

如何开发课本读本资源，提高学生议论文写作水平

乌玉香

河北省邢台市第二中学 054001

[摘要]现阶段的语文教育发展中，国家对高中教育的要求越来越严格，对学生核心素养的要求也越来越高，高中语文的教学内容和含量也更加丰富，议论文是高中阶段学生语文学习中需要必须掌握的一项写作用文体，如何开发课本读本资源，提高学生议论文写作水平，并帮助学生在议论文写作上取得良好的学习效果，提高学习效率，提高学生的学习积极性，使学生的学习质量得到有效提升，是每一个语文教师需要关注的课题。

[关键词]课本读本资源；高中学生；议论文写作水平

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.269

引言

随着我国现阶段经济的快速发展和进步，社会教学水平也不断向前发展，伴随着新阶段中国教育改革的不断向前深入，国家对高中语文教学也提出了更高的要求，要求高中语文教学要加快创新教育教学方法。关于高中语文的议论文写作水平的提高，需要培养自主阅读的习惯，开发课本读本资源，通过提高感知力获得独特的文化感悟，从而形成对道德和社会的认知。并且，学生的阅读能力进行培养也是语文核心素养培养的重要渠道之一。随着新课程标准教育改革的深入，高中语文教学想要提高高中学生的议论文写作水平，则需要通过开发课本读本资源，培养高中学生深入语文知识学习的自学能力，鼓励高中学生主动表达自己的观点，提出自己有问题或者不懂的地方，培养高中学生的主观能动性，提高高中学生的解决问题的能力和对高中语文议论文写作的兴趣。在具体的教学实践中，运用高中语文教材，培养学生的写作兴趣和写作能力，需要根据高中学生的具体语文水平，制定科学合理的课本读本教学规划，以求提升高中学生的语文综合水平。在高中语文教学中，议论文写作的高中中学生所必须要掌握的内容，从近年来的高考趋势来看，议论文在高考试卷中所占的分值也比较大，所以采用开发课本读本资源来提高学生议论文写作水平，能够提升高中学生语文阅读修养和思辨性学习意识，促使高中学生养成良好的阅读习惯。

一、开发课本读本资源，提高学生议论文写作水平的意义

(1) 顺应高考趋势，掌握高中阶段必要内容

在现阶段新教育改革的潮流下，国家对高中阶段的语文学习提出了更高的要求，要求学生在学语文课本知识的同时，更要注意语文实用类文本的写作，通过开发课本读本资源，结合课外阅读来帮助学生进行高中语文议论文写作水平的提高，帮助他们更好的成长，对于高中学生核心素养的培养有更着重要的意义。首先，通过开发课本读本资源，能培养高中学生的语文核心素养，培养学生多方面的品质，具有教学过程中具有不可替代的重要地位，并且，开发课本读本资源，能够帮助学生在课后提高对语文的语感和熟练程度，在语文课程改革之后，过分注重课堂教学的高中语文教学课堂旧模式已经不再适应于我国教育水平不断发展的步伐，也

不能够满足对高中学生核心素养的培养，再加上高中学生面临着高考的压力。因此，开发课本读本资源，在高中语文教学中的应用可以改变原有枯燥的教学模式，让学生更喜欢课堂气氛，提高学习积极性，从而更加投入到语文学习中来，提高议论文的写作水平。

(2) 便于学生理解吃透教材，掌握语文知识

通过开发课本读本资源，可以将一些难以理解的课文文章或知识点反复学习，熟能生巧，让学生更容易理解，也可以更加直观的让高中学生了解到议论文等相关文体的写作技巧和方法，从课文中名家作者的写作风格中体会议论文的写作特点，提高语文感知力，从而提高高中学生的议论文写作水平。提高学习语文知识的兴趣。展示学习的知识点，更好地激发学生的学习热情。通过丰富的故事情节，还能让学生在学过程中可以学到更多的语言技能和一些自己需要的语言表达形式，在轻松愉快中提高语文学习的议论文写作水平。

课本读本容量大，广泛性强，很方便扩展高中语文教师对于一些课堂内容的补充，来扩展或融合语文知识点，利于学生理解，开拓学生的视野，培养学生的核心素养，提高学生的写作水平。

二、开发课本读本资源，提高学生议论文写作水平的方法

(1) 注重挑选合适的课本读本资源，提高学生议论文写作水平

要选择适合高中学生阅读的课本读本资源，例如诗歌、散文、记叙文等文学性文章来培养高中学生的语文感知力，高中语文教师应该积极采用课本读本资源，对学生进行有效的核心素质教育的充实和培养，高中语文教师在课本读本资源的选择上应该以趣味性和知识性都兼备的课本读本资源。来对高中学生进行教育教学，对高中学生进行核心素质的培养和议论文写作水平的提高，确保课本读本的内容符合高中学生的学习基础和高中语文课堂教学内容。

对于高中学生来说，他们的认知经验，接受能力和对事物的理解能力有限，并且面临着高考的压力。所以，高中语文教师在开发课本读本资源中，也应该根据学生理解能力选择合适的课本读本，除此之外，高中语文教师也应该结合学生的认知水平和个性特点，与生活紧密联系，提高小学生的

语言素养。

与学生的真实生活联系起来，并加强实践教学，新课程改革也提出了语文融合的建议。因此，如果教师想建立高效课堂教学，就应该跟随学生，专注和广泛的语文教学，有机地将语文课堂与现实生活联系起来。为了将理论和实践结合起来，学生需要花些时间回归自然，通过感觉系统发挥想象力，学习现实生活中的知识，然后在生活中表达在课堂上获得的知识，以提高小学生的实践技能和语言素养。

教师应该很好地捕捉生活现象，使现实生活成为高中学生学习语文的里程碑，并体现学生的主观能动性。教师应充分利用高中学生熟悉的课文读本和生活课题，鼓励高中学生自主学习，解决课堂学习困难，激发学生参与度，用心观察生活，提高写作水平。

此外，高中语文教师也要把握课本读本教学特点，充分利用课本读本，把学生要所学到的议论文写作知识与课本读本相结合，加深学生的印象。同时，设计精巧问题，鼓励和引导学生自己去探寻议论文格式和写作特点的规律与联系。利用教材内容，激发学生想象力。在语文课堂上，一些作者的文章表达能力深厚，通过细节描写已经实现了对文章情境的有效设定，使故事内容精彩纷呈。对此教师在教学过程中，讲解教材上出现的内容，使学生保持对文章内容身临其境的想象。而且，这样学生在增强合作学习能力的同时，也能够加深自己对语文知识的理解。

利用课文读本联系提高议论文写作水平设计出有利于培养高中学生核心素质的教学方案，通过对学生理解能力和消化知识的速度的观察，找出学生在知识理解上的困难之处与薄弱点。以解决问题的角度出发，抓住知识之间的内在联系，循循善诱，提出新问题，启发学生的思考。

(2) 通过高效的课本读本阅读方法，提高学生的语文写作水平

首先，对比阅读法能够有条理的加深和巩固高中学生对同一种类型文章的理解，通过对比阅读的方法，可以很容易的总结出阅读技巧，有效地拓宽和扩展学生们的阅读面积和立体程度，语文教师通过精心挑选的有相同特征的阅读材料引导学生对比阅读，既能够提升学生的观察能力，提高学生的议论文写作水平，也可以通过这种方法培养学生的语文感知力，使学生能够从各方面上去体会到阅读内容的差别和不同，锻炼阅读理解。

其次，在语文课堂上设置阅读讨论，针对课本读本阅读素材中开放性较大的部分细节提出来让学生讨论，能够有效拓宽学生思维和视野。高中阶段，学生的理解水平有了一定程度的提高，思辨性和思考深度都具备了一些条件，不过思想较为单纯，还有很多考虑不足的地方。对于阅读等问题，学生们认识得并没有很全面，不同学生观察问题时会注意的落脚点有偏差，通过阅读和讨论，学生们对问题的理解和认识就会更加全面。而且，在进行阅读讨论过程中，学生的逻辑

和思维技巧都会获得发展，阅读水平和能力都会得到进步，并且再讨论中也可以提高学生的思辨性和交流能力，使得学生的思想更加有条理，思路更加清晰，对于议论文等实用类文体的写作更加有帮助。在学习高中语文教材中的课本读本部分时，教师可以引导学生小组合作去阅读，教师可以明确阅读中需要掌握的问题，学生通过小组合作将文章读熟练并且内化相关知识点。同样的教师在课堂中需要合理优化课堂结构，合理规划课堂时间，教师有讲解的时间，学生有讨论和自我反思的时间，这样学生学习的主动性会提高，从而提高学习的效率。因此，教师们就需要引导学生着重参与课堂上的阅读讨论。

最后，阅读面的拓宽对于高中语文学习教学中学生核心知识素养能力培育发展有着推动性。所以，教师除在基本的综合阅读知识课堂教学之外，还依照广大教师的综合阅读知识学习发展状态，给予高中学生一定综合阅读知识拓宽，提高高中学生的综合阅读知识学习发展潜力，例如：顾城的诗歌、郁达夫，朱自清的散文等，教师可以通过加深和不断拓宽高中学生的综合阅读学习知识面，提升综合阅读学习水平并且教师可以通过加深和不断拓宽小学生的综合阅读学习知识面，提升综合阅读学习水平。教师针对不同学生的问题制定教学内容，使得每个学生的薄弱点都能被照顾到，减少学生都能掌握知识点的讲解，注重素材的积累。提高课堂教学效率。如此一来，学生的语文阅读表达技巧和写作能力就有机会可以得到很大幅度的锻炼。

结束语

任何一种文体的写作，都离不开练习。对于议论文的写作练习，教师需要帮助学生加强以下几个方面的练习：通过拟一个好的题目。一个准确、醒目、简洁，使人见其题而知其旨的议论文标题是议论文写作的重点，只有一个目的就是激发阅卷者的阅读兴趣或者使人有耳目一新的感觉；议论文的开头要简洁，突出论点，让人一目了然；。在提出论点以后，我们需要做的就是如何用论据去充分论证观点。在论证的时候要严密，经得起推敲，有一定的逻辑结构；我们需要明确的一点是，写作能力的提高，绝不是一朝一夕的事情，尤其是议论文的写作，需要我们有一个清晰的思路，较强的逻辑。

总之，议论文的教学是高中语文的重中之重，我们不仅要注重学生的个人阅读和素材积累，让学生主动去接受相关的语文知识，关注学生的个人思考，最终在高考中取得良好成绩。

参考文献

[1]涂廷婷 高中议论文写作应注重逻辑思维训练[J].现代语文(学术综合版), 2016, (7)

[2]林丹 高中议论文教学出现的问题及其解析[J].教育教学论坛, 2015, (45)。