

# 基于深度学习的小学数学说理课堂探究

张鹏

武宁县横路乡中心小学

**[摘要]**语文数学教育课本作为一个综论教科书,涉及的内容广泛复杂,需要学生在学习过程中形成较高的逻辑思考和言语理解,这就需要老师能够构建基于深度学习的“说理”型教学内容,辅助学习者突破以往机械式、被动式的教学方法,从而促进语文数学教育课本向纵深学习方向延续,发展学习者群体形成良好的语文数学教育课本理论研究核心文化素养。

**[关键词]**深度学习;小学数学;说理学习;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2519

引言:数学教育课本作为一个综合型课本,涉及的教学广泛复杂,需要学习者在读书过程中形成较高的逻辑思考和理解,这就需要老师能够构建基于深度教学的“说理”型课堂教学,协助学习者突破以往机械式、被动式的教学管理方式,从而促使数理化学科向深度教学方向发展延伸,从而发展学习者形成良好的语文数学教育课本系统设计研究核心文化素养。

## 一、深入学习当下小学数学说理课堂教学的主要价值

(一)有利于将学习规范化以促进学生长远发展

“说理”教育方式本身具有强烈的内心思想逻辑,在一定程度上而言,小学数学教师们的“说理”教育方式正是对数学读书方法的享受。在共同学习流程中,学生有意识的模仿了老师的思维逻辑方式和思维流程,以便于在课堂流程中主动探讨,同时也能够了解真正的数学学习方式。而与此同时,老师们通过进行“说理”的活动也可以帮助部分学生虽然记熟传统数学知识性质定理,但仍不能深入了解传统数学知识点的实际情况,让学生们能够有序地形成一种完整系统规范化的教育体系,从而更好地推动了学校的可持续发展。

(二)有利于将课程自主化,以促进学习者的真正参加

假如“说理”课堂仅仅由老师对学员实施“说理”课堂教育那么,是很难充分体现“说理”课堂的优势,而且只会使得学员们觉得单调无聊。因此,“说理”课堂不仅仅需要老师展开“说理”,而且也需要学员展开“说理”,让学生在课堂教育过程中得到参与感,从而更多地培养造成正确的学习。

## 二、通过深入复习的小学数学说理教材策略

(一)明确教学目标,提高说理兴趣

教材教学目标,是“说理”教育课堂教学实践教学实践活动所预期取得的教育成效,是“说理”教育实际进行活动的基本思想出发点与最后归宿点,在很大程度上直接深远影响着教育产品质量。所以,老师们只要紧扣课堂教学目标,合理创设新问题,科学进行讲解,才能够达到预期的教学效果。反之,如果偏离了教育目标的引导。则很易使讲课活动难点严重,从而使得学生缺乏数学的主体积极性。有鉴于此,在建立基于深入理解的小学数学说理讲课系统时,老师们应该密切围绕着课程的讲授主要中心,并合理地使说理上课时活动从来至终遵循着预设的课程目标料进行,从而使得学生在理论教学课堂上顺利地掌握了数学专业理论知识。因此,在进行“小数乘整数”教学活动时,指导老师应先向每个学员讲解本班级课堂具体教学活动基本目标,然后指示每个学员进行“说理”的教学活动,以更进一步地提升学生数学学习乐趣。一开学时,指导老师突然问道:“同学,如果你们几位准备周末去公园内放风筝,你们需要提早做哪些准备?”学员答:“要先去店里采购风筝,因为我们四位人都没有风筝。”指导老师继续问:“如果一个风筝需要四元五角,请问你们一共需要消耗什么钱呢,可以提供精确的算式吗?”一学员答复:“ $4.5 \times 4$ 。”接着,老师再指导每个学生仔细观察这些算式,讲一讲和以前所学过的乘法有何差别。有的学员仔细观察以后,发觉这些算式有小数,一时不知道怎么运算。此时,老师接着道:“假如这些算式是 $45 \times 4$ ,大家会运算吗?”这些学员很快地便算

出正确答案。接着,老师给学生说明了解法基本思路:“同学们,其实小数乘法与整数乘法计算相同。如果你们不会计算小数,可以先将四元五角置换成四十五角进行计算,然后再将角置换成元。”这样,老师就紧紧根据了教学目标展开讲授,非常自然地有助于学生了解和掌握计算与窍门,从而达到了良好的课堂教学效果。

(二)创设有效情境,激发说理欲望

教学也是中小学生们进行集合语文数学练习的重要场所,多姿丰富、生动精彩风趣充满活跃的教学场景对于适当调动学生的数学阅读情趣具有巨大的负面影响,也能够促进中小学生们积极性主动性投身其中。中小学恰好处在心智发展的重要期,更易受到外部各种影响干预,所以老师在小学数学说理上课流程中为培训们创造了轻松、快乐、和谐的环境,让培训学员能够身心健康快乐地进行数理活动,从而更好地提高说理课堂教学质量。因此,在进行“圆柱的表面积”教学时,很多老师往往还是停留在指导学生了解表面积计算的公式上,而并未注意指导学生认识并掌握表面积计算公式推导步骤,这样就很容易造成学生尽管知道怎样算圆柱的表面积,但却因为认识并不彻底,遇到题型变化时学生便陷入了困境。因此,教师可根据教学内容给每个学员设计一种手工业的课堂教学活动情境,让每个学员使用硬纸屑对圆锥体建筑面积进行深入剖析和整体综合,从而指导学员把圆锥体表面积计算公式方法的基本原理由来说得清楚,从而加深每个学员对这一重要基础知识点的了解。通过创设有效情境,引导学生亲自感受具体逻辑推理过程,从而有效了解数学知识的实质,不管试题形式怎么改变,学习者都能够把握其本质,从而灵活快速地求解。

(三)新旧知识结合,激活说理依据

学之时习之,不亦言乎。应当说明,旧知识点在教学过程中有着非常关键的意义,能够有助于学习者顺利引入新内容,让其数学思路得到开发。所以,老师在小学数学说理的授课过程中要强调将新旧知识结合,在传授新知识时应合理运用新旧知识,有助于学生顺利掌握新知识,从而在提高学生教学兴趣的同时增强了学生的探索欲望。而且,当学生利用新旧知识结合,也能够利用新旧知识加以“说理”,以便于学生顺利掌握新知识。

结束语:综上所述,深刻了解当下我国中小学校的简单说理课堂教学、利于将知识理论化以促进学员深刻掌握、利于将教学活动规范化以推进我校的长期开发、利于将教学活动自由化以推进学员的真正参与性。这样,老师就应确定上课教学目标、创设有效情境、举行授课讨论、将新旧知识点整合,以形成基于深度了解的“说理”式教学方法,帮助他们更良好地发展数学教育专业知识的教学核心素养。

## 参考文献:

- [1]陈玲.基于深度学习的小学数学说理课堂探究[J].当代家庭教育,2021(31):2.
- [2]余邵洪.基于深度学习的小学数学说理课堂实践探究[J].当代家庭教育,2020(35):2.