

基于新媒介环境下中高职英语教学衔接的研究与实践

——以甘肃财贸职业学院为例

张蓉

甘肃财贸职业学院 甘肃 兰州 730207

[摘要]语作为世界通用语无论是在国家交流中还是文化融合中都发挥了重要的作用。虽然我国不是以英语为母语的国家,但英语仍是教育阶段不能忽视的重要教育课题。通过学习英语可以帮助学生树立新的概念;通过学习英语可以提升学生的逻辑思维能力;通过学习英语还可以帮助学生提高汉语的口头表达能力。但在中职教育中英语的教学效果仍不理想,究其原因主要是学生缺乏学习兴趣。通过改善教学内容、丰富教学方法、营造良好的学习氛围等手段,可以有效提高学生的学习兴趣,在兴趣的引导下促进学生英语水平的有效提高。

[关键词]英语教学;教学改革;教育理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.208

前言

随着国家对于职业教育的重视,越来越多的教育资源开始向职业教育倾斜,中高职院校的学生能够获得优质教育资源越来越多,但目前我国的中职教育仍面临严峻的挑战,以中职英语教学为例,英语已经成为当下社会优秀人才的必备技能之一,中职院校很多学生因为各种原因不愿意积极主动的参与到英语学习当中,这极大地影响了中职院校对于高素质人才的培养。

1. 中高职教育开展英语教学的必要性

中高职教育是我国教育体系的重要组成部分,英语作为世界通用语言无论是对于学生后续的学业发展,还是学生综合素质的提高,都有着重要的作用。首先是对学生学业的影响,很多学生在经过中高职教育之后还希望继续进修,这时候无论是哪一类专业都对英语有一定程度的要求,为了帮助学生更好的应对未来的学习生活,中高职教育必须科学开展英语教学;其次是学生通过学习英语可以在进入工作岗位之后获得更多的机会,当下社会很多文献资料都是英语写作,甚至部分机械的使用说明书也只有英语,学生掌握一定的英语技能,可以帮助其在未来的工作中占据优势;最后是通过开展英语教学,可以提高学生的综合素质,中高职阶段的很多学生都缺乏良好的英语基础,通过科学的教学引导其掌握一定的英语技能,有助于其养成坚忍不拔的拼搏精神,而且在学习英语的过程中,学生可以了解到英语国家的人文地貌风土人情,可以在一定程度上拓宽学生的思维,对于提高学生的综合素质大有裨益。

2. 当前中高职英语教学中存在的问题

2.1 学生缺乏英语学习兴趣

开展中高职英语教学,首先要面对的问题就是在中高职教育阶段,很多学生缺乏英语学习的兴趣。笔者在对甘肃财贸职业学院调研中发现,有超过半数的学生对英语的学习态度表现的无所谓,但同时又有近八成的学生认为英语是很重要的一门技能。出现这种情况的原因,很大程度上在于学生缺乏英语学习的兴趣。学生出现这种矛盾的原因在于,学生没有从英语中获得成就感,没有获取到乐趣。也可以说,从

英语学习中遇到了困难而且没有人给指导,让自己产生了心理抵触。针对部分学生缺乏英语学习兴趣的问题,教师要善于引导,通过科学开展教学工作引导学生积极参与到英语教学中来,同时要注重教学方式,尽量使得学生在学习英语的过程中,能够获得成就感以此来激发学生的英语学习兴趣。

2.2 学生的英语基础较差

我国的中高职教育的学生大都是在中考高考中没有取得优异成绩的学生,这部分学生的英语基础大都不够好,很多学生甚至完全没有办法进行正常的英语交流。笔者在对甘肃财贸职业学院的调研中发现,又超过半数的学生明确表示自己的英语基础很差,有近半数的学生表示自己的英语读写能力不足。学生的英语基础差通常就很难积极主动地参与到英语教学中,这就加剧了学生英语学习动力不足的局面,使得学生在英语学习的过程中陷入了恶性循环。中高职教育中部分学生英语基础较差在一定程度上打击了学生的学习积极性,针对这种情况,教师首先是要善于引导,没有人是天生就会某一种语言的;其次是教师要善于科学安排课程,通过循序渐进的方法,帮助学生加强英语基础的练习,进而稳步提高学生的英语成绩。

2.3 教学过程中缺乏互动

在英语教学中师生之间的互动也是非常重要的教学内容,借助师生之间的互动,教师可以对学生的学习情况进行了解,并根据学生的学习进度适当调整自己的教学内容。笔者对甘肃财贸职业学院进行调研时发现,学生在英语学习过程中最喜欢的是记课堂笔记。笔者分析这在一定程度上也影响到了学生对于英语的学习,并不是说课堂记笔记对于学习不重要,而是由于学生在课堂过分重视记笔记,反而忽视了与教师的积极互动,影响到了自身英语思维的发展和口语的锻炼。造成这种情况的原因可以从两个方面进行入手,首先是教师在教学过程中缺乏有效的手段吸引学生参与到教学互动中来,其次是学生由于英语基础较差,缺乏足够的自信在课堂上与教师进行互动。针对不同的情况,教师要开展针对性的教学改革来提高学生参与课堂互动的积极性,只有吸引学生积极主动的参与到课堂教学中来、提高学生的学习积极

性，才能有效提高学生的学习成绩。

2.4 学生缺乏良好的学习环境

目前我国中高职教育中最大的问题就是缺乏良好的学习氛围，很多学生由于在中高考阶段没有取得良好的成绩，在进入校园之后开始自暴自弃，很多学生甚至沉迷网络不能自拔。这就导致部分中高职院校缺乏良好的学习环境，而且中高职学校的学生大都尚未成年，对于很多事情缺乏足够的判断，很多学生便在这种情况下放弃自己的学业。良好的学习环境对于学生学习的影响是不可忽视的，营造良好的学习环境需要从两方面入手，首先是学校方面，学校应积极引导树立正确的人生观，引导学生积极参与到学习当中，为学校创造一个良好的学习氛围；其次是学生方面，有心向学的学生应主动出击，在学校内组建学习小组，主动的鼓励同学进行学习。

3. 开展中高职英语教学的有效措施

3.1 培养学生的英语学习兴趣

培养学生的英语学习兴趣可以从学生感兴趣的点作为突破口，在笔者对甘肃财贸职业学院进行调研的过程中发现，有超过半数的学生认为看视频、听音乐对自己的学习有较大的帮助。教师可以结合这一点来开展具有针对性的教学，借助听音乐、看电影等方式来提高学生的学习兴趣。如带领学生学习一些英文歌曲，通过不断的听唱提高学生的听力与口语，在这个过程中学生可以实现单词、口语、听力、语法的综合练习。电影也可以作为一种有效的培养学生学习兴趣的方式。在看电影的过程中一切故事发生在眼前，有人物和情节，有冲突和悬念，这也是为什么在培养阅读兴趣的阶段要多选择虚构性的书籍（比如小说）比较合适。观影结束之后，教师可以和学生就电影内容进行探讨，还可以结合电影中的对话对课堂教学内容进行复习。

3.2 结合学生的学习进度进行课程改革

针对目前中高职教育中学生英语水平较低的问题，教师应结合学生的实际情况积极开展教学改革，通过合理的编排教学内容和方式来提高学生的英语应用能力。中高职的英语课程改革中心可以分为两个部分，首先是对教学内容的改革，传统的中高职英语教学过分侧重英语日常应用的教学，但在实际生活中学生日常之间的谈话用的是汉语，学生在实际生活中缺乏对这类英语的应用，通过改革以学生的专业课内容为英语教学主体，可以极大地提高学生的英语应用场景，提高学生的英语学习兴趣；其次是教学方式的改革，为了提高学生的课堂参与度，教师应积极开展教学改革，以学生为教学主体来开展教学活动，结合每个学生不同的英语学习水平，制定不同的英语学习计划，保障每个学生都能够学有所得，在学习的过程中收获一定的自信，以此来促进英语学习的良性循环。

3.3 营造一个良好的学习氛围

在英语学习过程中良好的学习氛围是不能忽视的重要部分，无论是学校还是学生，都应积极参与到校园学习氛围的

营造中来。学校应大力兴建图书馆、自习室等学习场所，为学生提供一个良好的学习环境，同时还应鼓励学生组建各类学习团体，如早间单词组、英语朗读社团等，鼓励学生在校园内开展各类与学习有关的集体活动，在校园内营造一种良好的学习氛围。学生作为学习的主体，对学习氛围的营造有决定性的作用，学生可以在班级内组建英语学习小组，定期组织英语朗读大会，积极主动地参与到学习当中。学生在学校的生活在很大程度上是一种集体生活，集体生活就容易受到集体活动的影响，在良好的学习氛围的感召下，学生更加容易投入到学习当中。英语作为一门语言，其表达离不开逻辑思维与口头表达能力的应用，在学习的过程中学生的思维能力、口头表达能力都能够得到明显的提升。

3.4 丰富教学方法提高学生的学习积极性

丰富的教学方法在开展英语教学中也是不能忽视的一部分，借助丰富教学方法，教师可以有效抓住学生的注意力，实现高效率的教学活动。无论是微课、翻转课堂，还是分组教学等方式都可以成为中高职英语教学的方式，最重要的是要结合学生的特点，选择适合学生的教学方式。随着信息时代的到来，每个学生的生活都与各类信息软件深度捆绑，在笔者对甘肃财贸职业学院学生的调研过程中发现，绝大部分学生都或多或少的通过各类软件进行过学习。为了提高学生的学习积极性，教师也要善于抓住学生的这一特点，借助抖音、哔哩哔哩等视频平台为学生录制具有针对性的微课，通过微课教学方式来提高学生的英语学习兴趣。

结束语

综上所述，在中职院校开展英语教学，最核心的问题就是如何提高学生的学习兴趣，只有提高学生的学习兴趣，才能有效提高学生的英语能力。学好英语不仅能够为学生提供更多的接受教育的选择和职业发展机会，还能帮助学习者形成开放包容的性格，发展跨文化交流的意识与能力，促进思维发展，形成正确的价值观和良好的人文素养。

参考文献

[1] 关明珠. 图式理论在中职高三英语阅读教学中的应用研究[D]. 广西师范大学, 2020.

[2] 肖德伦. 职高英语教学方法微探[J]. 课程教育研究, 2019(28): 105.

[3] 杨成博. 浅谈中职高铁课堂的英语教学[J]. 校园英语, 2019(20): 62.

[4] 沈欢萍. 情感教育在高职英语教学中的运用[C]// 2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集, 2018: 431-432.

[5] 高玉华. “任务单导学”在中职高三英语教学中的应用[J]. 英语画刊(高级版), 2017(20): 53.

基金项目: 2021年外教社—甘肃省职业院校英语教学改革委托项目: 基于新媒体环境下中高职英语教学衔接的研究与实践—以甘肃财贸职业学院为例

编号: 甘教职成函 2021[27]号 项目编号: w202105