

# 新课改背景下高中英语教学方式的转变探索

布帕太姆·巴拉提尼亚孜

和田地区墨玉县第一中学

**[摘要]**随着新课改不断地推进,高中英语教学形式发生了相应转变,多数教师为了提升英语教学的效果,会积极应用新型的教学方式,通过转变教学形式不仅能激发出高中生学习英语的兴趣,还能帮助高中生树立学习英语的信心,进而提升英语教学的效果。对此,本文将对新课改背景下高中英语教学方式的转变展开探索。

**[关键词]**新课改;高中英语;教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.890

新教育改革提出了要优化、革新、调整教学方式的新要求,以此来满足英语教学的需求。另外,转变教学方式对提升高中生英语素养,强化英语教学效果起着较为积极的作用。所以,教师就要依据英语实践,对新课改背景下高中英语教学方式的转变进行探索,从而有效提升英语教学的效率。

## 一、新课改背景下高中英语教学现状

### (一) 教学方式较为单一

在高中英语教学中,多数教师应用的教学方式较为单一,仍应用灌输式等传统的教学方式开展英语教学。在这种教学方式下,教师依然占据着课堂的主体地位,难以将高中生的具体情况掌握,无法做到具体情况具体分析,也不能确保每位高中生都能有所发展,使得高中生在被动状态中学习英语知识,主观能动性得不到有效发挥,制约了英语思维的发展。并且在教学中,教师一味地讲解英语,而高中生被动地记笔记,教师与高中生缺乏有效互动。在这种教学氛围中,高中生就会缺乏学习英语兴趣,难以将自身的注意力集中,学习效率和教学质量低下,自主学习能力和自主探究能力得不到有效培养。

### (二) 教学内容缺乏合理性

受传统教育理念的制约,教师会侧重讲解英语考试内容,着重培育高中生的应考能力。因此,教师就会将词汇、语法和写作等内容作为重点,忽视培育高中生语言表达能力和运用能力。此外,部分教师的授课内容围绕英语教材开展,对课外教学资源也未能有效利用,无法拓展高中生的知识视野,不利于高中生思维能力的发展。

### (三) 教学气氛略显沉闷

新课改对教学气氛以及情境创设有着较高的要求。但是在以往的英语教学中,因为教学方式较为单一,导致课堂教学气氛略显沉闷。另外,教师一味地按照自己的教学思路授课,没有考虑高中生的学习情况,导致高中生的思路跟不上课堂教学节奏,英语学习未能达到预期效果。并且也会制约高中生学习英语的积极性,影响课堂教学效率和教学质量。长期处于这种氛围,高中生的自身性格、语言表达、社会交际都会受到影响,与新课改要求不相符,这就会对英语教学产生消极影响。

## 二、新课改理念对高中英语教学的要求

在新课改背景下,对高中英语教学提出了较高的要求,而新课改也需要教师积极转变自身的教育理念、教育观念,进而提升高中生的英语水平,具体而言,新课改理念对高中英语教学的要求体现在以下三方面:首先,凸显高中生的主体性;其次,教师要发挥出主导作用;最后,如何更新英语教学方式。在明确高中生主体性地位时,要不断引导高中生发挥出主观能动性,使高中生明白学习英语的过程并不是一成不变的,而是新颖的教学方式能促使高中生能够主动学习英语。教师在发挥主导作用时,新课改要求教师要在英语教学中主要是为高中

生提供引导作用,促使高中生将英语知识有效掌握,并引导高中生能够灵活应用已习得的英语知识,以此来提升高中生的英语水平,此外,在转变英语教学方式时,要以新课改理念为核心,打破传统的英语教学的制约,促使高中生能够自主学习英语知识,从单纯教学转向素为提升英语素养,这也是在新课改背景下高中英语教学的整体理念。

## 三、新课改背景下高中英语教学方式转变的必要性

在新课改的要求下,英语教学的目的是培养高中生英语学习的兴趣,鼓励高中生展开自主学习,培养学习自信心。在社会发展趋势的冲击下,传统英语教学方式很难顺应发展的需求。传统教学缺少创新思维,如果仍以这种缺乏创新的守旧观念去看待新课改,则必然会被社会所淘汰。高中英语教学方式的转变是受发展形势所趋,其转变的必要性主要体现在这几个方面:第一,教学目的的改变。传统应试教育渐渐地不再被人们所推崇,应试教育中的守旧、单一、乏味的教学方式难以适应新发展的需求,培养具有自主学习能力和创新意识的高中生才是教学的主要目的,因此转变教学方式才是顺应新课改发展的最佳选择。第二,教师队伍力量的增强。国家对教育的重视促使一批批综合素质更高的教师队伍被建立起来,教师队伍力量的增强为教学队伍注入了新鲜血液,新时代下的教师更具探索与创新能力,高英语教学方式的转变则成为必要。第三,新课改背景的要求。高中新课改始于2004年,以试点到面的方式进行推广,先在广东、海南、山东等地进行试点改革,于2010年开始进行全国高中新课改。新课改要求转变传统教学方式,以培养高中生的学习兴趣为主要目的,改变应试教育的教学理念,对高中生进行引导式教学。为了顺应新课改发展的要求,全国各地都相应进行教学改革,高中英语教学方式的改革也成为其中之一。

## 四、新课改背景下高中英语教学方式的转变

### (一) 应用信息化技术,调动学生积极性

随着信息化技术高速发展,该技术被广泛地应用到各个领域,将其应用到英语教学中,能够有效提升英语教学的质量。因此,教师在开展高中英语教学活动时,要应用信息化技术来取代“粉笔+黑板”的传统教学方式,不但可以提升教学效率,还能激发出高中生学习英语的兴趣,促使其主动对英语知识展开探究。首先,在教学中,教师必须要结合教材内容为高中生播放相关影像资料,从而挖掘出高中生学习英语知识的潜能,提升英语教学的新趣味性,例如,教师在讲解“Healthy Lifestyle”时,教师就能依托互联网搜集公益宣传片并将其播放给高中生,在调动高中生学习英语积极性的同时,也可以提升高中生的英语实践能力。其次,在新课程改革背景下,应用信息化技术能够使高中生对英语学习有全新的认识。在高中英语教学活动中应用信息化技术可以创设翻转课堂,在英语教学前,教师便能将本节知识以微课形式分享给高中生,在课堂

上教师也能依据高中生在英语学习中遇到的不足,开展针对性英语教学活动,这样不仅能够提升英语教学的效率,并且还能培养高中生自主学习的能力。

## (二) 创设英语学习情境, 激发高中生兴趣

课程改革背景下, 教师在开展英语教学时要为高中生创设出相应的英语学习情境。在英语学习情境中能够提升高中生英语学习效果, 通过这种方式也能有效激发高中生英语学习的兴趣。此时, 教师便能应用多媒体教学手段将英语知识直观呈现出, 并为高中生创设出极具趣味性的学习情境, 使高中生能够通过多个感官参与学习, 从而使他们的思维能够更加活跃。这样, 高中生对于课文的理解和语言的运用和表达也会更好。例如, 在讲解“Teenage life”时, 教师就可以通过多媒体给高中生呈现出自己在新的学习环境中所面临的挑战与机会, 让高中生在具体的情境中进行问题的思考。如: “Talk about your challenges and opportunities in the New learning environment?” 又或者“How to deal with these challenges and opportunities?” 这样, 高中生就能够置身于情境当中进行问题的思考和表达, 英语学习的兴趣也会更加浓厚, 从而强化学生的学习效果。

## (三) 举办英语竞赛, 强化学生应用能力

教师在开展高中英语教学时, 可以适当地添加一些竞技类节目, 将高中生的学习动力激发出来, 并且通过英语竞赛, 也可以使高中生的自信心得到较大地提升, 进而强化高中生应用英语知识的能力。所以, 教师便能借助英语竞赛来转变教学方式, 并且教学内容也能得到有效丰富, 使得英语教学更具多样性, 高中生能把所学到的理论知识与实践进行有机结合, 把课内与课外进行衔接, 使得高中生体会到不一样的英语学习效果。例如, 在对词汇的内容进行巩固和复习时, 教师可以提出问题来让高中生进行抢答, 或者设计一个“同意不同音”的单词竞赛, 选出几个具有代表性的汉语, 让高中生写出与之意思相同的单词。并实行积分制, 每周做出评价, 对于表现良好的高中生要进行奖励, 对于暂时落后的高中生也要进行积极的鼓励, 高中生具有较强的好胜心, 利用这种竞赛的方式不但可以激发他们的学习动力, 还可以充分调动他们的主观能动性, 使他们在英语的学习当中可以全身心地投入, 进而提升自身的英语综合素养。

## (三) 精心设计新课导入, 吸引高中生注意力

在新课程教学过程中, 教学导入是非常关键的, 好的教学导入是良好教学的开端, 可以酝酿情绪, 吸引高中生注意力, 渗透教学主题, 还可以导入情境和教学任务。教师在教学导入阶段运用具有趣味性的导入方式进行教学, 可以让高中生赏心悦目, 极好地吸引高中生的注意力, 活跃课堂氛围, 有效激发高中生英语学习兴趣, 并快速将高中生融入相应的教学情境当中, 让高中生快速融入学习。因此, 教师在教学导入阶段, 可以抓住高中生的心理状况, 并参考相应的英语教学内容, 设计教学导入方式。通过巧设疑问激发高中生英语学习兴趣, 让高中生拥有浓厚的学习兴趣, 高中生从被动学习状态转变为自主参与学习。因此, 在英语课堂教学过程中, 课堂导入需要注重其趣味性。教师在导入阶段可以运用一些有趣的图片进行导入, 这种导入方式多用于故事类题材的课文内容。在教学中教师可以利用教学挂图、简笔画等, 借助多媒体设施和现代化教育技术, 更好地吸引高中生的注意力, 然后教师围绕图片内容, 设置相应的问题, 引导

高中生学习, 激发高中生兴趣提高高中生的求知欲, 引导高中生高效学习。例如, 在讲解“Music”时, 为了提升英语课堂导入的有效性, 教师就可以先提出问题“Can you talk about the differences between Chinese and Western music?” 通过这种具有吸引力的问题, 就能将高中生的注意力有效吸引。随后, 教师便能将中西方音乐播放给高中生, 然后询问高中生音乐存在的差异性, 由此引入本节的教学内容, 从而提升英语教学效果。

## (四) 解读课改理念, 明确教学理念

在新课改背景下, 不仅是教师单向地传播知识, 而是要以高中生为主体, 关注高中生的个性化, 以高中生为本, 从高中生的实际状况出发。高中生的发展是教学追求的目标, 教师要发挥高中生学习的核心主体作用, 不断地引导高中生积极学习, 勤于思考和探索, 通过动手实践获得鲜活的认知, 学到真正的知识。在教学过程中, 在课程导入、讲解、练习、小结等环节积极与高中生交流互动, 保证高中生的主体地位, 培养高中生获得知识、解决问题的能力。教师高中生不断交流互动, 交流情感、谈心得体会、谈目标计划等等, 和谐友爱, 从而建立良好的师生关系。比如, 在讲解“Natural disasters”时, 教师就要以高中生为中心, 开展课堂教学活动, 可以先引导高中生依托互联网观看讲述自然灾害的纪录片, 使得其对自然灾害有整体感知。在课堂中, 教师便能以“Natural disasters”为主题开展座谈会, 引导高中生谈谈对自然灾害的看法, 当然教师要引导高中生以英语形式进行阐述, 这样不仅能激发高中生的学习兴趣, 还能调动他们创作的积极性, 最重要的是能够凸显出高中生在教学中的主体性, 进而有效提升英语教学质量。

## (五) 开展生活化教学, 强化高中生认同感

为了促进传统教学观念的更新, 需要教师在高中英语教学中, 积极改变观念, 摆脱传统教学模式的局限性, 寻找更多新鲜的事物激发高中生的学习兴趣。而在教学中适当地添加一些生活化因素, 对于高中生的学习能力提升具有重要作用。因为英语学习本身是比较单调的, 只有将生活元素融入其中, 高中英语的教学才会更加生动有趣, 以便充分调动高中生的学习积极性。例如, 在讲解“Body language”时, 为了保证英语教学质量, 教师可以在教学中, 通过自身的肢体语言来促进高中生的理解, 还可以利用美剧中的经典场景来引发高中生对Body language的思考, 让高中生可以积极地参与到课堂教学中, 学习自己用语言进行表达, 提升英语学习的实践能力, 让高中生可以全面地掌握学习内容。

## 总结:

总而言之, 在新课程改革背景下, 教师要积极转变高中英语教学方式。在教学过程中还要重视与高中生之间的情感交流, 促使高中生树立起学习英语的自信心。同时, 也要精心设计英语教学的导入环节, 将高中生的注意力有效吸引。另外, 要积极地创设英语学习情境, 以此调动高中生学习英语的积极性等。这样不仅能提升高中生的英语素养, 还能有效强化高中英语教学效果。

## 参考文献:

- [1] 魏嘉. 浅析新课改背景下高中英语教学方式的转变[J]. 2021.
- [2] 王永红. 论新课改背景下高中英语教学方式的转变[J]. 2020.