

# 谈初中语文写作生活化教学

时瑞云

(河北省邢台市平乡县第五中学 河北 平乡 054500)

**[摘要]**要熟练使用一种语言,首先要具备四个技能:听、说、读、写。而这里面,最困难的就是写作了。然而,作为提高学生整体语言能力的一种重要手段,作文教学的重要性毋庸置疑。优秀的作文要有真实的感情才能让人感动,由于初中生缺乏生活阅历,所以他们的作品常常缺乏生机和活力。在写作课中,教师要根据自己的实际情况,设计出适合自己的作文课来指导学生的作文。本文从初中作文生活化教学中所面临的问题入手,提出了初中语文写作生活化教学的一些策略,比如组织学生开展实践、切实利用好教材、关注社会热点等等。

**[关键词]**初中语文;写作;生活化教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2091

## 前言

初中作文的丰富来源在于生活,语文是表达对生活和世界的深切感情的一门学问,而语文写作则是把自己的感情用书面形式表达出来。因此,作文教学历来被视为语文教育的一个主要内容,长期以来,老师们对作文的重视程度很高,然而其成效却是忽上忽下;因此,要使学生的写作水平得到切实的提高,必须使他们走出课堂,进入到现实中去,从而加深对生活的认识;在日常生活中,不断累积材料,以此来形成和提高语言的写作水平。在初中语文作文教学过程中,要做到回归自然,挖掘并运用生活中现有的优秀生活素材,使其真正地与生活相结合,从而提高对作文的认识和提高;它更有助于提高学生的语文阅读能力,提高他们的整体素养。所以,要培养学生在日常生活中找到和挖掘作文的材料的能力,把自己的理论技能与实际的生活紧密结合起来,教给他们一定的写作技能;提高同学的语文写作能力。当前,部分老师仍沿用传统的写作教学方式,仅教授学生作文技能,忽视了对写作的重视;没有情感的作品,不能使读者和作者产生同感。本文主要分析了初中语文作文的写作生活化教学。

## 一、“生活化”在初中语文写作教学中存在的问题

### (一)当代大多数初中语文写作教学方法过于形式化

许多教师在教学实践中养成了自己的教学习惯,将这种方法视为“舒适圈”,不愿跳出“舒适圈”,因此这些教师在教学方法上没有进行革新,也不喜欢接受新事物,不愿意研究新的教学方法。然而这种传统的、一成不变的教学方法已不再适合现在的学生,学生会感到课堂上的单调、老师的死板,时间长了,学生们会感到课堂上的乏味,老师们的思想也会随着时间的推移而改变,学校已经不是一片知识的海洋。这也造成了课堂的活力下降,学生对学习的兴趣逐渐降低,学生在一定的时间内陷入了一定的教学和写作的循环之中。就好像是在执行一项工作那样的疲惫和紧张。

(二)应试教育严重,所学内容在实际生活中并没多大用处

有不少同学在私下里抱怨,为了读书,连睡觉和游戏的时间都没有了。他们找不到学习的意义,也不能理解学习在人生中的作用。其中一个重要的原因,就是现代教育“应

试化”,学生们似乎只想着考个好成绩,而不能真正体会到语文和生活之间的关系,所以对写作也就失去了兴趣。教材中的大多数内容往往是大家熟知的作品。学生们感觉到课本上的东西很遥远,很难理解,久而久之,学生就会不愿意学习,甚至厌烦学习。

## 二、初中语文写作生活化教学的策略

### (一)组织学生开展实践,随笔记录,积累写作素材

初中生因其年纪尚轻,缺乏人生经验,常常会在缺乏生活材料的情况下进行创作,因此,作文质量不高,而生活化教学是解决这个问题的好办法。教师在指导同学们进行丰富生活实践的过程中,要让他们掌握校本教材,收集他们的作文材料,并及时将他们所遇的好句子记入日记中,以充实自己的词汇,提高自己的写作水平,将自己的人生感悟记录在案。举例来说,小明跟着他的父母到大理游玩,他在洱海上留下了一句诗:“一眼望不到边,远方似海天相连,白云触手可及,海鸟在海上飞翔。”老师也可以定期安排同学春游,到敬老院奉献爱心,和孤儿院的孩子住在一起;欣赏春日美景,体验人生百态,增强人生的感悟,使学生在生活实践中获得人生的体验;到时候,他就不用担心没有话可说,没有话可写了。

(二)结合语文教材内容,让教学生活化,表达真情实感

在写作教学中,老师要教会学生如何把真实的感情表达出来,并把感情融入到作文中去。只有这样,才能让读者产生共鸣,也能体现出他们的个性。初中语文课本中有许多优秀的作品,老师要引导学生仔细地赏析,使他们学会赏析的技能,并模仿课本的创作手法;课本中还有很多真实生动的描述,学生要学会仿写,并适当地应用到自己的作品中。比如,老师在给学生讲解《邓稼先》一节课的内容时,可以引导学生认真阅读,在文章里有许多细节描述:“粗估参数的时候,要有物理直觉;昼夜不断地筹划计算时,要有数学见地;决定方案时,要有勇进的胆识和稳健的判断。可是理论是否准确都是问题,不知稼先在关键性的方案上签字的时候,手有没有颤抖?”接下来,安排“名人事迹”的作文题目,分组讨论。在讨论结束后,老师要让学生体会刻画人物的技巧,对人物的具体表现,以及对历史人物的评价要注重

重其所处的年代；还要正确掌握角色特点，使作品具有感召力。

### （三）关注社会热点，理论与现实结合，拓宽学生视野

语文是从生活中产生的，它也是为生活而服务的。初中语文生活化写作教学是提高作文水平的一个主要手段。在课堂上，老师要充分意识到生活化写作教学的重要性，在课本的基础上增加多种生活要素，让学生认真观察生活，体会生活，从中寻找作文材料，获取大量的写作资源，促进学生写作能力的提高。此外，老师还可以通过鼓励学生多参与社会性的实践来提高对人生的认识，从而为写作奠定良好的生活基础。社会热点是作文的常见材料，也是学生喜欢的题材，老师要让他们更好地了解社会热点，利用多媒体向他们播放新闻和社会热点事件，拓宽他们的视野。比如，在《回延安》一节课上，老师可以给同学们讲述延安是中国革命的圣地，老一辈无产阶级革命家曾经在这里生活、工作、战斗了十多年，为中国革命取得成功打下了坚实的基础。通过这种方式，学生意识到，我们要珍惜现在的美好生活，并激励学生关注祖国和民族的未来；努力读书，为国家服务，使他們能更深入地了解社会问题，树立起正确的人生观念和价值观；同时，也能成为作文的材料，充实同学们的作文。学生在测验中加入一些社会话题，可以让评卷老师注意到，该同学有抱负，有爱国之心，这种真情的表达，往往能让评卷老师产生共鸣，从而得到很好的分数。

### （四）将写作教学与课堂讨论相融合

目前，初中作文课堂教学训练中，口语和书面语相结合的方式已经很难看到了。问题是，学生如果不开口，语言表达能力就会逐渐下降，不能和学生很好地沟通，不能培养和增进和老师、学生之间的感情，不能一起提高。目前，初中作文的教学已与现实脱节，很少有同学走出教室，去探索大自然之美，并能发现生活中的点滴之美；学生如果不能学习如何发现生活之中的美，那么，作文就没有了真正的感情，这是目前初中作文的一个主要原因。因此，在进行语文写作教学过程时，教师应对学生进行恰当、合理的引导，使其能够认真观察生活，感悟人生，并以不同的方法来记录自己的所见、所闻、所思、所感；可以是摄影，可以是散文，也可以是作画，然后拿到教室里，和同学进行讨论与分享，要重视师生、同学之间的对话与交流，使这个活动变成人们沟通和提高的桥梁。课堂上的研讨奠定了教学基础，课堂上的探讨和课外的练习互相补充，形成了这种良好的学习方式，一定会对学生的阅读、交流、表达和写作技能产生一定的促进作用。初中语文写作课应使学生脱离小学生的写作模式，提高其对写作的认识和理解。

### （五）学以致用，展现知识的价值

学习知识不要只是停留在学习的层面，而是要把这些知识运用到实际生活中去，让学生觉得“我读书很有意义，我学到的东西对我将来的成长和人生有很大的帮助。”真正做到了“知识是从生活中得来的，从生活中学到了知识。”

教师要在写作教学中做到这一点，就必须从基础做起，把作文的教学内容安排得更加贴近生活、贴近实际；其次，要在教学方法上进行不断的改革和创新，缩短与学生的差距，学习更多的新知识，要与时俱进，把生活与语文写作教学有机联系起来。引导学生多观察生活，体味生活，不能一直看书本上的知识，也不能总是在教室里呆着，更不能当“井底之蛙”。

### （六）恰当运用信息技术资源

随着科技的进步和我们生活水平的提高，在我们的日常生活中，电视、网络、视频影像等资源非常丰富，教师可以适当有效运用这些信息资源为教学服务，让学生全面认识我们的生存空间，从自然到社会、从人文到历史，全方位地感受生活，拓展学生的知识面，开阔学生的视野。教师也可以让学生利用各种资源收集整理自己感兴趣的图片、文章，并及时收入自己的素材库里。

### 结论

总之，在实施素质教育的过程中，语文教学理念也要随之改变。现在，人们对英语写作的关注日益增加，写作可以提高学生的语言运用水平。然而，初中学生缺少人生阅历，缺少生活的体悟，许多作品无法让人产生共鸣。初中作文是慢慢教出来的，领悟的，引导的，最关键的是在日常的学习和实践中磨练出来的，而不是单纯的靠教材，靠着记忆几篇范文和记忆写作方法的方式“逼”出来的。只要老师愿意多花点心思去“生活化”，多做一些探索，多做一些改革，营造一个和谐、融洽的班级气氛，形成一个平等、互帮性的师生互动，在课堂上，形成一个良好的学习环境，就可以提高学生的作文水平和学习效果。文章着重阐述了在语言课堂中运用生命语言进行写作时要注意的一些技巧，以便使他们能够写出真实的语言，使他们能够真实地表达自己的情感，从而能够有效地解决当前的作文教学中存在的不足；本文旨在为汉语教学工作者的实践工作带来一定的借鉴作用。本文主要论述了基于生活化的语文写作应该采取的策略，希望能够帮助老师和学生写出有真情实感的作品，用真情实感打动读者，弥补目前语文写作教学的弊端，为广大语文教育从业者提供一些参考。当然，基于生活化的语文写作可以采取的策略可能会有很多，这就需要教师在教学实践中不断进行总结和探索。

### 参考文献

- [1] 初中语文写作教学引入生活化教学的途径探索[J]. 邓永琼. 教学管理与教育研究. 2021(11).
- [2] 核心素养背景下初中语文写作生活化教学探究[J]. 朱旭. 科学咨询(教育科研). 2020(04).
- [3] 生活化教学在初中语文写作教学中的应用[J]. 梁丹珠. 当代家庭教育. 2019(08).
- [4] 试析初中语文写作生活化教学策略[J]. 徐芳. 中学课程辅导(教师通讯). 2018(17).