

基于核心素养的初中语文高效课堂的构建探索

赵越

吉林省长春市九台区沐石河中心学校

[摘要]素质教育的理念在新课程改革不断深化的脚步中,得到了更进一步的发展,也逐渐成为了初中各学科思想和理论指导。所以,在新的教学理论指导下,各个学科课堂教学的有效性也应该得到实质性的提升。因此,在当前的教育背景下,初中阶段的语文教师应该重视对高效语文课堂的构建,因为构建高效语文课堂对提升学生的学习能力,以及语文核心素养有着积极意义。

[关键词]核心素养;初中语文;高效课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2394

引言

在关注学生的思维、能力、品质的教育背景下,以往的教学模式和课堂模式已经不能适应学生的发展需求,这就对语文教师提出了更高的要求。因此,在实际教学中,教师也应该将精力放在了高效语文课堂的构建上,并重视培养学生的关键能力和品格以适应自身和社会的发展需要。因为高效语文课堂的构建,能在最大程度上激发其学习的积极性,牢固其基础知识。因此,在当前的教育环境下,促进学生全面发展,为其未来的学习做铺垫的前提便是构建高效的语文课堂,应受到初中语文教师的重视。

一、核心素养视角下初中语文高效课堂的解读

在核心素养的背景下,或者说以核心素养的教育理念作为指导去构建高效的语文课堂,就意味着该课堂教学模式应该符合核心素养教育的要求。首先,在新的教育背景下,教师会更加关注师生关系的构建,因为良好的师生关系是构建高效课堂的基础,对学生语文能力的提高和语文核心素养的形成有着积极意义。其次,既然核心素养教育要求学生全面发展,那么高效的语文课堂也应该包含这一点,所以教师在实际构建过程中应该更多地关注学生自身,锻炼其思考能力。此外,全面发展自然少不了培养和提高学生的审美情趣,丰富其感情,引导其分析经典书籍,使其在学习的过程中形成正确的思想和审美,提高自身品味。最后,全面发展不仅仅指学习成绩、能力以及身体,还包括学会生的心理,只有身心健康,并且拥有较强的学习能力才能被称为全面发展。因此,在构建高效语文课堂时,教师会更加关注学生的心理,促进其身心健康成长。

二、核心素养视角下初中语文高效课堂的构建策略

(一) 转变观念,积极构建良好和谐师生关系

既然核心素养教育的脚步在不断加深,那么初中教师的教学观念也应该与时俱进进行转变。因此,在教学实践中,更新自己的教学理念是初中语文教师应该也是必须要做的事情。首先,教师应该明白良好师生关系对提升教学有效性的作用,并遵守新课改和核心素养教育的理念,构建良好的师生关系,鼓励学生积极发言,勇于表达自己的观点,发挥集体交流的作用,促进学生语文思维的形成。在实际教学或者高效课堂构建的过程中,教师应该知道“教师”这一角色在教学过程中所起到的作用,对学生进行及时的指导和引导,将课堂交还给学生。比如,在学习《天净沙·秋思》时,教师可以让学生利用互联网去搜集诗歌的相关背景,然后在实际上课的过程中以互动的方式引领学生理解诗歌的内涵,在这一过程中教师和学生能够平等交流,能够有效提升教学的效果,并使学生感受中国诗歌文化的魅力,提高其的审美,为文化的传承做铺垫。其次,在构建高效语文课堂的过程中,教学目标的清晰与否直接影响着构建的效果,所以在核心素养的背景下教师应该明白“教什么”“怎么教”这一问题,并将语文教学目标由“知识

为主”转变为“能力为主”。但是这一切都与师生关系的良好与否有着很大的关系。最后,教师在与学生构建良好关系的过程中也要关注初中学生的心理,降低其学习的难度,对其进行适当的快件,缩短师生之间的距离,促进学生健康成长。

(二) 以人为本,充分发挥学生学习主体地位

新课比较重视学生这一主体对课堂教学中发挥的影响。因此,在实际课堂教学中,学生的主体作用就受到了许多语文教师的关注。为了推进高效语文课堂的形成,初中语文教师应该尊重学生在教学活动中的地位,坚持以人为本,兼顾全面发展和个性化发展,以达到核心素养教育与素质教育的共同目标。首先,初中语文教师们应该把以人为本作为进行语文课堂教学工作的原则,指导教学活动,具体表现为教师要根据学生的实际情况去开展教学,满足学生学习和发展的需求。其次,在教学活动中教师应该尊重学生之间的差异性,实行有层次的教学。比如,在学习“新闻类文章”时,教师可以根据学生的实际情况划分设计教学任务,让一些语文基础好的学生分析不同新闻类文章的特点;基础不好的学生牢记新闻类文章的要素和定义。这种方式能够满足不同基础学生学习的需要,降低其学习压力的同时促进其语文能力的提高,构建语文高效课堂。

(三) 创新模式,积极实施多元化的教学模式

在新课改的脚步不断加深的背景下,各种教学模式纷至沓来,为初中语文教师的教学带来了更多的思路,促进了语文课堂教学效果以及高效课堂的构建。因此,在实际教学中,初中语文教师应该根据新课改的思想,积极实施多元化教学模式。首先,初中语文教师可以丰富情境教学模式,多元化增强学生的学习体验,加深学生对文章的感悟和理解。比如,在学习《皇帝的新装》时,教师可以让学生利用角色扮演形式,体会主人公的心理,发展其语文思维和感悟能力。其次,为促进学生个性化发展,并实现新课标中所说的“集体交流”的教学作用,教师可以利用小组学习或者小组探究的方式开展教学,发展学生个性和思考力的同时培养学生的团结意识。

结语

总而言之,在核心素养的背景下,“知识型教育”已经不能符合学生发展的需要,所以想要提高初中语文课堂教学的有效性,激发学生的学习兴趣,并最终构建高效语文课堂,教师就必须更新自己关于语文教学的理念和思路,避免将以往教学的弊端带到实际教学中去。

参考文献:

- [1] 马培元. 核心素养视角下初中语文高效课堂的构建策略研究[J]. 学苑教育, 2021(29): 13-14.
- [2] 石艳峰. 基于核心素养的初中语文高效课堂的构建探索[J]. 课外语文, 2021(28): 107-109.