在自然怀抱中探究生命奥秘 在研学活动中收获知识技能
——幼儿园研学研究

郭蕾　陶慧　谭媛芳
江西省南昌市高新区第三幼儿园

[摘　要]研学作为幼儿园的创新性教学形式，它以寓教于学，寓学于乐的方式，以轻松活泼的风格来开展客观科学的教学，既符合了幼儿现阶段的天性，又尊重了知识的特性。在众多研学形式中，以自然为背景环境是非常好的一种选择，本文将先后从研学的目的与方式来进行分析和阐述如何在自然怀抱中去开启研学之旅，以期可以给幼儿园的教学活动带来有价值的参考和启发。

[关键词]大自然；幼儿；研学；幼师
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1103

大自然是一种非常宝贵的教育资源，它能够充分地调动幼儿的视觉、听觉、嗅觉、触觉，以别开生面的，富有情趣的方式来为幼儿提供和创造学习的机会，尤其是在以研学为方式的背景下，整个学习过程有了更多的创意空间和想象力。

一、幼儿园研学之旅的教学目的

（一）培养幼儿的观察思考能力

幼儿当前正处于好奇心非常强烈的阶段，幼师在大自然的户外研学中，要抓住这一特点，重视培养幼儿的观察能力和思考能力。举个例子，大自然中五颜六色的，美美丽丽的花花草草通常都非常吸引眼球，从远处望过去的一片花草，近看却能发现各有各的不同。幼师可以提醒幼儿们注意观察的角度，比如，颜色的深浅。幼儿可以注意看一看朝阳的花瓣与背阳的花瓣深浅度是否一样。比如，花瓣的完整性。幼儿可以注意看一看是否有的花瓣是完好无损的，有的花瓣可能在互相挤压的过程中缺失或褶皱了一角。比如，花瓣的直挺度。幼儿可以注意看一看是否有的花瓣张开得饱满，有的花瓣好像有点萎缩等等。幼师鼓励幼儿们大胆地将自己所能观察到的花草之间区别都讲出来，而后，再逐一地给幼儿们解释这些区别背后的科学原理。包括光的照射原理，花开花谢的周期，力学之间的互相挤压等等。以深入浅出的方式向幼儿们普及科学知识。幼儿们在边观察边思考最后知道为什么的过程中，不仅提高了观察能力，让自己对变化更敏感，而且也了解到了有意思的大自然现象。

（二）培养幼儿的语言表达能力

研学是以研究的方式来学习，在以大自然为背景的环境下，幼儿研究的是大自然中万事万物的特点，幼师可以让幼儿们给自己看到的自然万物做“发声筒”。举个例子，在田野中，幼儿们可以看到很多生活中常见的蔬菜，比如马铃薯、番薯、西红柿、白菜、红萝卜、芋头等等。幼师可以先给幼儿示范如何去介绍这些蔬菜，如“我是胡萝卜，橘红色/红色就是我的本色，我的‘脸’上有几条‘皱纹’，头顶有几对墨绿的锯齿叶条，你们从远处看我，像不像一位满面红光的老伯伯”，用俏皮的，童真童趣的语言风格来将自然万物各自的属性清楚地表达出来，这不仅是对幼儿观察能力的一种考察，而且也是培养幼儿从无序的，随性的口头向思路情绪，表达目的明确的有序语言能力发展。

（三）培养幼儿的社会交往能力

在大自然中开展研学活动是热热闹闹的集体活动，因此，幼师还可以借此机会来培养幼儿的社会交往能力。比如，以小组方式来开展学习活动。幼儿们可以学习如何和同学之间互相帮助，彼此鼓励，共同来做好一件事情。比如，当幼儿们对同一种自然现象或者同一个自然之物表现出不同的意见和想法时，幼师可以教会幼儿如何去处理集体讨论中的分歧，包括宽容包容的心态，恰当的语言，礼貌的态度等等。比如，在研学的途中，幼儿们可能会遇到其他伯伯婶婶，叔叔阿姨，哥哥姐姐（如在农地里劳作的农民们）等，该如何礼貌地向他人问好，礼貌地向他人求教提问等等，都是幼师可以在过程中去指导幼儿学会与他人建立友谊，培养良好关系的机会。

二、以大自然为背景的研学之旅开展方式

（一）日志记录法

日志记录法，指的是幼师可以让幼儿们围绕着一个具体的事物或者一项具体的内容，在一定时间周期里面，通过数据、文字的记录来生成学习报告。比如，观察日照情况。选择同一处景物（如田间一角的花卉），在一天的几个时间段，清晨，中午，下午分别观察光照的位置包括影子的位置等，这个可以作为光学基础内容的科学普及。比如，观察自然生物的生活习性或者规律。假如研学途中刚好能遇到“蚂蚁搬家”的现象，那么幼儿可以观察记录蚂蚁搬家过程的来往轨迹，从哪里搬到哪里，蚂蚁与蚂蚁之间是怎样分工合作的，蚂蚁搬家前后的天气情况是怎样的等。

（二）手工劳作法

手工劳作法，指的是幼师可以在大自然环境下开展研学时，带领幼儿通过手工制作，动手劳动的方式来收获最真实的体验。比如，幼师可以围绕“环境保护　废物回收　废物改造”来作为研学内容的主题，带领幼儿们搜集看似已经废弃的，无用的物料，通过创新性的方式使其重新焕发生机与活力。举个例子，“花开花谢”是自然规律，但是赏心悦目的花朵凋零落地时又未免让人心生不忍之情。为了更好地留住美好时刻，幼师可以带领幼儿们一起来尝试着制作花朵标本以及叶子标本。让干枯了的花朵和叶子能够以另一种形式（如书签等）继续存在着。

（三）科学实验法

科学实验法，指的是幼儿可以带领幼儿一起来开展趣味科学小实验，让幼儿在实验中学习收获科学知识，这种方法往往可以搭载其他方式一起开展。比如上文提到的手工劳作法中的“废物回收”，“矿泉水瓶”就是生活中非常常见的一种“废物”，但它其实还有很多用途。幼师可以带领幼儿来制作计时的沙漏。以矿泉水瓶若干，大自然中的沙子，秒表，透明胶带，剪刀等工具来制作简易的沙漏。整个制作的过程就是培育和提高幼儿动手能力的过程，而制作的原理，就离不开幼师对沙漏原理的普及，在制作之后的成本验收环节，又可以再次对幼儿进行观察能力的培养和训练（如观察沙子漏下的速度是否运输，哪位幼儿制作的沙漏流动速度更快等等）。幼师可以手把手地指导幼儿开展这一科学实验，而后，再用小米、绿豆、黄豆等谷物来代替沙子，放手让幼儿自己试着大胆实验。科学实验法是幼儿学习科学知识，探索自然奥秘的很好方式，同时也利于对其他能力的培养。

参考文献：

[1]李静.幼儿研学旅行的价值、困境与对策[J].教育观察,2021.04.28
[2]李艳.研学旅行让孩子在大自然中成长[J].天津教育,2019.10.31
[3]叶琪琳.共赏　共探　共构　共润——让研学成为幼儿生活课程的“活教材”[J].新智慧,2020.09.20