

新时代幼儿园师德师风建设的路径分析

程娟

张北县第二幼儿园

[摘要]新时代幼儿园师德师风建设是推进基础教育发展的根本保证,对于提升幼儿园教学质量有积极作用。针对新时代幼儿教师自身素养及形象提升的需求,教育部门、园方及幼儿园教师自身都要明确新时代幼儿教师职业规范,以落实立德树人根本任务为目标,共同努力,这样才能持续推动师德师风建设常态化、长效化,从而建设一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质幼儿教师队伍。

[关键词]新时代; 幼儿园教师; 师德师风; 建设路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1820

教师强则教育强,教育强则国家强。教师是建设美丽中国和实现中华民族伟大复兴中国梦的重要力量。“善之本在教,教之本在师”。幼儿园教师是幼儿健康成长的引路人和指导者,是文明的奠基者和传承者,是社会一切美好价值的坚守者和弘扬者。为落实教育部发布的《新时代幼儿教师行为十项准则》文件精神,提高幼儿教师爱岗敬业、团结向上的职业道德素养,加强师德师风建设是第一要务。

一、新时代幼儿园师德师风建设的新要求

教育是国家进步、社会发展、经济繁荣和民族振兴的重要基础。当前,在推进我国教育改革这一过程中,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍建设是最重要的基础性工作。幼儿园师德师风建设决定着学前教育的质量,综合素质较高的幼儿园教师队伍是高质量教育和幼儿健康发展的重要保障。师德师风在幼儿教育中的重要作用主要通过师德师风对于幼儿身心发展、教师专业发展和幼儿教育质量的影响而实现。师德师风决定了幼儿能够接受到什么样的教育,制约着幼儿园教师的专业发展,同时,也在一定程度上影响着幼儿园整体的教育质量。幼儿教育事业从弱到强,其发展已经步入一个新的阶段。随着教育改革的持续深入,我国幼儿园教师师德师风建设必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以“师德为先,幼儿为本”为核心,以提高幼儿园教师的思想政治素质、职业理想信念和师德师风水平为重点,持续改革创新,探索新的路径。

幼儿园师德师风建设是新时代赋予中国教育新的使命,要加强重视。我国学前教育事业快速健康发展与幼儿园师德师风建设密切相关,开展多渠道、多层次、形式多样的师德教育,能够使良好的师德规范转化为幼儿教师的自觉行为,进而转化为幼儿教师的人格品质。由于幼儿园教师的角色较为特殊,关系社会和家庭的和谐,因此,党和国家对幼儿园教师有较高的要求和期望。幼儿园教师的师德师风水平影响着学前教育事业整体发展水平,在我国社会主义现代化进程中的一个非常重要的工程就应当包含对幼儿园师德师风建设。加强幼儿园师德师风建设有助于优秀人才的培养,是推进社会主义现代化建设及持续健康发展的需要。幼儿园师德师风事关保育教育活动的质量及给学生所带来的影响[2]主要体现在三个方面:一是幼儿园师德师风及保育教育实施过程影响学生,潜移默化幼儿的内心世界;二是幼儿园师德师风

及保育教育活动面向的是广大的幼儿,其实可以进一步通过对幼儿的品行及行为教育去影响社会;三是幼儿园师德师风及保育教育活动会影响幼儿终生。幼儿具有很强的模仿能力,他们会根据教师的言行举止去模仿。因此,要重视幼儿园教师的引导和示范作用。期间,要对照有关师德规范的要求,对教师在教育教学过程中的师德师风问题进行总结,寻找有效方法予以纠正,提升幼儿教师师德修养。只有这样,才能确保幼教事业健康发展。

二、幼儿园师德师风建设现状

(一) 职业的认同感缺乏,有待提升

当前,部分幼儿园教师对自己所从事的职业缺乏认同感,具体表现为职业情感不够深厚、职业态度不太端正、职业发展主动性偏差。有一项公开的调查表明,近10%的幼儿园教师对自己的工作非常不满意,近20%的幼儿园教师声明如果有更好的工作,他们会马上离开现在的工作岗位,50%的幼儿园教师很少反思自己的教育教学实践工作^[3]。缺乏职业认同感的幼儿园教师直接影响着日常教育工作实践的质量。职业认同感的提升已经成为幼儿园师德师风建设中一个值得关注的根基性问题。

(二) 尊重幼儿理念缺失,有待增强

自《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》颁布实施以来,尊重幼儿、以幼儿为本的理念在我国学前教育领域被广泛宣传,可以说是已经深入幼儿园教师之心。但在理念上的认同与接受并不意味着在行动上的实施与实践。实际上,迄今为止我们还是看到部分幼儿园教师会出现不尊重幼儿的行为,还有些幼儿园出现歧视、忽视幼儿等精神虐待的现象。这些行为和现象归根结底都是幼儿园教师不能真正尊重幼儿的表现,更是幼儿园教师师德缺失的反映。

(三) 岗位责任意识不强,有待强化

幼儿园教师岗位责任意识是师德的重要内容,对幼儿有爱心、耐心、细心和责任心是幼儿园教师必备的专业素养。幼儿园教师岗位职责能否认真履行关系到幼儿园保教质量和幼儿的人身安全,更关系到整个学前教育的质量。联系到时常见诸报端的大小幼儿园的园安全事故,其实质就是部分幼儿园教师岗位责任意识不强、对幼儿缺乏足够的爱心,耐心和责任心所致。这说明幼儿园教师岗位责任意识有待进一

步强化。

（四）为人师表示范减弱，有待加强

为人师表是教师的本质。现实中，绝大多数幼儿园教师都能坚守岗位职责，严格执行师德规范。但也有小部分幼儿园教师基于外界不良因素影响，缺乏师德修养和奉献精神，不能做到为人师表，率先垂范，产生了负面影响，影响整个幼儿园教师队伍的形象。这表明部分幼儿园教师为人师表的示范性正在减弱，而为人师表的优劣可以说是师德水平高低的直接表现。

三、幼儿园师德师风建设的途径选择

（一）理论学习：让师德师风建设在理论引领中强化

幼儿园教师的理论学习需要条件支持。幼儿园教师应该把握两点：一是激发自身对理论学习的动机；二是提高自身理论修养。在很多情况下，由于受自身原有理论水平的限制，不能真正理解教育理论的内涵和意义，至于内化成自己的师德就更加无从谈起。幼儿园教师作为幼儿的启蒙者，要使幼儿在体、智、德、美几方面得到全面发展，就必须具备专业素养，即具备在幼儿园中进行教育教学工作的技能。首先，要求幼儿教师不仅通晓人文、自然等多种学科知识，还应当懂得音、体、美等方面的知识。同时，幼儿教师还需要了解本学科的最新发展动向和最新研究成果。其次，要学习幼儿园师德师风建设规范和要求。严格遵守新时代幼儿园教师职业行为准则。最后，教师要终身学习，努力提升自身的专业素质。幼儿园教师师德师风建设的提升需要努力上进、认真学习的优良品德。

（二）实践反思：让师德师风建设在实践体悟中增强

师德生成的实践来源主要通过保教实践的反思及从自身的经验中体悟、总结。师德是在幼儿园教师日常保教工作中、在和幼儿日复一日的相处中，逐步培养教育观念、提升教育情感、形成职业伦理的。这一过程中幼儿园教师的领悟能力至关重要。首先，幼儿园教师要有反思的意识。其次，幼儿园教师要有反思的能力。最后，幼儿园教师应该对教师实践中的一些价值性的问题进行反思。教师的行为规范是教师个人道德情操的反映，是师德建设的重要组成部分。所以，幼儿园教师在学习理论知识过程中需要不断认真学习，反复思考，对比实际行为，找出自身不足并加以改进，以便于在原有的基础上创新理论知识将其运用实践，以此增强幼儿园教师师德师风修养的自觉性和严格性。实践的过程，其实就是幼儿园教师在学习了师德理论、模仿了榜样行为或反思了自己的不足之处，以行为的方式加以体现，并通过不断的实践最终固化下来，成为一种具有个性化的师德品质的过程。期间，园方要对教育领域涌现出的典型进行分层次、成系列的宣传，讲好师德故事、弘扬高尚精神，将榜样力量转化为广大教师的生动实践。不断的实践能够促使幼儿园教师将外在的师德知识、师德规则内化为道德力量和高尚的人格，从而使教师有高度的责任感，并能自觉自愿认同和遵守师德规范，将其作为自己开展保教工作的行为准则。

（三）榜样模仿：让师德师风建设在体察习得中提升

《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》为幼儿园教师师德师风建设指明了方向。榜样的力量是无穷的，在现实的幼儿教育实践中，一批优秀教师大量涌现，教师以高尚的职业道德完美诠释了师德的榜样，是幼儿园教师促进自身师德形成的有效方式。榜样模仿，就是幼儿园教师通过对师德榜样这一具体形象的典型人物及其师德事迹和教学理念的观察、学习、体验来获得积极的心理影响，并进而自觉不自觉地接受和仿效榜样的过程。在教育教学的实践过程中，幼儿教师要注意学习和汲取社会生活中一切有用的养料，虚心向他人学习。幼儿园教师需要将师德内化成自己的自觉行为，无论是否有外在的约束和监督机制，都应该严格要求自己，自觉自愿地遵守和践行师德规范。鼓舞和激励幼儿园教师队伍为幼儿良好道德品质的培养提供示范需要幼儿园教师做到为人师表、热爱学生、敬业爱岗、无私奉献。同时，建立健全幼儿园师德师风建设要有制度保障。譬如，教师职业道德规范抓严抓细抓实，强化幼儿园教师遵守法规法纪，养成遵守职业道德的自觉性；建立教学监督制度，及时掌握情况，提高幼儿园教师师德师风建设的实效性。

（四）搭建平台：让师德师风建设在积极培育中生成

师德师风是幼儿园教师队伍建设的思想之源。注重师德师风培育，发挥幼儿园教师的精神导向作用不但是幼儿园教师队伍可持续发展的保障，更是幼儿园综合软实力提升的基石。幼儿园要将教师队伍师德师风建设提上日程，针对新时代、新要求、新问题，积极搭建平台，拓展师德师风建设渠道。譬如，制定有利于保障幼儿园教师地位和物质生活的制度，改善幼儿园教师的社会地位和生活待遇，为幼儿园教师解决困难。定期组织幼儿园教师参加政治理论学习，紧跟新时代步伐，将师德师风的理念融入每一位幼儿园教师日常的工作。而幼儿园教师队伍中不乏先进事迹及优秀的幼儿园教师代表，通过宣传，激励幼儿园教师队伍更深层次的责任感和使命感，营造崇尚师德良好氛围，促使广大幼儿园教师在保育和教育活动中为幼儿树立良好的示范作用。

总之，为了促进幼儿园师德师风建设，文章首先阐述了新时代幼儿园师德师风建设的要求，然后概述了幼儿园师德师风建设现状，并提出了新时代加强幼儿园师德师风建设的途径。

参考文献

- [1] 余天拓, 陈晨. 加强师德师风建设, 争做新时代美丽幼儿教师[J]. 智库时代, 2019, 09: 177-178.
- [2] 崔勇, 沈媛元. 新时代教师的定位与内生动力激发[J]. 教育科学论坛, 2019, 10: 61-66.
- [3] 王定华. 新时代我国教师队伍建设的形势与任务[J]. 教育研究, 2018, 3903: 4-11.
- [4] 孟庆玲. 优秀传统文化融入幼儿园师德教育的探索[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2020, 2802: 113-116.