

浅谈初中生物课堂教学改革的实施

孙雨滋

(河北省邢台市第八中学 河北 邢台 054000)

【摘要】教育教学体制的健全,是一个不断升华的过程,凝聚教学思维,全面进行课程的变革,不仅能够激活学生的潜能,同时也能促使各项教学任务,可以顺利的落实。本文立足初中生物课堂教学实践,全面研究教学改革实施的必要性,通过独特的教学手段,进行课程的整合,充分展现学科教学的特征,吸引学生的目光,让学生更加全面的进行知识的接受,这样才能促使课堂教学的体系充满生命力,真正引导学生进行正确的赏析,科学化的进行优化,大幅度提高课堂教学的有效性。

【关键词】初中生物;教学改革;实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2140

当前,我国的教学改革,已经如火如荼地开展起来,为全面进行课程的转化,提供了便利条件。加深学生的印象,确保课程内容印刻在学生的脑中,能够成功地提取丰富的教学资源,增强学生的感悟意识,让学生更加开心地进行知识的接纳,协调好与学生之间的关系,创设出良好的教学氛围,真正让学生感受到学习的快乐,显得十分重要。作为初中生物教师,需要及时的进行课程的创新活动,能够从不同的教学角度入手,添加新的教学资源,促使课堂教学的体系,更加健全,活跃学生的生物思维,真正把新旧知识串联在一起,引导学生进行自主的创新,全面提高学生的自主学习能力,适当的进行更新,转化教学思想,推进整体课程的深度运行和发展。下面就以初中生物课堂为例,就实施改革的必要性,以及具体措施,进行如下阐述和说明。

一、阐述初中生物课堂教学改革的真正意义和价值

教育教学改革,已经全面开展起来,通过对生物课程的研究,不仅能够展现学生的主体地位,同时也能切实有效的转变教育教学改革的内容,促使其中的教学意义得到全面的发挥,引领学生不断的前行,展现生物课程的优势,吸引学生的目光。作为初中生物教师,需要全面阐述科学改革的真正意义的调整,创造良好的教学环境,为学生提供强大的动力,让学生更加深度地进行资源的利用,这样才能拓展学生成长的空间和领域,改善课堂教学氛围,吸引住学生的目光,让学生更加开心的接受生物课程,并形成良好的教学机制,大幅度提高整体课堂教学的有效性。具体的教育意义和价值表现在:

(一)有助于优化和创新教学内容

对于生物课程来说,由于受应试教育的影响,在组织改革的过程中,内容相对比较单一,没有真正引起学生的关注,导致学生无法进行主动的接受。面对这样的状况,全面进行教学改革的优化,能够全方位进行课程结构的调整,更有助于创新教学内容的转变,真正打破常规的教学模式,不再单纯的进行知识的灌输,而是充分展现学生的自我感知意识,要让学生正确的审视生物课程的形成过程,并主动的进行知识的提炼,全面提高学生的整体素质,真正推进课堂教学的发展,增强课堂教学的创新效果和水平。

(二)有助于深化和调整教学思路

教育教学体系,是一个不断创新的过程,真正升华课程结构,为学生提供清晰的教学思路,才能引导学生不断的前行,让学生拥有强大的学习资源。所以在实际的初中生物课堂教学实践中,教师要积极的进行改革,更有助于深化和调整教学思路,构建完整的知识脉络,科学化的进行反思,正确的看待课堂教学改革中的各种困扰,能够迎接挑战,打破陈旧教学思想的束缚,真正扭转课堂教学被动的状况,刺激学生的感官,让学生开心的接受,主动的转化,提高学生的整体学习质量和水平。

二、分析初中生物课堂教学改革的具体策略和方法

全面进行创新,能够打破常规的教学形式,真正找到改革的方法,才能突出学生的自主意识,促使学生更加积极的参与到课程的形成之中。作为初中生物教师需要全面进行变革,要制定出清晰的目标,全面进行课程的更新,要了解学生的基本情况,精心的进行设计,要从多角度进行课程的创新型转化,能够突出学生的自主性,让学生更加开心的进行知识的迁移,形成良好的教学环境,深入到学生的脑中,拓展学生的学习空间,找到学生喜欢的教学策略和方法。集中表现在:

(一)精心的进行备课,增强学习的兴趣

学生对于生物课程的学习来说,内心深处充满强烈的期待感,积极的进行备课,能够完善每个教学的细节,切实有效的安排好各项工作,这样才能让学生内心拥有强烈的探索兴趣,为学生深度的学习做好充足的准备。对于初中生物课程来说,在实际发展的过程中,由于应试教育的负面影响依然存在,所以备课环节并没有引起高度的重视,无法进行课程的全面优化。针对这一情况初中生物教师必须积极的进行改革和设计,要精心的进行备课环节的安排,从多种教学角度入手,正确的进行反思,及时的掌控学生的学习进程,要为学生提出明确的学习方法,能够预设课堂教学中出现的各种问题。比如在进行《观察发酵现象》的实验教学中,教师需要全面挖掘教材内容,先对课程资源进行综合性的分析,然后通过多元化的手段进行备课环节的调整,要把与之相关的器材融入进来,诸如:矿泉水瓶、酵母粉、白糖、温开水、小气球、烧杯等,接着组织学生进行分工合作,要节省课堂教学时间,能够让学生积极的参与到实践的研究之中,真正观察出发酵的现象,并总结出其中的原理,让学生从实验中感受到实验的乐趣,并提取丰富的课堂资源。

(二)灵活的利用思维导图,提升总结水平

把零碎的知识整理出来,真正把课堂教学的方向,与学生的实际成长进行结合,这样才能引导学生进行系统化的归纳和整理。作为初中生物教师,需要全面进行课程的把握,从多角度进行知识的调整 and 安排,以学生为主体,便于学生更加深度地进行知识的内化,能够通过思维导图,形成立体化的知识结构,让学生根据自己的想法,绘制与教材相关联的内容,真正表达出学生的观点,让学生运用生物观点进行知识的整理,培养学生总结和归纳的好习惯,梳理知识体系,客观性的进行阐述,全面进行课程的升华,以更好的转变学生的思考方向,把零碎的知识记忆起来,提高学生的总结水平。以《人体内物质的运输》教学为例,教师可以先组织学生进行教材的全面分析,然后再以小组为单位,运用思维导图进行绘制,要找到教材的关键点,可以促使学生以“人体内物质的运输”为关键词,向四周延伸出“血液、血管、心脏、血型”等分支;接着组织学生进行整理和探索,

(下转第4163页)

及时的修正。小学数学教师在组织学生开展计算练习时，可以围绕两种不同的练习形式展开。其一是巩固性练习，其二是综合性练习。所谓巩固性练习，顾名思义，就是对学生在课堂上西德的计算技能，以及计算技巧进行相应的训练，使学生可以扎实有效的掌握这些技能和技巧。巩固性练习要与教学内容相互呼应，在练习内容的安排上，教师要注意由易到难，逐渐深入，以保证学生能够感受到练习所带来的成就感，从而主动参与到训练活动当中。比如在简单的口算中，教师可以充分展现课堂教学的灵活性，要从不同的方向，进行训练，这些练习可以选择设计或补充一些改错题、是非题、编题等，可以设计一些开放题，学生自编、练、自查、自纠。这些练习可以采用全班评讲或教师面批等形式进行评价反馈。

六、创新教学方式，优化算法教学

在数学学科教学中，培养学生的创新思维，提升学生的创新能力，是一项重要的教学内容，计算教学同样是如此。我们都知道，相同的题目，可以有不同的算法，教师可以利用数学算法的多样性，作为培养学生创新思维的一条重要途径。首先，我们进行算法多样性教学的前提，是学生要掌握最基本的计算方法，在此基础上，小学数学教师要善于为学生自我展示的平台，鼓励学生探究更多的算法，然后比较传统算法与自己的算法之间的差别，利用这种教学策略，我们可以使学生认识到数学学科学习的多样性，发现数学计算本身也是非常富有探究性的一项活动，从而激发学生开动脑筋，进行自主探究的学习欲望。其次，在学

生利用自己的算法解决问题时，教师要及时的予以鼓励和表扬，以帮助他们建立自信。比如在学习 98×12 时学生的算法呈现以下几种方式：（1）直接用竖式计算得出1176，（2） $98 \times 12 = 90 \times 12 + 8 \times 12 = 1176$ ，（3） $98 \times 12 = 100 \times 12 - 2 \times 12 = 1176$ ，（4） $98 \times 12 = 98 \times 10 + 98 \times 2 = 1176$ ，在学生多样化算法的面前，引导学生对算法进行分析和比较，选择最佳算法和使用最佳算法。我主张基于算法多样性的算法优化。鼓励学生从多样化算法的讨论中吸收他人的经验，并将他人的思维本质融入自己的认知领域，以求自我提升和发展。

综上所述，对于小学生来说，他们的数学学习才刚刚开始。在这一阶段培养和发展他们的数学计算能力，可以为他们将来的数学学习打下坚实的基础。在实际的教学过程中，数学教师要从学生的认知特点出发，利用各种有效的，多元化的，创新性的教学模式，激发学生开展数学计算的学习兴趣，保证学生在计算过程中的计算速度以及准确程度，使我们的计算教学能够稳扎稳打，步步为营的开展下去。借此帮助学生建立对计算的信心，引导学生感受数学学科计算教学的魅力所在，切实提升小学数学计算的教学质量。

参考文献

- [1] 黄路阳、邝红. 小学教育专业的专业定位和培养模式[J]. 继续教育研究, 2019(3): 122-124.
- [2] 徐志欣. 新课标理念下小学数学计算教学策略研究[J]. 吉林教育, 2020(14): 38-39.
- [3] 李英俊. 浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养[J]. 新课程研究旬刊, 2019(6): 133-133.

（上接第4131页）

要让学生对教材中的问题，进行全方位的解读，此时学生通过小组之间的讨论共享合作的成果，真正意识到人体内物质的运输方法。

（三）运用现代化的技术，提高操作水平

当前信息化技术得以全面的推进，整体的教学结构更加完善，精心的布置每个教学环节，不仅能够让学生拥有实际操作的机会，同时也能为学生搭建广阔交流平台，尽情的展现个人的优势，提高学生的学习动力。所以在实际的初中生物课堂教学实践中，教师要运用信息化技术，结合教材资源全面进行创新，把教材中枯燥的内容变得更加生动化，积极的进行更新，真正激活学生的潜能，促使学生更加主动的进行实验操作，能够找到实验的原理，阐述出知识的性质，引导学生进行知识的升华，全面提高信息技术的运用效果，实现科学化手段与生物课堂的密切整合，推进整体课堂教学改革的持续运行和发展。比如在进行营养物质的课堂教学实践中，教师可以运用信息化技术，播放一段与之相关的视频或者画面，然后让学生模仿视频里的具体操作步骤，让学生对这一知识点，进行综合性的研究，此时学生不仅能够对营养物质拥有全新的了解，同时也能在网络资源的引领下，拓展学生的知识面，让学生树立起学习生物课程的自信心和勇气。

（四）创设生活化的问题，提升运用水平

全面进行课程的把握，注重与生活之间的联系，不仅能够以学生熟悉的方式进行知识的迁移，同时也能理清学生的学习思路，全面实现课程与生活之间的密切衔接，提高学生的运用能力，真正实现课程学以致用用的效果，达到课堂教学改革的完美呈现。所以在实际的初中生物课堂教学实践中，教师为了更好的变革课堂教学的内容，必须通过生活化的问题设计积极的进行内容完善，找到课堂教学的落脚点，以学生熟悉的环境来促进课程的升华，探索出学生学习的目标，

确保理论和实践的密切统一，集中学生的注意力，促使生物原理和现象，深深的印刻在学生的脑海之中，形成完整的知识结构，更有助于学生今后的学习和成长，引导学生更加全面的运用生物课程，提高学生的实践水平和素养。比如，在讲解“细菌，真菌的利用”时，教师可以提问：制泡菜时，为什么坛口要密封？制醋时将空气打入发酵缸中的原因又是什么？在学生思考回答之后，再引出本节课的教学内容，让学生自己验证答案。通过这样的问题设计，不仅能够体现生物课程的生活化特色，同时也能让学生把生物原理引入到现实生活之中。

三、结束语

总的来说，生物课程的特色得到全面的展现，真正凝聚学生的智慧，突出学生的主体性，综合性的考察学生的能力，真正把理论和实践结合在一起，鼓励学生进行积极的互动，以保障整体课堂教学效率的不断提升。作为初中生物教师，需要积极的进行思考，探索教学改革真正意义和实践性价值，并结合上述措施和方法，巧妙性的进行安排和调整，促使课堂教学改革涵盖各个层面，打破传统教学模式的束缚，以落实核心素养的培养，为目标全面进行更新，激活学生的潜能，不断的提高学生的综合能力和水平，保障学生的全面成长和进步。

参考文献

- [1] 王雅芬. 注重初中生物实验教学，提高初中生物课堂效率[J]. 生物技术世界, 2019(4).
- [2] 袁锦明. 多元智能理论指导下的初中生物多元化作业设计初探[J]. 中学生物教学, 2019(21): 28-30.
- [3] 康澄心. 生活化策略，提升课堂效率的有力推手——刍议初中生物生活化教学策略[J]. 新课程(中), 2019(11): 171-171.