

新时期下初中英语教学中学生自主学习能力的培养方法

周翠丽

江西省九江市修水县第四中学

[摘要] 新课改背景下, 初中英语教学要求随之提高, 需要在教授学生基础知识和提高学生英语素质的前提下培养学生的自主学习能力。所以教师需要转变思想观念并对教学方式、策略进行合理调整, 使学生的主体地位获得充分体现, 强化学生自主学习能力。同时还需要教师立足于教学现状分析自主学习的关键作用, 提出教学方案、措施, 提高教学有效性。

[关键词] 初中英语; 自主学习能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.844

自主学习的要求主要是教师需要对教学模式进行优化完善, 展现学生主体地位, 对学生进行引导, 提高其学习积极性和兴趣, 打造高效课堂, 完成学习目标和任务, 促进教学质量和教学成效的进一步提高。当前自主学习法在众多学习领域都取得了普遍应用并且效果明显, 但实施过程中依旧存在各种不足, 需要采取措施优化完善, 当前这在英语教学中越来越成为教师关注的重点内容。

一、学生自主学习能力培养的重要性

学生自主学习能力的培养和提高在初中英语教学中有着非常重要的作用, 会对学生学习质量和学习成效产生直接性影响。学生自主学习能力是其对自我认知情况的充分反映, 教师需要在课堂教学中根据教学目标及任务指导学生自主学习, 使学生逐渐形成学习习惯。同时学生需要依照现实情况对学习计划、方案及进展等进行合理调整, 实现提升自我的目标。新课改的进一步深化, 学生主体地位日益凸显, 需要教师以学生自主学习能力的培养为核心促进教学质量的进一步提高。最近几年, 社会经济的发展进步, 社会对于人才的要求越来越呈现出升高趋势, 需要教师增加对于学生自主学习能力培养的重视程度, 强化学生创造性以及创新能力, 使学生切实意识到学习的关键作用。学生自主学习能力的培养, 需要教师对教学方式完善, 提高学生学习兴趣, 教师可以通过课堂教学活动、问题教学、小组合作探究等形式提高课堂教学效率。

二、初中英语教学中学生自主学习能力培养策略

(一) 转变教学思想, 培养自主学习能力

初中英语教学中, 若学生课堂参与意识相对较高, 则可以在较短时间里完成相关任务, 这对于其英语学习能力的提高有着非常重要的作用。对此教师需要对教学方式合理选择, 并对其进行创新完善, 提高学生积极主动性, 切实调动学生主观能动性。通过对学生进行引导, 教师能够提高其沟通交流以及独立思考能力; 课堂上针对问题展开分析探究, 使其自身学习能力获得强化。英语教学中, 思维导图这一可视化教学功能有着极为关键的作用, 可以为学生呈现复杂以及零散的知识内容, 使学生所学的知识内容更加成体系。并且思维导图这一系统性特征对于学生思维能力的拓展和提高也有着极为关键的作用。所以教师要引导学生积极绘制思维导图, 强化其对于教学活动的参与度, 使其能够逐渐

形成自主学习意识, 提高其学习能力。例如在学习“*How do you make a banana milk shake?*”这一内容的过程中, 教师可以指导学生和教学内容相结合探索饮料或者是食物的制作步骤。绘制期间可以通过添加流程图以及绘画等方式来优化完善。这样一来, 学生课堂参与意识和能力则会逐渐提高, 能够使学生的主体地位获得凸显, 强化其自我表现意识, 切实在学习中获不断发展。

(二) 提高学生兴趣, 调动自主学习动机

为了能够促进学生自主学习能力的有效培养, 教师需要调动学生的积极主动性, 所以教学期间要合理设计教学目标, 通过课堂导入调动学生主观能动性, 使其可以将注意力完全集中于课堂, 为后续课堂教学提供有利条件; 引导学生发散思维, 使其能够通过学习逐渐突破语言层面障碍, 切实探索出符合自己的学习方法和技巧; 提高学生学习兴趣, 实现英语高效课堂的创建。在教学期间, 教师需要依照学生现实情况创建出生活化具体化的教学情境, 提高其好奇心以及求知欲。新课改的进一步深化, 在教学期间, 教师需要转变思想观念, 引导学生能够在学习中形成积极乐观的学习态度, 逐渐形成良好的学习理念。例如在学习“*This is my sister*”的过程中, 一些学生其思维方式停滞不前, 所以需要教师创设出和生活情境有关的内容, 使学生能够在特定情境下促进其学习兴趣和热情的进一步提高。教学期间, 教师可以指导学生使用英语介绍自己的家庭成员, 增加课堂教学趣味性和有效性, 使学生可以凭借所学语言展开沟通和交流, 学习介绍家人的正确方式, 进而引出“*family*”这一词汇。通过介绍, 能够使学生语言表达能力获得强化, 同时还可以对有关知识和内容进行巩固复习, 使学生能够通过语言表达提高学习信心, 强化其学习积极性。除此之外, 教室可以通过情景教学法创设相应的问题情境, 借助辩论、游戏以及竞赛的形式为学生提供展现自我平台, 确保课堂语言的生动性以及形象性, 提高学生学习兴趣和热情。例如教师可以对发现法合理应用, 教师在对相关原理以及概念所进行的学习中, 要采用指导学生阅读、思考、探究以及观察等形式展开学生独立探究, 使学生深入掌握相关结论以及原理, 加深记忆。教师也可以通过讨论法将学生分成不同小组, 以讨论的形式使学生合作学习以及自主学习能力获得进一步提高。

(三) 运用网络技术, 提高自主学习能力

信息技术的发展进步,多媒体在英语教学中也取得了一定应用,并且效果明显,通过对多媒体功能合理应用,能够为学生呈现抽象、单一知识,可以动态性呈现静态事物,强化学生对于英语知识的了解和掌握,促进学习质量和学习效率的进一步提高,强化教师和学生之间的相互交流,使学生积极主动性获得进一步提高。对此教师则可以凭借多媒体技术辅助学生学习,提高其自主学习能力。例如在对“Is there a post office near here”所进行的学习中,这一主题和问路指路相关,对此教师则可以应用多媒体为学生呈现地图,使学生能够掌握相关景点,并结合问路对教学情境进行创设。教师则可以依照不同地点位置提出问题,学生则结合地图对教师提出的问题进行解答。

(四) 确定教学目标,强化自我控制能力

阅读在初中英语中有着非常关键的作用,同时其所占分数比例相对较高。为了能够使学生的自主学习能力获得强化,教师则要对其英语阅读能力的培养加以关注。所以课堂教学过程中,教师需要及时创设阅读目标,使学生能够在自主阅读的过程中实现其自我控制能力的强化。对于初中生来说,因其词汇量相对匮乏,阅读期间很容易产生各种问题。对此教师则要对学生进行鼓励和引导,提高其阅读信心,使其能够在遇到困难或者是问题时积极向教师求助或者是查阅资料,并帮助学生制定课外阅读方案和计划,实现对其阅读兴趣所进行的培养。教师可以指导学生依照学习时间以及能力制定阅读方案,展开系统性以及针对性阅读,使学生语感获得培养和提高。学生广泛阅读,可以在知识范围拓展的同时强化对于英语文章的理解和掌握,能够使其语言综合运用能力获得强化。与此同时也可以使学生的语言知识在无形中获得积累,强化其语言感悟能力。此外教师还要展开阅读方法指导,增强学生对于阅读策略和技巧的掌握,使其积极主动性获得强化。

(五) 展开分层教学,提高学生积极性

分层教学主要是教师依照学生学习能力、知识基础等将其分成不同小组,使学生学习能力获得有效培养。教学期间,教师需要掌握学生现实情况并和测试手段相结合,依照其学习态度、知识基础和学习能力将其分为不同层次。对于表现优异学生,则依照课程标准展开学习,并以此为基础使学生的听说读写能力获得强化。对于中等生来说,需要对其基础教学进行关注,使学生学习兴趣获得培养和提高,强化其学习信心,并且提问要以基础性问题为主。而对于学习能力较差学生,教师则要鼓励学生完成基本目标及任务为主,如朗读单词对话、记忆单词等。在初中英语课堂教学过程中展开分层教学法,能够进一步实现学生的自我价值,对于其学习习惯的培养也是非常有利的。

(六) 多元教学评价,提高课堂教学效率

就目前而言,分数是对学生学习能力进行衡量和评估的

重要标准,教师只是对学生英语知识的学习进行关注,并没有对其创新能力以及交际能力的培养加以重视。长此以往,学生则会对于知识的讲授产生依赖性。这一学习模式不仅无法提高学习质量,同时还会对学生学习能力的培养和发展造成阻碍。这就需要教师转变思想观念,以传统教学模式为基础展开优化,逐渐形成一种终结性以及形成性相结合的评价模式,切实将学习积极性作为对学生学习能力进行评估的重要标准,对学生学习方法、态度以及运用能力进行综合评估,给予学生更加良好的学习环境和氛围,这能够在培养其自主学习能力的同时促进课堂教学质量的进一步提高。

(七) 小组合作学习,提高团结协作能力

由于初中学生其意志力并不坚定,学习过程中一旦受到外界因素影响,其注意力则无法完全集中于课堂中。教学期间为了使学生自主学习能力获得培养,可以凭借小组合作的方式强化对于学生的约束。分组过程中教师不仅需要对学生的主观意愿进行充分思考,还需要将基本分组原则落到实处,使小组成员构成的合理性以及科学性获得确保。通过分组学习,组内成员之间能够取长补短、相互学习,且使其自身优势获得充分展现。例如在讲授“How much are these pants”这一内容的过程中,学生通过学习,其口语交际能力可以获得有效锻炼和强化。尽管这一活动相对简单,但是情境的带入,能够使学生产生特殊的学习体验,有利于提高其课堂参与度,取得良好的教学成效。总之,新时期下课堂教学模式的创新,使英语教学能够摆脱传统教学模式约束,切实发挥教师的主导作用,提高教学有效性,促进教学工作的有序展开。

结语

总之对于初中英语教学,学生自主学习能力的培养势在必行,这既可以在提高学生积极主动性的同时拓宽其思维,也可以提高课堂教学质量和整体效率。在教学期间,教师需要对学生参与意识进行强化,使其具备一定的自主学习意识,提高其学习能力。与此同时教师还需要对学生学习兴趣的培养加以关注,调动学生主观能动性。教学期间,教师还可以凭借多媒体技术并对其功能以及特殊优势加以应用,使学生学习能力获得培养,通过英语目标的创建强化其自我控制能力,提高学习效果,促进课堂教学的顺利展开。

参考文献:

- [1]董丽丽.新时期初中英语教学过程初中生自主学习能力的培养[J].中学生作文指导,2021(19):1.
- [2]李睿.浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].新一代:理论版,2021(7):1.
- [3]王静.核心素养背景下初中英语阅读教学中学生自主学习能力的培养[J].2021.
- [4]刘文龙.浅谈初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].求学,2020(7):2.