

全媒体时代高校课程思政的与实践路径

宋利利

重庆移通学院 401520

[摘要]教育在不断的进行改革,新时期的教育更加注重对于学生学习能力、道德品行等方面的有效培养。与传统教育形式不同的是,互联网的高速发展,为教育教学提供了新的教学途径,不仅仅是依靠教师进行品德传递,全媒体的教学工具的介入,对于学生的思维修养的提升很有必要。本篇文章是建立在全媒体的时代,对高校课程的课程思政内容渗透的有效研究,找寻切实可行的实践策略。

[关键词]全媒体时代;课程思政;课程实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1223

前言

随着社会的不断发展、进步,人们对于教育的要求也越来越高。不论是启蒙教育,或是高校教育,除了对学生知识内容的有效渗透,最重要的就是对于学生思维逻辑,品德修养方面的提升,让学生充分明确学习的真正意义,不仅仅是进行知识的填充,更重要的是对于个人修养的改善。课程思政的概念也在不断的进行课堂教学的有机渗透,如何更好的在高校课程中渗透课程思政内容,还需要教师及时进行教学的实践研究。

一、全媒体背景下高效课程思政实施中的问题

(一)网络技术对于学生的认知带来一定的认知偏差

新型的教育形式下,高校教育也进一步的改革,与传统教学不同的是,现如今信息技术的不断渗透,给教育教学带来了一定的挑战。全媒体时代更加注重对于信息技术的有效应用,虽然信息技术的出现,优化了教师的教学氛围以及教学的结构,但同时也会带来更多的挑战。目前海量的信息正在进行涌入,学生对于信息的筛选能力不够,无法有效的进行针对性信息的选择,给学生的学习带来了一定的阻碍。教师在进行课程思政教育时,学生不能从教师教学中有效提炼思政的育人目标,无法有效识别、判断信息的好坏,进一步影响了学生的信息认知水平。

(二)新型的教学模式对课程思政的教学有一定影响

教师在进行课堂教学的过程中,依然沿用传统教学中的多媒体课件教学,虽然也是运用了信息技术的便利,但比较固定、单一的教学形式,也会使学生感到枯燥。这样的教学形式可以有效结合教材内容对学生理论知识进行传递,但不利于对学生品德思维方面的提升。并且,教师在对专业课程进行思政理念渗透时,学生不能有效接收到教师的教学意图,无法吸引学生的学习兴趣,也会大大降低教师的教学效率。因此,教师应该切实进行教学形式的改善,有效运用信息技术,以学生为教学主题,进行思政内容的有效渗透。

(三)信息技术一定程度上为高校课程思政带来了挑战

对于高校课程教学中,渗透思政教学的内容来讲,现代信息技术还不能有效的帮助教师进行思政教学体系的创建。

一般来讲,高校的教育更加致力于对于企业人才的培养,在进行校园文化的创建时,往往会有效渗透思政方面的内容,对于思政的校园宣传也更加多样。然而,教师在进行实际的教学活动开展时,只是简单进行概括,无法有效体现思政的教育内涵,更不用说与校园的思政文化进行有机的结合。学生对于品德修养提升的过程也是基于信息中的有效筛选,来进行思维的有效更新。

(四)课程思政的落实还需要进行有效的加强

全媒体时代中的高校思政教学,更加关注学生对于思政概念的理解以及品德思维的升华,对于学生有效的运用还未进行恰当的教学渗透。课程思政更加强调对于学生更高层次的教育培养,而现如今,信息技术的背景下,学生对于信息内容更加感兴趣,教师也会根据学生所需,进行课程的有效改革。在这种情况下,课程思政的落实变得更加浅显,总是徘徊在更加表面的教学中,对于育人的教学目标得不到充分的实现。

二、有效利用全媒体,进行高校课程思政建设的策略

(一)扭转教学理念,完善思政目标

对于教师教学来讲,基于教育改革的落实,需要教师对于自身的教学理念进行一定的扭转,与传统的教学不同的是,新的教育背景下,对于学生的培养目标有一定的变动,需要教师格外进行注意。目前来看,在全媒体的时代背景下,需要教师更加注重对于高校学生思想政治品德方面的优化、提升。教师应该站在全新的教学视角中,以育人教学为目标,在课程中恰当的渗透思政的理念。此外,为更好的将全媒体与课程思政有效结合,还需要学校对这一教学改变进行重视,构建一定的教学机制,引导教师进行教学的落实。

例如,在课程思政的有效开展之前,学校应该基于课程育人的教学理念,对教师进行思想观念的有效完善。可以从对教师的教学培训开始,重点进行教学内容的更新,对教师进行一定的教学改进。并且,学校也可以针对教师的课堂教学情况,成立教学改革的评价小组,旨在通过有效的评价,发现教师教学中存在的问题。此外,结合各种平台教育媒介进行思政知识的分析以及与课程的有效融合,深入挖掘思政元素,为教学提供新思路。

（二）建立理论基础，关注教学实践

高校教师在进行课程思政教学理念的渗透时，除了要对自身教育观念进行改进之外，还应该注意思想优化的前提是对理论知识的有效理解。现如今，全媒体时代的到来，对于教育行业来讲，教师更加注重对于学生思想道德品行方面的教学渗透。然而，在高校的教育教学中，仅仅依靠思想政治课程是无法进行一定的教学体系的优化的，学生在课程上学习到的有关于品德提升方面的知识内容，往往是单一而又不具体的，要想对学生进行系统性、持续性的教学完善，还应该注重对学生整个科目体系的思政内容的有效渗透，从各类教材中充分挖掘品德修养的道德理念，引导学生从根本上有效的提升学生的品德修养。教师在实际进行教学实践的过程中，需要首先注意对于思政理论的有效解读，不断进行教学实践，从实践中丰富自身的理论经验。

例如，教师在进行思政教学之前，需要先对自身的思政修养进行有效提升，基于专业类别的不同，教师对于专业的挖掘存在一定的困难，在此前提下，需要教师先对思政相关的理论知识，进行充分有效的领会、融合，建立一定的教学机制，坚持以学生为教学中心，充分把握新时代的要求以及全媒体的发展规律，进行自身理论的完善。教师可以借助空闲时间进行思政专业的知识巩固，学校也可以针对教师的教学情况，定期开展教学研讨会，不断进行教师的专业能力的搭建。

（三）注重创新优化，丰富教学方法

教师在进行教学过程中，不仅要及时关注学生的学习情况，还应该基于时代的变化，社会的进步，对自身教学方式进行一定的改进，建立在知识传递的基础上，对自身教学能力进行有效的提升。目前的社会发展中，对于创新性人才的培养更加看重，教师也应该站在技术创新的角度，对教学内容进行有效的创新，引导学生从新颖的教学形式中，充分提升自身的品德修养能力。基于全媒体的教学背景下，不同于以往的教学形式，现代的课程思政的教学开展可以为课程教学提供新的教学思路，同时还能教师提供全新的教学视角，不断的进行教学价值的创新。并且，高校教师在实际教学过程中，还需要根据教材的内容，结合全媒体的教学形式，将思想品德提升的教学渗透，充分的展现在科目教学中，利用技术为教学支撑，帮助学生获得理论知识、技术提升的基础上，对学生的思想品行、自身修养进行一定的完善，还可以运用丰富的图像，展现多样化的教学内容，为学生提供个性化的课堂教学氛围。

例如，教师在进行教学方式的选取时，可以结合课程内容的特征，恰当选取教学方式。对于“管理专业”的学生来讲，教师可以借助专业的公司平台，引导学生从平台中获取专业知识，基于管理要素理论，教师可以利用讨论法的教学

引导，带领学生在认识管理知识结构的基础上，获得责任心品德提升的内容，有效帮助学生建立一定的管理水平，并且更加完善自身的道德品行，要求学生更加明确自身学习中的思政元素，有效运用思政的影响，促使自身有效发展。

（四）价值引领为导向，渗透育人目标

思政教育的课程渗透，是以教学内容为主体，价值引领为导向，对学生进行育人教学目标的有效引导。在这个过程中，教师扮演的不仅仅是教授知识的角色，还应该是学生更好成长的引路人。教师对学生进行教学引领，可以帮助学生更好的获取教材中的理论知识，还可以通过一定的思政教学理念的渗透，充分挖掘学生内心潜在的道德修养目标。基于全媒体的时代背景下，对于媒体信息来讲，是将信息进行无限放大、有效扩散的过程，高校教师可以根据全媒体的便利，结合有效的价值引领，将塑造学生正确的人生观念以及良好的成长效果放在教学的首位，不断加强政治理论思想，充分体现思政教学的作用。并且，教师在实际的教学中，还应该注意教学的温度，借助一定的教材内容，以全媒体为教学依托，充分引导学生进行思想品德修养的提升。

例如，教师在对学生进行价值观的引领中，可以根据学生的专业，进行相关内容的渗透。在“计算机专业”的教学中，教师应该及时带领学生明确自身学习的重要性，提升知识能力是前提，更重要的是结合所学内容，为社会的不断发展进步做出贡献，有效提升自身的价值追求。

结语

总而言之，新时代的教学背景下，对于高校教学来讲，课程思政的有效渗透，是建立在知识内化的基础上，对学生进行的道德品行方面的有效培养。不仅是当前社会发展的需要，更是人才培养举措的实践需要，教师更应该充分明确教学变得育人目标，基于教学的基础，对学生进行恰当的培养，有效引导学生进行一定的品德提升。并且，全媒体时代对于教师课程思政的有效实践更加有帮助，教师更应该抓住机遇进行课程的有效研究，为创建品德修养提升课堂进行努力。

参考文献

[1] 牛文科. 融媒体时代从思政课程到课程思政的工作创新[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2021, 23(S2): 147-150.

[2] 王艳. “融媒体”视阈下的高校课程思政建设研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(17): 230-231.

基金项目：重庆市2019年本科高校一流专业立项建设项目（项目立项文件：渝教高发（2019）7号文件）；2021年重庆移通学院高等教育教学改革研究项目（项目编号：YTJG202164）