

基于主题意义探究的初中英语阅读教学

张丽伟

平泉市第二中学

[摘要]初中英语教学中,阅读作为一项重要的语言技能,一直都是训练的重点。英语阅读文本的选择都是围绕着特定的主题,而对于阅读主题的探究,可以激发学生深入思考,促使学生对问题形成全面深刻的认知,有效训练学生的思维能力,提升学生的核心素养。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 主题意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2287

英语阅读对于丰富学生英语基础知识、增强英语综合能力、提升英语核心素养具有不可替代的促进作用。阅读文本的选择通常会彰显特定的主题,能够对初中生进行知识能力、思想观念等多方面的教育。教师在组织初中英语阅读训练时,需要引领学生围绕着阅读文本主题进行深层意义的探究,促使学生在阅读中扩充词汇、习得语法等基础知识的同时,也使学生获得语言能力的锻炼,培养学生优秀的思维品质,让学生形成积极正确的思想观念,奠定学生核心素养形成的重要基础。

一、立足文本明确主题意义, 设定阅读目的

清晰明确的阅读目的对于学生的英语阅读活动具有重要的导向作用,可以引领学生在阅读中关注信息,使学生可以快速地抓住文本大意,提高阅读训练的效率。在初中英语阅读训练过程中,教师需要依据新课程标准对初中阶段学生英语学习的要求,对于英语阅读训练的目的进行科学设定,引导学生明确阅读文本主题的意义,让学生可以有的放矢地开展阅读训练,使学生可以快速理解文本主题、全面深入地把握主题意义,圆满达到英语阅读训练的目的。例如,在学习译林版英语八年级上册Unit4Doityourself时,教师组织学生阅读Reading部分MycousinandDIY的内容。在学生开展阅读之前,教师结合这部分内容的主题,明确了阅读目的,“通过阅读理解DIY的意义,也要了解如何才能更好地做到DIY。”学生带着这个阅读目的,开始阅读MycousinandDIY,并且在阅读过程中思考。

“DIY是Doityourself.(自己动手干)”“MycousinAndrewiscrazyaboutDIY.”“WhatdoyouthinkofDIY?”教师又问,引导学生深入理解主题。“WeshouldmastertheskillsofDIY.”“WeshouldreadsomebookstoknowtheknowledgeaboutDIY.”学生通过阅读文本,从中找到了关键语句,对阅读文本的主题形成了深刻的理解。立足英语阅读文本,明确阅读主题的意义,结合英语课标的要求与建议,开展形式多样的英语阅读训练活动,使学生高效地实现英语阅读训练不同层次的目标。教师需要根据具体的阅读内容、学生实际,确定阅读目标,引领思维活动。

二、结合现实畅谈主题意义, 创设阅读情境

轻松活跃的阅读氛围,可以带动学生积极调整学习状态,保持思维的活跃度,增强学生在阅读学习中的参与度。教师联系学生熟悉的现实生活,围绕着阅读主题,组织学生进行自由的交流,可以快速激活学生的大脑,创设有利的阅读情境。在初中英语阅读训练过程中,教师结合阅读文本的主题,运用契合当前初中生关注点的问题,引导学生开展主题交流,营造良好的课堂氛围,影响学生的阅读与思考,促进学生积极参与阅读、把握文本内容大意,提高课堂阅读效率。例如,在学习译林版英语八年级上册Unit5Wildanimals时,教师结合本单元的主题,在学生开始阅读之前,组织学生围绕着“保护野生动物”这个主题进行自由交流。“Asweallknow,wildanimalsareingreatdanger.Whatshouldwedotoprotectwildanimals?”老师问。学生根据教师的问题,进行了自由发言。“Wildanimalsaregoodfriendsofhumanbeings.”一个学生说:“Weshouldtakeactionstoprotectthem.”另一个学生说:“Maybeweshouldchangetheenvironmentandtakemeasurestocreategoodenviro-

mentforwildanimals.”还有学生说可以通过立法的形式防止滥捕滥杀野生动物。学生对于这个问题各抒己见,实现了信息共享和思维碰撞,课堂气氛活跃,为接下来的阅读做好了充分准备。结合现实生活,组织学生畅谈英语阅读主题的意义,引导学生自由表达自己真实的观点,可以提升学生的思维水平。教师根据英语阅读文本的主题,组织学生开展自由交流,引发学生之间的思维碰撞,让学生调整好自身状态。

三、寻找语句彰显主题意义, 提高阅读效率

提高英语阅读速度是阅读训练的重要目标,而快速地把握阅读内容大意,是英语阅读品质的直接体现。采用有效的阅读方法,迅速地从阅读文本中找到可以彰显文本主题的句子,有助于学生准确地把握文本主题,理解主题意义。在初中英语阅读训练过程中,教师运用适合的方法,指导学生阅读技巧,训练学生提炼文本中有价值的信息,促使学生高效地完成英语阅读训练任务,提升学生的英语阅读品质,促进学生英语阅读理解能力的良性发展。例如,在学习译林版英语八年级上册Unit2Schoolife时,教师组织学生阅读Reading部分有关校园生活的内容,引导学生抓住重要语句,加深对文本主题的理解。“Readingthispartasquicklyasyoucanandtrytofindthekeysentencesaboutthispart’s topic.”学生在教师的引导下,一边阅读,一边思考,找到了一些重要的语句:“OurschoolhasaReadingWeekeveryyear.”“EveryMonday,IgototheBuddyClub.Intheclub,olderstudentshelpnewstudentslearnmoreabouttheschool.”帮助学生精准地分析出中西方学校存在的不同,训练了学生的阅读理解能力。在阅读过程中精准迅速地找到文本中彰显主题的语句,可以提高学生的阅读速度,增强学生的英语阅读技能。教师组织学生思考阅读文本的主题,发现适合的语句,引发学生的思考与分析,辅助学生形成对阅读主题意义的理解。

四、依据实际探讨主题意义, 锻炼阅读能力

阅读理解能力的提升是应对初中英语各类测试的必备基础,也是学生综合能力发展的重要构成部分。组织学生通过阅读获取有用的信息,密切联系当前的现实生活,立足实际,开展主题讨论,促使学生进行信息共享,加深对阅读文本的理解。在初中英语阅读训练过程中,教师立足初中生的认知水平和思维特点,设计适合的阅读讨论形式,为学生搭建交流的平台,使学生之间碰撞出思维的火花,形成对阅读文本内容和主题的深刻全面理解,锻炼学生的英语阅读理解能力。

五、结语

在初中英语阅读训练时,结合阅读主题开展形式多样、目的各异的学习活动,引导学生全面透彻地理解主题意义,挖掘学生思维的深度,拓展思维宽度,增强思维的灵敏度,训练学生思维的批判性,让学生可以通过完成英语阅读训练,实现知识、方法、能力与思想等各个方面的共同提升,加速学生核心素养的形成。

参考文献:

[1]杜冰.主题式教学模式下在初中英语阅读教学中的应用[J].智库时代,2017(11):162,164.