

幼儿习惯养成教育渗透策略分析

徐敏

河北省邢台市平乡县县直第三幼儿园

[摘要]美国心理学家威廉·詹姆士说：“播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”俄国教育学家乌申斯基也说，好习惯是人在神经系统中存放的资本，这个资本会不断地增长，一个人毕生都可以享用它的利息。可见，良好行为习惯对一个人的成长、甚至一生的成功起着多么重要的作用。一般而言，一个人的良好行为习惯是不会自发生成，也不会一蹴而就，而要靠家长、教师共同长期从小对孩子进行培养教育。然而，在培养幼儿良好习惯方面，最行之有效的方法就是家园合作，只有家园形成合力，才能促进幼儿养成教育的实效。

[关键词] 幼儿；教育；习惯；养成；渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2403

良好的生活习惯会影响孩子的一生，习惯养成需要从小开始抓起。家长要高度重视，在家里要创造条件，树立正确的育儿观，要放手，巧用好方法，创设适宜的环境，积极培养孩子的好习惯。

一、教师自身做好表率

教师是孩子们在幼儿园中接触最多的人之一，既是孩子们的良师益友，更是孩子们的行为标杆。教师的一言一行，孩子们看在眼里、记在心里，并在潜意识里去参照、模仿。所以，在幼儿园教育中教师的言行十分关键，对幼儿良好行为习惯的养成影响巨大，教师必须以身作则，树立好的榜样，做好自身表率。

首先，教师注意待人处事的细节，将礼貌用语常挂嘴边。比如请同事帮忙时，说谢谢，与幼儿（或幼儿家长）见面时主动打招呼问好，放学时跟孩子们说再见等。幼儿也会不自觉地模仿教师的文明用语、礼貌待人，初步形成与人沟通的意识。这样的表率比在课堂上喋喋不休地讲一千遍、一万遍都更有效果。其次，教师在上课时，注意行为细节，站姿、坐姿、仪态等；在游戏活动时，有意识地与孩子们配合、交流；在吃饭时，做到细嚼慢咽、不浪费粮食等等。这就给学生们起到一个良好的示范，学生们也会去学教师的这样言行举止。相反，若教师“说一套做一套”，幼儿们便会模仿教师的“不好”行为习惯，给幼儿教育起到坏的影响。

二、幼儿习惯养成教育的方法

枯燥、单一的教育形式不能引起幼儿的兴趣，这将直接影响到教育的目的和结果。《幼儿园教育指导纲要》指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的活动环境，满足他们全面方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”幼儿园老师除了口头提醒、正面引导之外，还要在环境方面下工夫，通过环境来影响孩子，让环境成为孩子的第二任老师。

幼儿不良行为习惯的成因是多方面的，有家庭教育不当、社会环境不良和幼儿园教育偏差等原因，也有自身发展水平较低的原因。要培养幼儿良好的习惯，不能只期望幼儿园的教育，还需要家长的积极配合。

三、营造氛围，促进教学

教师要充分利用好幼儿园的教育资源和教学环境，教育环境往往能够潜移默化的影响到幼儿的行为习惯，良好的教学环境能够更好地培养幼儿的习惯养成。在日常生活中，教师可以在教室墙面上贴上卡通海报、展板等，展示适合幼儿学习的正面例子。通过营造良好的气氛来突出主题，吸引幼儿的注意力从而达到培养幼儿的目标，让幼儿在气氛中自觉地学习，不断地进步。从而这种氛围的影响下使幼儿无形中培养良好的习惯。

四、利用“辨别错误游戏”培养孩子的倾听习惯。

在日常活动中经常开展一些辨别错误的游戏，让孩子去判

断语言的对错，并加以改正，如“小鱼在天上飞，鸟儿在河里游，小鸡嘴巴扁，鸭子嘴巴尖”等等。

我们应该针对幼儿的身心特点，培养他们良好的倾听习惯，让幼儿在倾听中不断进步、不断成长。当幼儿慢慢感受到倾听的魅力，感受到倾听带给自己的快乐时，我们的课堂上就不仅有活跃、热烈的讨论场面，也会有静静的倾听和思考的情形。今天，我们从幼儿园就开始注重幼儿良好倾听习惯的培养，及时打开他们的倾听之门吧！

五、重视家校合作

孩子们在幼儿园中学习的时间是有限的，良好习惯养成只有通过教师引导是很难完成的，因此，家校合作变得尤其重要，教师要重视和家长的配合，了解孩子们在生活中存在的坏习惯，通过两种方式进行解决，一是调整教学方式，在课堂中强调坏习惯的不良影响，讲述修正坏习惯的方式；二是和家长讲述扭转孩子坏习惯的简单方法，让他们在家庭教育中使用，双管齐下，保证目标达成的有效性。

例如，创建利用微信创建一个家长交流群，将学生家长拉进去，每隔一段时间讲述一些育儿经验，让家长在孩子身上使用，使得幼儿教育从课堂延伸到课外，提高习惯养成效率。针对个别孩子习惯培养过程中出现的问题，考虑到家长的自尊心和孩子的健康成长，我会通过私聊的方式和这些孩子的家长进行沟通，点明这些坏习惯，将家校合作的积极作用体现出来。

六、家园共育是幼儿良好行为习惯养成的保障

家庭教育是影响幼儿良好行为习惯养成的重要因素。家庭教育的配合，会促进幼儿良好行为习惯的养成，否则就会事倍功半。因此，我非常注重家庭教育的配合。在班中发现孩子有不良习惯时，我会及时找家长沟通，让家长明白在家对孩子的不良行为，采取不闻不问的沉默态度是不对的，父母在家沉默也是一种纵容，是一种心理的暗示，它会使孩子觉得这样做没什么不可以，这样孩子还是会放手去做，终成恶习，贻害终生。例如在培养幼儿学会与他人“分享与合作”时，我主张家长在家里也应同时进行这方面的教育：与父母分享食物，与邻居的小朋友合作游戏等，使幼儿良好习惯的培养在家庭中得到延伸和巩固，促进幼儿良好行为习惯的养成。

陈鹤琴先生说：“人类的动作十之八九是习惯，而这种习惯又大部分是在幼年养成的。所以，幼年时代应当特别注意习惯的养成。”作为一名幼儿教师我认为幼儿期是培养良好习惯的重要时期，注重这一时期各种习惯的培养，将会成为幼儿将来成功地走向社会的第一块人生基石。

参考文献：

- [1]王秋菊.浅谈幼儿良好习惯的培养[J].科技信息(学术研究),2008年第23期.
- [2]王丽娟.浅谈幼儿行为习惯养成教育[J].学周刊,2017(12):193-194.