

小学英语词汇教学策略

刘银英

惠州市第十五小学

[摘要] 英语学习效率和质量保障关键在于英语词汇量的掌握程度, 词汇是学生语言学习的基础, 它也是学生表达能力、语言创作的基础, 如果学生的词汇量不足, 在语言交流的过程之中就无法有效地展开, 让学生掌握一定的词汇量, 有利于奠定今后的学习英语的坚实基础。教师的词汇教学策略选择与运用会直接影响到学生们的词汇学习效果, 因此教师在教学过程中应该选择积极而有效的词汇教学策略帮助学生们更好地掌握词汇。

[关键词] 小学英语; 词汇教学; 学习效果; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1011

引言

针对这一阶段的学生来说, 心智尚未成熟, 认知水平相对较低, 对事物又充满着浓厚的好奇心, 因此, 有效激发学生的学习兴趣, 有利于学生对英语的学习。教师应当在教学过程积极地利用自身的教学资源, 采用新颖的教学模式, 集中学生的注意力, 调动学生英语学习的积极性, 培养学生的英语思维和学习能力, 进一步促进小学英语教学取得更好的教学效果。

一、转变教学理念, 指导教学活动的开展

明确的教学目标以及教学理念对教育工作的开展起到指导作用, 为了高标准的达成英语词汇教学目标, 教师应有针对性、有目的性的展开教学活动, 根据不同层次学生的英语能力现状制定科学合理的教学计划, 前提要对学生的学习兴趣、侧重点、特长等有一个全面的了解, 在制定教学计划时将学生的这些特质考虑在内, 提供给学生们更加新颖、个性的学习环境和体验, 改变学生对英语词汇教学的认知偏差, 帮助学生积累更多的词汇量。同时, 教师应立足于学生角度思考教学方法是否有效, 积极创新教学模式, 让学生的知识探索欲得到激发。比如, 以往的英语词汇教学阶段, 比较注重短语及词汇的具体应用练习, 单纯地进行理论讲解, 学生很难理解和记忆, 如果引入生活场景或者英语阅读情节, 可以让学生更好的理解词汇意义和内涵, 然后引导学生将所学词汇进行造句, 使词汇学习难度降低, 还可以帮助学生树立学习自信心, 更好的理解、消化英语阅读内容的思想。

二、激发学生词汇学习兴趣

学生们要更好地完成词汇学习就必须具备良好的心态, 教师在英语词汇教学中应该对学生们的情感态度保持高度关注, 为学生们设计丰富多样的词汇游戏, 借助小组竞赛等方式激发学生热情, 全面提升学生们的合作意识并为学生营造交流和表达机会, 对学生们在词汇学习过程中的收获和进步给予充分关注。在小学合作过程中学生们能够更好地探究问题解决途径, 在原有知识基础上完成新知识的学习与巩固。教师在教学过程中要选择更加新颖的教学方式, 将关注重点集中于学生兴趣激发方面, 在这个过程中教师要给予学生们更多鼓励和肯定, 使得学生们能够建立起词汇学习信心。教师在词汇教学中要充分发挥学生们的主体作用, 可以尝试以小组为单位展开多种多样的词汇游戏, 例如单词拔河、口耳相传、词中有词等等词汇游戏能够为更多学生创造表达和展示机会, 彻底激发学生们的学习热情。教师与学生之间的关系也将在短时间内被拉近, 师生之间的情感交流变得更加顺畅, 学生们也将充分感受到英语词汇学习的乐趣。

三、充分利用词汇语音教学

在传统的词汇教学中, 教师往往会忽视语音的教学, 只从单词的解释与用法出发进行词汇教学。实际上, 语音教学能够让学生学会从语音层面出发来理解与掌握单词, 并且能够记忆更多的单词, 也锻炼了学生英语学习中“听、读”的能力。因此, 教师要认识到语音教学的优势, 在进行词汇教

学时, 充分利用语音教学, 使学生对单词的记忆更加深刻。例如, 在单词教学中, 教师想要让学生的发音与辨音更加准确, 就可以引导学生根据单词的读音对其进行分类。如学习“苹果”这一单词时, 可以教学生读: a-p-p-l-e, apple。再让学生进行反复朗读, 加深对单词的印象, 也巩固了单词的发音。接着, 教师可以让学生讲讲还有哪些单词中含有“a”, 并且与“apple”中“a”的发音是一样的, 学生就会从所学的词汇中进行筛选, 不断拼读, 找出bag、cat、sad等单词, 且学生在拼读的过程中, 也就掌握了语音拼读的技巧以及一系列的单词, 不仅实现了单词的掌握, 也为今后的单词学习提供了非常有效的方法。除此之外, 教师还可以利用多媒体技术, 播放字母歌曲或动画, 并教会学生唱字母歌曲, 不仅能够激发学生的学习积极性, 还能够让学生快速掌握单词, 节省了学生后续记忆单词的时间, 也提高了记忆的效率。可见, 在英语词汇教学中, 语音教学是一种非常有效的教学模式, 对学生认识单词、拼写单词与记忆单词都起到推动作用。且借助语音规律, 能够帮助学生更加准确猜测词意, 使得学生可以快速、高效掌握词汇。

四、培养提升词汇运用能力

当学生们掌握了较多英语词汇并能够实现词汇分析后, 教师就要引导学生们逐渐提升词汇运用能力, 教师要引导学生们逐渐形成英语思维并实现词汇学习与词汇运用的结合。英语词汇与语音、语法、句型等等存在密切关联, 学生们在听说读写过程中必须要运用词汇, 教师在词汇教学中必须要适时引入相关内容, 使得学生们能够不断提升词汇运用能力。教师首先可以带领学生们听课文的录音, 提升学生们的语感并强化词汇记忆, 在潜移默化过程中更加有效地掌握词汇; 其次教师可以将学生们分为小组形式, 为学生们构建情境, 鼓励学生们运用自己已经学过的词汇交流互动, 同时也可以展开多种游戏竞赛活动, 引导更多学生参与其中; 再次教师可以教授学生们阅读方式, 使得学生们能够在阅读的过程中更好地理解词汇用法, 将词汇放置于特定的环境之中, 通过上下文之间的联系实现词汇含义的进一步把握; 另外教师也要对词汇造句保持高度关注, 学生们使用自己学习的新词汇造句练习, 这也是学生们完成语言沟通和交流的重要基础, 学生们在造句过程中既能够使用新词汇, 又能够巩固旧词汇, 强化二者之间的练习。将听说读写与词汇教学紧密结合起来能够全面提升学生们的词汇运用能力。

结束语

总之, 词汇教学应贯穿于小学英语教学的整个过程, 教师就要引导学生学习好词汇知识, 帮助学生养成良好的学习习惯, 提高学习的效果。

参考文献:

- [1] 文淑燕. 分析小学英语词汇教学问题的应对策略[J]. 学周刊, 2021(19).
- [2] 李威. 谈小学英语词汇教学策略[J]. 才智, 2012(36): 1.