

# 探析如何提高七年级英语写作能力

廖冬香

江西省萍乡市上栗镇二中

**[摘要]**作为初中基础年级,英语仍是不可忽视的一门重要学科,而英语写作也是其举足轻重的一环。很多学生初识英语没有打下良好的基础,使得面对写作,无从下手,要么不写,要么胡写几句,要么干脆将试卷上的阅读材料摘抄一遍,更有甚者,英语句子中夹杂汉语拼写,英汉混杂,汉语式的表达比比皆是。我认为出现这一状况,是由于写作训练没有搞好造成的。

**[关键词]**七年级英语;词汇;短语;句型;写作训练

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2485

英语是中学生一门非常重要的课程,当今时代,教育的改革一直都在不断更新。今年暑假更是提出了“双减政策”,这一政策提出后,几乎所有学科类的培训机构都面临倒闭,重新择业。而也有人提出把英语作为选修科目,对英语偏落后的学生来说无疑是一大福音,但是不管如何变化,作为初中基础年级,英语仍是不可忽视的一门重要学科,而英语写作也是其举足轻重的一环。很多学生初识英语没有打下良好的基础,使得面对写作,无从下手,要么不写,要么胡写几句,要么干脆将试卷上的阅读材料摘抄一遍,更有甚者,英语句子中夹杂汉语拼写,英汉混杂,汉语式的表达比比皆是。我认为出现这一状况,是由于写作训练没有搞好造成的。俗话说,良好的开端是成功的一半。因此,重视七年级英语写作训练,是学会英语,提高英语成绩的有效途径。要让学生有兴趣,不害怕。我认为可以从以下几个方面着手,循序渐进,逐步提高。

## 一、积累词汇,奠定基础

我们常说,无米不成炊,无句不成篇,无词怎么能成句呢?因此,积累词汇是写好作文的前提。七年级学生在课堂上学习了单词,并不意味着就掌握了单词,因此,要在课后复习并记忆,了解词性也很有必要。除了课堂上的单词,我们平常遇到课外阅读的单词也可以摘抄下来并记忆。碰到课本及课外的单词、短语及时摘抄并记忆,然后运用,素材越多,记忆越多,写起英语作文才不费吹灰之力。当然,在记忆单词时学生可以根据单词的分类来提高效率,例如,学生把与颜色相关的单词放在同一板块来进行记忆,红色—red,绿色—green,橙色—orange,蓝色—blue,颜色—colour……把这些相关的单词放在一起进行记忆会加深学生对于单词的印象,而且学生在复习以及使用时也会更加方便。不仅如此,学生还可以从某一个单词出发进行延伸,就像学生可以从词性出发,学习一个动词后可以顺便学习它的名词形式、形容词形式、副词形式,以excited为例,其名词形式为excitement,副词形式为excitedly。学生通过这一个单词就可以学习到好几个单词,且学生在写作过程中也能够更好地把握词性,不会导致单词拼写、词性不恰当等低级错误,这也是对学生写作能力的提升。

## 二、逐词成句,把握句子

丰富的词汇还远远不够写出流畅而又正确的句子。在学生掌握了适量单词后,可以让学生运用所学语法、短语和句型进行造句。例如:学生学习七年级上册Unit 1 中的name, first name, last name等词汇,可以让他们造出My name is……。My first name is……。My last name is……。等句型。而在Unit2中学习了有关家庭成员的词汇后,可以结合Unit1所学再造出“This is my friend. Her name is……。Her first name is……。Her last name is……”等句型。从简单的日

常用语到写作,循序渐进。随着掌握的词汇越多,还可以让学生做恰当的发挥,写出自己思想感情的语句来。

## 三、积累日常用语

七年级学生英语课本中,会学习很多日常用语。让学生坚持摘抄每日所学日常用语,反复记忆并背诵。长期坚持,日积成洼,小积成河。学生就能掌握可观的词汇句型。另外,英语经常有同一意思不同表达方式。例如:询问天气的两种表达“What’s the weather like?和How’s the weather?”价格表达“The price of the shirt is 10 dollars. 与The shirt is 10 dollars.”可以摘抄在一起进行记忆,以便写作时灵活运用。

## 四、对话训练

《Go for it》七年级英语教材有大量的对话练习,可以让学生进行对话口语练习,之后在此基础上,让学生把每日情景进行即兴表演,这样既可以锻炼口语,也可以激发学生学习兴趣,做到出口成句,举一反三。

## 五、小作文训练

在七年级学生掌握了一定量的词汇、句型后,可以用简单的语段来描述人或物,让学生每周写一篇英语小作文。把每个单元的话题内容用英语表达出来。如七年级上册Unit 4 Where is my backpack?这一单元中,可以出示a room 的图片,让学生介绍每样物品的位置,可以先让学生表达,然后把表达的内容写在纸上。这样的小作文让学生觉得简单易学,兴趣浓厚,写完后还可以让学生互评,最后教师讲评总结,评出优秀小作文,激发学生写作兴趣。

总之,七年级英语是整个中学英语的基础,英语写作部分是基础中的基础,重中之重。七年级基础打好了,以后升入高年级,就会有极大的信心。希望我所述的几个方面能和各位同僚和领导们一起探讨,能够行之有效。让学生对英语写作不再困惑,无论是对老师还是学生。今后我将不断学习,不断实践,为提高学生的写作能力而探索。

## 参考文献:

- [1]张香凤.试论初中英语写作教学方法[J].中国校外教育,2018(17)
- [2]赵玉鑫,曹晶.初中英语写作教学的实践与探索[J].中国校外教育,2018(13)
- [3]刘佳.初中英语应用文写作“以读促写”教学策略设计与实施[D].长春:东北师范大学,2018.

**基金项目:**本文系江西省萍乡市2021年小课题专项课题《提升农村七年级学生的英语写作能力的实践探究》课题编号为:SLYY2021---003研究成果