

指向深度学习的高中信息技术课程过程性评价研究

李日刚

邯郸市磁县磁县第二中学

[摘要]伴随着互联网技术的快速发展,信息技术课程已经成为高中教育教学的重点课程,结合当下高中信息技术课程取得的阶段性成果,能够看出高中信息技术课程过程性评价初见成效,但是高中信息技术教育教学过程之中仍然面临着不少的问题,比如教学深度不够,学生对于高中信息技术的原理应用不到位,那么结合这些高中信息技术教学过程之中出现的现实性问题,提出指向深度学习的高中信息技术课程过程性评价等方面的优化策略。

[关键词]指向;深度学习;高中;信息技术;过程性评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2410

前言:随着社会的发展,可以看出信息技术课程教学的方式在不断地创新,而深度教学这一概念的提出,对于高中信息技术课程而言,有着突出的作用以及贡献,在课程教学结束的时候,教师结合学生的表现,对学生在本节课的学习情况进行过程性的评价,学生可以借助评价,明确自己在学习之中的问题,并明确自己今后的调整方向。

一、高中信息技术课程过程性评价的基本概念

鉴于当前受到新冠疫情的影响,高中信息技术课程过程性评价这一概念应运而生,结合部分高中信息技术教学的实践经验,可以看出过程性评价的重点,主要集中在表现在以下的三个点,第一点,基于“过程性的观察为主”的评价,这其中强调教师对学生学习课程知识的表现进行观察,第二点,重点关注学生在课堂之中的情感体验、对学习方式与方法的掌握情况,第三点,对学生的学习情况进行“档案袋评价”或“表现性评价”,以这两种方式,让过程性评价回归于教与学的本身,让教师的教和学生的学都深度化,让学习真实发生,在问题的解决过程中提升学科思维和学科核心素养,把握学科本质,达到教、学、评的生态相长^[1]。

二、指向深度学习的高中信息技术课程过程性评价的优化策略

(一) 创新教学目标,融合信息素养

作为高中信息技术课程教师,需要在课程开始之前,就确立本节课的教学目标,此举的积极意义在于,实现教学目标的创新,并且将高中信息技术课程与信息素养融合在一起,让学生们明确本节课教学的重点,激发学生们学习信息技术的兴趣。具体比如说Excel表格的教学,学生在学习表格的过程之中,教师可以抛出本节课的问题,让学生根据条件筛选数据,将这些多种关键字与数据进行排序,对数据进行分类汇总,这些都是创新教学目标,融合信息素养的关键举措,作为教师,需要明确学生们对于教学目标的程度,从而制定出对应的信息技术教学方案,这一点对于高中信息技术教学工作的开展有着积极的作用。

学生能够积极主动地参与到信息技术的学习过程中来,这是学生们学习兴趣提升的外在表现,而对于教师们而言,需要在学生们对信息技术产生兴趣的基础之上,着重关注学生们的创新能力,而学生在本节课的学习之中,可以对表格计算以及条件筛选等方面有所掌握,并且将这一技巧应用于今后的信息技术学习之中。在完成整体模块的深度学习后导出数据,进行赋分,得出具体每个学生的过程性评价得分情况,导入到最终的过程性评价。

(二) 创新教学方法,融合5E学习环

创新高中信息技术的教学方法,在过程性的评价之中,融合5E学习环,具体从以下的五个步骤展开论述,分别为“引入—探索—解释—加工—评价”,教师们首先需要引入一个话题或者信息,激发学生们对于本节课的兴趣,其次,学

生在接收到上面的话题与信息的时候,就会自然收集与本节课相关的资料与信息,例如,在教学“多媒体的产生与发展”一课中,在本节课的教学中,教师们首先需要为学生们呈现出多媒体的发展历史,并且结合向学生们展示多媒体在发展与演进过程之中的成果,让学生可以结合多媒体在发展过程之中,所取得的成果,说一说自己对于多媒体的认识与看法,并在学生发言之后,对学生的发言进行过程性的评价,从这一点可以看出,创新教学方法,融合5E环,就成为指向深度学习的高中信息技术课程过程性评价的重要策略^[2]。

(三) 创新教学内容,结合生活实际

教师们在今后的高中信息技术的课程教学之中,需要创新教学的内容,并在教学的过程之中,注意结合生活实际,吸引学生们的注意力,比如,在指导学生“二维码”的构成时,作为教师,可以将班级之中的五位同学按照小组进行划分,这样五个同学,可以相互分工,并且合作,学生可以在分工与合作之中,掌握二维码的构成。在课堂的教学过程中,大部分的教师已经为学生们灌输了信息技术课程教育的理念,此理念的突出优势在于,一方面能够提升学生对信息技术之中基本理论的理解,另一方面也能够加深学生对信息技术的应用与实践的能力。教师需要结合学生对二进制的掌握情况,开展针对性的教学,以问题教学法在信息课程中的运用作为研究对象,教师需要以教学课件,吸引学生的注意力,并让小组的各个成员交流自己对二进制的认识,同时让学生写出某些常见物体的二进制代码,将物体与二进制数据联系在一起,将物体的代码输入电脑,明确物体与代码之间的一一对应关系,从而可以加深学生对信息技术课程的理解力。由此可见,创新教学内容,结合生活实际就成为指向深度学习的高中信息技术课堂教学的优化策略之一^[3]。

结语:本篇文章立足于高中信息技术课程过程性评价的基本概念,进一步论述指向深度学习的高中信息技术课程过程性评价的优化策略,具体从以下的三个方面展开论述,分别为创新教学目标,融合信息素养、创新教学方法,融合5E学习环、创新教学内容,结合生活实际。本篇文章旨在为今后深度学习的高中信息技术课程过程性的评价等相关领域的研究提供理论性与实践性的借鉴。

参考文献:

[1] 秦红兵,王静.从探索原理出发——高中信息技术深度学习指导策略探析[J].中国信息技术教育,2020(18):0003-0003.

[2] 莫园之.高中信息技术课程教学资源库建设的实践研究[J].信息与电脑,2020,32(4):0003-0003.

[3] 彭丽欧,吴媛媛.基于深度学习的高中信息技术新课程实施策略[J].中国信息技术教育,2020(19):0005-0005.