

浅论小学数学课堂教学有效性的提高

陆娜 祁丽娟

(河北省保定市博野县程委镇中心校北两合小学 河北 保定 071300)

[摘要]课程的迁移,是一个不断变革的过程,只有优化改革的形式,加强与课程之间的交流,才能验证课程规律,激发学生的创造力,能够真正保障课堂教学有效性的不断提高。本文全面解析小学数学课堂教学的实际情况,以学生核心素养的培养为目标,挖掘出数学知识的内涵,搭建广阔的桥梁,培养学生的学习习惯,创新课堂教学方法,提出更为先进的教学理念,能够切实有效地更新教学形式,把创新教育,贯穿于每个教学的体系之中,能够促使课堂教学效率的不断增强。

[关键词]小学数学; 教学有效性; 提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2100

新课程改革得以持续地运行,引导学生由感性思维上升到理性认知,不仅能够潜移默化地培养学生学科思想,同时也能引导学生积极地发现问题,探寻出课程的本质,刻画出知识的本质,渗透创新思想,整合教学内容,开发学生的认知意识,全面进行优化,总结出更为先进的教学经验,以保障课堂教学有效性的持续上升。作为小学数学教师,需要全面思考新课程改革的教学方向,鼓励学生自主地探究未知的领域,引导学生逐渐形成良好的学习习惯,筛选出学生喜欢的教学措施,确保课程内容,根深蒂固地存在于每个学生的心中,深度的进行融合,能够提高学生的创新意识,有计划性地进行课程的更新,活跃课堂教学气氛,加强与学生之间的互动,凸显学生的主体地位,促使理论和实践的密切统一,锻炼学生的逻辑思维。下面就以小学数学课堂为例,就采用哪些具体可行的方法,提高教学有效性,进行如下解析。

一、打造生活化场景,提高学习的效果

注重与生活之间的密切联系,转化课程形式,形成良好的生活化场景,建立课程与生活之间的密切联系,不仅能够把抽象的知识变得具体化,同时也能促使学生学习效果的不断提高,从而为整体课堂教学有效性的提升,做好铺垫。作为小学数学教师,需要认真的分析学生的成长规律,以生活为方向,通过不同的方式,进行课程的调整,能够延伸课程资源,把抽象难懂的课程,通过生活化的案例进行呈现,增强学生的熟悉感,逐渐缓解学生紧张的情绪,能够帮助学生进行生活化资源的内化,促使学生更加积极地进行调整,全面提高小学数学课堂教学的效果。比如在进行《元、角、分》的课堂教学实践中,教师可以引入生活化的案例,为学生提供超市购物的场景,然后组织学生采用角色扮演的形式,进行验证,让学生找到元、角、分的换算规律,并作出正确的判断,加深学生对元、角、分的了解,能够真正以学生感兴趣的方式,进行元、角、分知识的探索和更新。活跃学生的思维,帮助学生理解抽象的数学理论知识,有效地提高学生的学习质量。通过这样的教学手段,不仅能够搭建生活与课程之间联系的桥梁,同时也能巩固学生的学习效果,真正缓解学生学习数学吃力的现象。

二、创新性的构建氛围,提高互动效果

课堂教学是一个不断转化的过程,丰富教学手段,以平等的态度看待学生,形成互动式的氛围,不仅能够保障教学效果的增强,同时也能建立轻松愉悦的环境。对于传统的小学数学课堂教学来说,教师习惯性的主宰课堂教学,没有为学生提供话语权,无法与学生之间进行讨论,导致学生在解读课程的过程中,不能满足自己的好奇心。针对这一情况小学数学教师,全面进行课程的分析,创新,课堂教学环境加强与学生之间的情感互动,认真地分析各个教学的具体步骤,成功地激起学生在课堂中的探索欲望,坚持以学生为主体的教学思想,引导学生相互交流、相互探讨,全面保障互动效果的不断提升。比如在进行《轴对称图形》的课堂教学

中,教师需要全面进行探讨,根据教材内容制定与学生相关联的教学方案,让学生说一说自己所熟悉的轴对称和中心对称图形,并理解他们各自的含义,作出正确的判断,这样才能成功地进行区别,促使学生具备空间概念,确保师生的互动更为频繁,这样才能减轻压抑的课堂氛围,让学生迅速地进行知识的内化。通过创新氛围的营造,不仅能够彰显学科教学的魅力,同时也能提高互动的质量和效果,完成各项教学改革的任务。

三、巧妙性地提出问题,增强思考素质

新形势下,问题的设计更为重要,只有积极地进行探索,从中做出科学化的研究,才能让学生的注意力得到集中,以促使学生的思考水平得到持续的上升。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师为了保障整体课堂教学有效性的不断增强,必须巧妙性地提出问题,注重层次性,能够让学生准确地进行定位,通过多元化的方式进行问题的解答,促使学生的思考意识更加强烈,真正高效的参与到课程的行程之中,找到解决问题的突破口,彰显学科教学的优势,吸引学生的目光,带动学生不断地进行知识的内化。比如在进行加、减法混合运算的课堂教学实践中,教师先提出问题,让学生说一说加法和减法的运算各有什么样的规律?你是如何采用简便算法进行计算的?然后从新知识引入旧知识,温故而知新,逐步缓解学生心中的困惑,帮助学生解答心中的疑问,一步步的进行加、减法混合运算规律的研究,这样才能激起学生内心的探究欲望,促使学生陷入到深度的思考之中,改善课堂教学氛围。通过这样的教学手法,不仅能够真正调整教学的模式,同时也能促使问题的解答更加全面,指导学生进行知识的内化。

四、合理化地开展合作,提高总结素养

教育教学的变革,更加注重集体力量的发挥,而小组之间的合作教学,是最为重要的,是完善课堂教学改革的重要任务。只有全面进行探索,促使各项教学体制的健全,才能增强学生的总结水平,培养学生的团队精神,获取丰富的教学效果。所以在实际的数学课堂教学实践中,教师必须意识到合作教学的重要性,合理化地进行规划和调整,挖掘出合作教学的真正意义,避免合作方法流于形式,提高学生的交流水平,让学生更加开心的进行知识的迁移,促使学生具备强烈的合作欲望,全面发挥学生的凝聚力,展现学生的个性化魅力,能够帮助学生在合作中掌握更多的知识,全方位进行课程的总结,培养学生的核心素养。比如在进行《三角形面积》的课堂教学中,教师需要积极地运用数学思想进行知识的转化,采用小组合作的形式,引导学生运用不同的方法,解读三角形的面积公式,并在小组内进行验证,这样才能通过深度的交流,成功地进行课程的优化,挖掘出三角形面积的计算方法。通过这样的合作教学,不仅能够真正带来新的感悟和体验,同时也能让学生深陷的合作讨论之中,总结出学习的规律,提高学生的数学素养和水平。

五、灵活性地引入游戏,提高记忆水平

课堂教学是充满活力的，只有促使学生拥有自己的地位，才能确保学生对知识的记忆水平得到持续的上升。所以在小学数学课堂教学实践中，教师要灵活性地引入游戏化教学，发挥其中的重要意义，设置不同的环节，能够让学生进行全方位的掌握，透过游戏看清楚知识的本质，并找到学生感兴趣的话题，让学生对数学概念和性质表现出浓厚的热情，逐步提高学生记忆数学知识的能力，真正引导学生进行全方位的更新，促使学生的思维得到很好的锻炼和开发，释放学生的天性。如，学习“认识100以内数字”时，教师引导学生两人一组，要求各组学生用肢体语言，摆出数字，对方猜出即为一分，调动学生主动参与到游戏中，学生边玩边记忆、认识数字，促使学生的认知能力得到提高，并促进学生快速理解和掌握教学内容，使学生高效学习知识，进而提高数学教学的有效性。由此可知，教师在教学中运用游戏化教学法，对于构建高效课堂，提升教学效果非常有利。

六、科学化的设计作业，锻炼数学能力

受应试教育的影响，作业在设计中流于形式，许多练习环节没有进行密切的统一，无法彰显其中的艺术特色，导致学生的数学能力不能得到真正的提高。面对这样的状况，小学数学教师要拥有足够的耐心，科学化的进行作业的设计，满足学生的成长要求，加强与新课程改革之间的有机联系，提高学生对知识的应用意识，促使学生全身心的融入到数学课程的形成之中，探索出其中的奥秘，并逐渐进行课程的升华，丰富学生的作业内容，保障学生完成作业质量和水平的不断提高。比如在进行作业设计的过程中，教师要遵循学生的兴趣爱好，从实践入手，搜集与之相关的信息，可以

为学生提供条件，更新作业的结构。诸如在完成统计的课堂教学实践之后，教师为了体现作业的多元化特色，可以引导学生把这一问题融入到家庭生活之中，并以作业设置为背景素材，增添乐趣，让学生对家庭中用水、用电的数据进行汇总。通过这样的方法进行数据的整理，不仅能够锻炼学生的思维，同时也能发展学生的主观能动性，真正把课堂教学的话语权交给学生，提高课堂教学的有效性。

总的来说，课堂教学的实践性研究更为深刻，从整体上进行课程的变革，不仅能够添加趣味性的活动，同时也能促使学生的思维，得到全面的锻炼，真正提高学生的注意力，激发学生的主动性，保障课堂教学的深层次发展，真正转化课堂教学的形式，确保课堂教学有效性的不断提高。作为小学数学教师，需要积极地进行思考上述措施和方法，采取行之有效的创新措施，充分调动学生潜在的学习积极性，能够指导学生进行课程的内化，运用现代化的教学措施，进行课程的创新，发展给予学生更多的关注，努力寻找学生喜欢的教学手法，逐渐形成寓教于乐的教学环境，以保障课堂教学质量的不断增强。

参考文献

- [1]陈太琴. 架起现代与经典的桥梁——新课改理念下小学数学课堂教学的思考[J]. 新课程: 教育学术版, 2007(11): 50-51
- [2]汪胜奎. 探究新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 西部素质教育, 2016, 2(13): 179-180.
- [3]赵丽芬. 浅析素质教育背景下小学数学课堂教学改革的实施[J]. 课程教育研究, 2019(38): 142.

(上接第4053页)

点，让学生流畅地完成整个书写过程，真正挖掘出写字的教学主旨和内涵，促使学生享受到练字的美感，提高学生的审美意识。

五、探究汉字书写乐趣

我们在带领学生感受汉字书写之美的同时，还要引领学生去体会汉字书写过程当中的乐趣所在。对于小学生来说，他们在学习过程中的注意力相对较差，无法持久，如果仅仅靠课上的纪律约束，往往无法形成课堂教学的良好氛围，学生在纪律约束下开展被动学习，其学习状态也无法得到保障。但小学生思维灵活，对于新知识往往具有较强的好奇心，我们可以从小学生的这一认知特点出发，为他们提供更多相互交流，合作探究的机会，使他们在交流和互动的过程中，更为积极主动地去观察、去发现、去思考、去体会汉字的书写乐趣。因此，教师在平时的教学活动中，可以组织学生以小组为单位，进行临摹或者是描红的训练，在此基础上，要求学生小组当中对于小组成员的作品进行相互地点评，这样的形式，可以使学生看到自己的书写与其他同学之间存在的差异，从而扬长避短，积极提升自身的书写能力。比如教师可以充分利用操场，开展沙土练字的课外活动，让学生产生新鲜感，探寻写字的规律和问题，搭建广阔的写作平台，另外还可以采用书画展的方式，规范学生的写作方向，让学生意识到写字的真正价值，体会到其中的快乐。

六、鼓励家长有效参与

随着科学技术的发展，以及社会生活节奏的不断加快，在平时人们的生活过程中，能够静下心来，书写的时间越来越少，也正因如此，很多家长虽然意识到自己的孩子在书写过程中有问题，但却没有有效的方式对他们进行监督和激励，这一点也成为很多家长的一大困扰。针对这一问题，我们可以通过与家长之间的密切沟通，首先使家长认识到汉

字书写对于学生成长的重要作用，其次，我们还可以鼓励家长，与学生一同开启汉字书写之旅，一方面可以为孩子做出榜样，使他们更为积极主动地进行汉字书写练习，另外一方面，家长同样可以利用这个机会，通过静下心来书写，重新感受汉字的魅力，体验中华文化的博大精深。另外，为了保障学生汉字书写的实际效果，我们还要对家长提出相应的指导要求。例如，教师可以每天给学生安排一定量的书写任务，要求家长监督并将孩子在家规范书写录制成视频发给教师，最后还要在学生作业后面留下批语和签字。通过家校共育环境的形成，教师不仅能够培养学生的书写习惯，同时也能保障学生的健康成长，为整体课程的发展奠定坚实的基础，全面提高写字教学的效果。

总之，无论是从提升学生的语文学科素养出发，还是从传承我国文字文化角度出发，在语文学科教学中开展卓有成效的写字教学，都是我们一线语文教师的一项重要教学任务。我们应当本着对学生负责的态度，积极提高自身汉字书写的意识和能力，并结合平时的教学实践，按照语文课程标准对于写字教学的相关要求，争取采用更多科学、灵活、创新性的教学策略，增强小学生对于汉字书写的兴趣，提升汉字书写的的能力，养成良好的汉字书写习惯。借此为他们的未来发展奠定更为坚实的汉字书写基础。

参考文献

- [1]王秀芸. 新课程背景下小学语文识字写字教学方法研究[A]. 教育理论研究(第九辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [2]王安琪. 小学语文写字教学中存在的问题及对策分析[J]. 西部素质教育, 2020(09): 165-166.
- [3]房磊, 张中敏. 解析小学语文写字教学中微课资源的设计及运用[J]. 中国教育技术装备, 2019(13).