

锤炼评语语言提高小学语文教学效率

刘洪丽

长春市九台区卢家中心学校

[摘要]小学语文是小学的重点学科,是学生学习其他学科的基础。课堂评语是课堂学习的重要组成部分,通过有效的课堂评语,学生可以认清自己的长处和短处,激发学生的学习热情,为小学语文课堂注入新的活力。本文就如何在小学语文教学中实施有效的课堂评语提出若干策略,希望为相关人士提供借鉴。

[关键词]小学语文;课堂评语;有效实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2376

引言

在当前的小学语文教学中,受诸多因素的影响,目前的课堂教学形势不容乐观。尤其在课堂评语环节,很多教师没有意识到课堂评语的重要性,或者评语方法比较简单,没有发挥课堂评语的效果。因此,小学语文教师需要重视课堂评语,在评价学生时运用准确、得体、生动的评语,进行幽默的点评,有效提高小学语文教学的效果。

一、小学语文课堂评语中存在的问题

(一) 随意性

通常,教师对课堂评语的概念缺乏理性认识,对课堂评语的选择比较随意。在备课中,课堂评语环节通常被忽略,课堂中教师评语的使用是随机的。就教师对学生的期望而言,教师通常对课堂上表现优秀的学生给予激励、肯定和积极的评语,对学习困难和学习习惯差的学生给予压抑、批评和消极的评语。课堂上看似不经意的评语,对身心发育不成熟的学生却有着深远的影响。

(二) 评语效果的低效

对小学语文课堂进行适当的评价,不仅可以对学生学习目标的掌握情况做出准确及时的诊断,而且对提高学生的学习积极性起到一定的作用。相反,课堂上的不当评语不仅不能起到诊断作用,还会削弱学生的学习积极性,不仅效果不佳,还会造成负面后果。这是否意味着教师只能使用积极正面的评语,而只有积极和激励的评语才能最大程度地帮助学生呢?从我的教学实践来看,良好的师生关系并不能显著促进师生关系的和谐,而教师的盲目让步会使学生失去敬畏感。因此,课堂评语的有效性或者低效和负面影响,并不取决于对所选择语言表达的情感色彩的赞美或贬低,而是取决于评价对象所获得的评语效果。

(三) 形式化

课堂评语应该简短明了,以便学生容易理解和接受。小学语文课堂评语要兼顾高、中、低年级学生的年龄特点和认知特点,有助于教育事业的发展。如果小学语文老师在评价学生的进步时通常只用“你很棒”、“不错”和“很好”,或者干脆忽略学生问题的答案,以完成学业的教学任务。随着时间的推移,这样的评语将只是一种形式,而没有实际意义。

二、小学语文课堂评语有效实施的措施

(一) 教师要照顾学生的心理特点,引导学生积极学习

通过学习教育心理学的理论知识,教师要充分了解影响学生学习的非智力因素,在课堂组织评语时注意学生的心理特点,既保护了学生的幼稚心灵,又激发了学生语文学习的活力。小学生容易受到外界因素的刺激,应以激励性话语作为评语,采取标准化的评价方式,提高评语有效性。而负面评语会

挫伤学生的积极性,甚至对自己的学习能力产生怀疑,从而产生对学习的恐惧和厌恶感。教师要根据学生的特点,对内向者和外向者应该使用完全不同的评语。一般情况下,性格内向的人多使用激励性、肯定的语言,外向的学生应该适当地使用批判性的评语来帮助他们认真学习^[1]。

(二) 教师要转变观念,重视过程评语

小学语文课堂评语不仅要准确反映学生的学习效果,更要注重对学生学习的评价,强化诊断开发功能,弱化筛选功能,以评语为刺激手段,激发学生语文学习的兴趣,提高课堂教学效率。例如,如果一个学生在语文课堂中被评价为“读音准确、字体优美”,学生就会以此作为自己的学习标准,并在培养学生自信心的基础上培养学生的学习习惯。同时,其他学生也会以该学生为榜样,不断对自己的行为和习惯提出严格的要求,以赢得老师的表扬。教师还要在小学语文课堂中,用毅力强、意志坚定等积极评语,帮助学生发展非智力因素。

(三) 采取多样化的评语,提高评语有效性

在小学语文课堂中,教师要关注学生个体差异,采用不同的评语标准,从学习水平、性格特征、年龄特征等方面对学生进行分层评价。同时也要关注共性和个体特征,让课堂评语不仅仅局限于老师,而是倾听学生在课堂上的评语,包括自我评语和其他同学评语,让学生真正成为课堂的主人,提高评语有效性。

(四) 让课堂评语成为备课的一个组成部分

课前,教师应妥善准备,进行日常教学中常被忽视的课堂点评,作为备课教学环境的组成部分,运用科学、理性、规范的点评,提高课堂效率,唤醒学生学习热情。在小学语文教学过程中,恰当的评语不仅可以对学生的学习结果起到诊断作用,而且可以最大程度地激发学生的学习兴趣,提高课堂教学的有效性。因此教师要选择与学生认知发展和掌握水平相匹配的评语标准,多维度设置课堂评语,关注学生成长,让课堂评语发挥作用,帮助实现知识和技能目标^[2]。

结论

综上所述,在小学语文课堂评语的有效实施过程中,教师要提高重视,加强研究,根据学生特点,采取针对性的教学策略,提高学生语文学习的积极性,促进学生语文学习水平的提升,达到新课改的教学要求。

参考文献:

- [1] 谢庆林. 浅谈课堂教育的语言艺术[J]. 都市家教(下半月), 2014(6)
- [2] 王丽. 锤炼评语语言提高教学效率[J]. 小学教学参考, 2012(27)