容编成顺口溜,如:“一位质数2、3、5和7,两位1、3、7、9前加1,4后3,7前有9,7后1,3、4、6后加7、1,2、57、8后添9、3,二十五个质数要记全”帮助学生更准确、更系统地理解、掌握数学知识,形成准确的知识结构。

(五) 巧用顺口溜梳理知识结构

小学数学教学是一个系统化的过程,注重的是学生能够将所学的内容通过自身的理解和掌握将其特点以及规律进行归纳总结,使学生系统地掌握所学的数学知识,小学生的思维发展尚未成熟,为了有效完成素质教育教学目标,教师要重视小学生的复习整理教学,帮助学生归纳总结零散的知识点,并且构建成完整的理论知识体系。运用顺口溜方式,对数学知识进行复习总结,既可以促进小学生对数学知识感悟能力和理解方式,又能提高小学生的复习效率,加强对重难点数学知识的认识和理解^[4]。

例如,在复习《分数乘除法》这节知识内容时,教师就可以将顺口溜渗透在复习总结中,例如,“分数乘法易学懂,分子分母

(下转第2352页)

支付业务,要根据实际资金要素所占的比例,进行针对性的分析,了解转移支付业务过程中的主要涉及因素,配备相应的结构进行优化改善。最后,也要做好针对转移支付的制度构建,设立专门资金优化管理方法,保障转移支付业务能够在健康稳定的流转状态下运行。

(三) 对财政预算业务体制进行构建和优化

政府相关部门也要对干预措施进行优化以及调整,由于财政算工作所涉及到的范围非常广,要在保障及合理性的基础上扩大范围,其中包括资本运算、国有资本金融运算等等,了解财政业务结构中的各个模块,完善中长期财政信息管理,制定相应的政策制度,也要及时了解预算工作中存在的缺点,及时改进。当发现财政预算审计中存在资金使用不合理以及资金挪用的问题时,要及时遏制,优化监督机制,通过完善财政预算流程以及审批,提高财政预算业务的工作效率。

(四) 制定财政与税收优惠政策,助力企业发展

财政与税收工作除了是管理企业、造福社会的有效方法之外,也可以通过相应的调节优化,提高企业的经济收益水平,在积极纳税的前提下,为企业提供一些扶持政策,帮助企业实现经济利益的最大化。相关部门可以针对企业的实际经营情况,推进税收减免或者相应的优惠政策,帮助企业实现快速发展保持良好的收益调整发展状态。

(五) 加强会计制度的改革

在具体的工作方法上,可以通过推荐信息化处理的方法提高会计资料的处理效率,当下很多会计软件都可以对经营和缴税情况往快速处理,并通过大数据的分析帮助企业了解在发展中是否存在问题。企业财务部门要及时的学习新技术,运用更加先进的财务处理方法增强自身的数据分析以及整合能力,并将之在税收领域中进行应用^[6]。有相关部门也可以通过软件了

解企业的税收情况以及税源,这种系统化的管理方法可以避免人为审计的税收数据失真,减少人为误差,这也是推进财政与税收监督工作的重要切入点。

结语

综上所述,在国家经济发展的过程中,财政与税收制度是至关重要的,也是政府宏观调控的着力点,可以带动市场经济实现健康发展,所以从长远的角度上看,需要重视财政与税收在市场经济环境中的影响作用,各个部门之间也要基于财政与税收工作增加协调沟通,提高业务水平,根据税收改革制度完善业务运转模式,结合自身优势提高市场占有率,增加企业市场份额,从而获得更好发展。

参考文献:

[1]曹枝. 市场经济视角下企业财政与税收问题的有效性探究[J]. 产业创新研究, 2020(21): 75-76.
 [2]冯瑞青. 浅析企业财政与税收的关系[J]. 山西农经, 2015(3): 132-133.
 [3]张磊. 企业财政与税收体制的创新对策分析[J]. 经济技术协作信息, 2021(1): 60-60.
 [4]李彩彩. 论企业市场经济发展中宏观经济管理的重要性及措施[J]. 山西农经, 2020(15): 32-33.
 [5]陈美彤. 市场经济背景下企业经济管理模式的改革研究[J]. 现代经济信息, 2021(15): 60-61.
 [6]董海涛. 我国财政与税收体制改革创新的应用分析[J]. 中国科技投资, 2020(25): 118-119.

作者简介: 宋铜(1968.02—),男,河南辉县市人,专科,经济师,研究方向: 财税与企业财务。

(上接第2350页)

分别乘。算式意义要搞清,上下能约更轻松。分数除法方法妙,原来除号变乘号。除数字母打颠倒,进行计算离不了。”让学生总结相关的规则和方法,对于分数乘法和除法的运算法则进行充分的理解和归纳,并教学生能够解决生活中的实际问题。除此之外,顺口溜可以结合具体的数学问题让学生围绕重难点知识进行全面的归纳分析,如在解题文字题时,就可以借助顺口溜:“叙述形式有三种,读法意义和名称。解题方法要记清,缩句化简一步算。标点词语把句断,分层布列莫迟延。列式方式有两种,可用算式和方程。”在加强学生计算运用能力的同时,促使学生逻辑思维能力得到有效锻炼。

(六) 顺口溜在计算方法中的运用

计算公式能够通过顺口溜概括、总结,不仅有利于学生的记忆,更有利于学生运用知识。而数学学习过程又是一种不断发掘规律性和总结规律性的过程。这一过程中产生着新鲜的生活元素,要通过不断思考、不断探索,才能挖掘出事物本身的内在实质规律性和内部的相互关联。学生在了解数学的过程中,通常会经过一种由直观表象到主观抽象思维的过程。由于他们都正在从表象逻辑思维向抽象性逻辑思维的转换发展阶段,而抽象性逻辑思维还不能获得完全发挥,所以,要很好地认识、记住现代数学中的运算规律性,是具有相当的难度的。在这时,如果我们用生动活泼、人物形象的顺口溜来帮助学生理解记忆规则,会使孩子们产生对了解数学的强烈兴趣。

(七) 自编顺口溜的过程中强调谐音的利用

很多的顺口溜实质上就是一些错误的语言表达,但是因为朗朗上口具有趣味性,并且通俗易懂,让人能形成鲜明的记忆,所以被广泛地应用。这种情况下,自编顺口溜中,谐音的应用就成为一个显著的内容。同时,在顺口溜的形成过程中,谐音就是其中一个显著的特点,这是因为在实际的编纂过程中,很多的

语言本身组合起来意思不够明显,但是更换了谐音,不仅简单好记,而且内容上也更加符合人们的常规认知,这也就意味着,在进行自编顺口溜的创作中,要以谐音为最主要的一种方式,才能获得最好的效果,满足实际的工作需求,是目前为止,最好的一种办法,能有效地提升实际的运用效果。因此,谐音成为自编顺口溜中的一大利器,被广泛地应用。

如在进行《年月日》的课程讲解的过程中,在记忆大月、小月的教学中就可以应用:“一、三、五、七、八、十、腊,三十一天永不差”的顺口溜,应用这种方式,避免了学生的机械记忆,并且提高了学生对于月份天数掌握的准确性,提高了教学的效率。

结语:顺口溜教学不仅是教师在课堂上的首选,也是学生在学习过程中的首选。好习惯有益于一生,小学阶段的教育非常重要。每一位教师都应该从后进生的基础阶段开始,投入大量的精力和时间为孩子们培养各种良好的习惯。然而,无论老师怎样强调相关知识,孩子们都不会自发地形成有意识的行为。因此数学教师应在教学过程中应用顺口溜,强化学生知识的记忆,促进学生学习成绩的提高。

参考文献:

[1]戴素娟. 多媒体技术在小学数学教学中的运用[J]. 试题与研究: 高考版, 2021(28): 2.
 [2]王以梅. 生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[J]. 学周刊, 2021(31): 33-34.
 [3]陈丽芬. 试论快乐体育理论下的小学体育教学[J]. 课程教育研究, 2017(21): 228-229.
 [4]王利国. 知其所以然方可融会贯通——小学数学反思习惯的培养[J]. 读天下(综合), 2017(20): 122.