

初中政治教学中加强学生法律意识的培养策略研究

胡磊

江西省赣州市石城县石城二中

[摘要]随着新课程改革的深入推进,初中生的核心素养越来越被重视,其中,法律意识的培养也受到广泛关注。初中政治课是提升学生法律意识的有效途径,教师在立足学生法律意识培养现状的基础上,巧妙利用课堂教学探索培养学生的法律意识,帮助学生增强法律意识,提升法律素养,树立正确的法制观念,开启美好幸福的人生征程。

[关键词]初中政治;法律意识;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2356

一、初中政治教学中培养学生法律意识的重要性

法律意识不仅是一项关键的思想政治核心素养,也是每个社会公民应该具备的基本思想观念,教师在初中政治教学中加强培养学生的法律意识,无论是对完善学生的综合素质还是促进思想政治教育改革来说,都发挥着非常积极的影响作用。在初中政治教学中培养学生的法律意识主要有两个方面的意义:第一,培养学生的法律意识有助于完善学生的思想政治核心素养。学科核心素养是新课标提出的新型教学概念,思想政治核心素养主要包括政治认同、科学精神、法治意识及公共参与四个维度。但是就初中政治教学现状而言,大部分教师对学生法律意识的形成和发展缺乏足够重视,导致学生的思想政治核心素养难以得到全方位完善,这既有悖于新课标的思想指导,也会给学生综合素质的强化造成不利影响。教师在新时期初中政治教学中着力培养学生的法律意识,不但可以弥补传统教学模式存在的缺陷,也能践行新课标指导思想,多维度完善学生的思想政治核心素养。第二,培养学生的法律意识可以显著降低青少年违法犯罪率。初中生正处于青春期,这个年龄段的学生思维非常活跃,一方面渴望走向成熟,另一方面又对新鲜事物充满好奇,如果接触不良信息或受到不法分子误导,学生很容易误入歧途,走上违法犯罪的道路。教师加强培养学生的法律意识,不但可以为学生建立正确的是非观念和法治观念,也能引导学生运用法律武器保护自己,从而避免学生身心受到不必要的侵害,大幅降低青少年违法犯罪率。

二、初中生的法律意识培养现状

(一)初中生的生理和年龄特点导致他们法律意识的淡薄

由于直接接触社会的时间和机会比较少,基本上过着家庭——学校“两点一式”的生活,对社会生活认识单纯、想法简单但又充满好奇和探索。加上他们身心发育尚不成熟,心智、观念、思想还不健全,辨别是非能力和自我控制能力不强等特点,容易受到外界因素的诱导和蛊惑,法律意识较为淡薄,缺乏基本的法律观念,一旦被诱导和迷惑容易形成某些不良习惯或行为,并且很难矫正。从加强对未成年人的特殊保护和增强自我保护的需要出发,初中道德与法治教学若能结合时政新闻热点进行法律意识的培养,十分有必要。

(二)缺乏专业的师资队伍

初中没有专门设置法律课程,而大多数道德与法治教师也不是法学专业毕业。在教师自身法律意识不强、法律知识不够丰富的背景下,对学生法律意识的培养效果处于较低状态。例如,有的教师在教学中仅仅是将课本中的相关法律概念的字面意思复述了一遍,而学生的认知水平有限,这样的方式难以使学生做到准确理解和掌握。有的教师自身法律意识不强,将教学的重点放在道德素养的培养上,这样会引起学生对法律的不重视,进而影响法律意识培养的效果。因此,在初中道德与法治教学中,还需要建立更加专业的师资队伍,提高教师招聘的门槛,同时提高法律专业人士在教师队伍中的比例,使教师能够运用专业能力对学生的法律意识进行培养和提升,促进其健康成长,推动法治中国的建设。

(三)教学内容的单一导致法律意识的培养效果低下

初中道德与法治教学或多或少地存在教学内容片面的问题。在教学中,教师将课本知识作为培养学生法律意识的重要媒介,导致学生对单一的教材内容不感兴趣,无法保证法律意识的培养效果。同时,部分教师没有意识到教学资源拓展的重要性,忽视了利用其对学生法律意识的培养。

三、初中政治教学中加强学生法律意识的培养策略

(一)弘扬法治观念,加强教师队伍建设

在招聘教师时根据学校的实际情况,制订相应的招聘计划,构建更加强大的师资队伍。其次,学校需要重视对教师素质和专业能力的不断培养。社会在不断进步,教师只有做到与时俱进,从知识储备到专业能力都保持同步更新,才能为学生传授更加准确、全面的知识。学校可以安排具有法律专业背景的教师组建校园法律咨询室,一方面参与学校相关法治建设与宣传的活动,另一方面也为学生的学习提供更多渠道,使学生能够快速找到相关专业的教师答疑解惑,在第一时间获取专业的法律知识,进而不断增强学生的法律意识。

(二)深入挖掘教材,培养法律意识

教材是由专家学者精心编制而成的,有着极为积极的参考价值和意义。认真观察初中政治教材,可以发现其中蕴藏着不少与法律相关的内容,如“做知法守法的人”“权利义务伴我行”以及“守法护法健康成长”等,只要教师善于挖掘、开发这些都可以成为培养学生法律意识的“利器”。教师就可以将这一案例作为着手点,精心设计问题,由此激活学生的思维。问题如下:1.小郑运用法律维护了什么权利。小郑的邻里承担了什么义务?2.如果没有法律,小郑会如何?3.在现实生活中,你遇到过这类事件吗?如果你是小郑,你会如何解决?通过问题的设计,引发学生的思考,使学生在问题的驱使下细致观察教材中的漫画和案例,并且结合课堂所学的知识思考问题的答案。在此期间,学生会切实感受到法律的重要性和必要性,树立运用法律维护自身合法权益的意识。如此一来,就较好地实现了对学生法律意识的培养。

结束语

而言之,初中政治课堂教学中加强对中学生法律意识的培养,有利于增强学生法律维权意识、降低学生犯罪率,其重要性不言而喻。作为新时期的教育工作者,应当充分认识到这一点,并且加以有效实践,促进学生法律意识的形成和法律素养的提升,为其未来学习和成长“保驾护航”。值得注意的是,这项工作并非一蹴而就,而是一项漫长的系统工程,离不开广大教育工作者的努力,在日常教学中,教师要立足于实际,努力为学生构建优质法律环境,将学生法律意识的培养落到实处,推动学生身心健康成长。

参考文献:

- [1]李天杨.呵护最美青春——浅谈初中道德与法治教学中学生法律意识的培养[J].名师在线,2018,(33).
- [2]闫燕妮.巧用案例教学,提升实践能力——初中道德与法治教学中案例教学法的运用[J].才智,2020,(11).