

试论中职物理课堂中的多元化策略

李胜伟

(河北省阜平县职业技术教育中心 河北 阜平 073200)

[摘要]对于职业技术教育中心各专业的课堂教学实践来说,真正让学生掌握好学习的规律,全面进行转化,是广大教师追求的最佳目标。本文立足中职物理课堂教学实践,有的放矢的进行各项教学机制的分析,探索其中的教学奥秘,能够展示多元化教学策略运用的深远影响,增强课堂教学的活力,组建高效优质的课堂教学环境,充分突出学生在课堂中的重要性,真正让学生进行深刻的感悟,为学生提供话语权,大幅度提高课堂教学的影响力,促使课堂教学的目标得以顺利的实现。

[关键词]中职物理;课堂;多元化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2239

对于物理课程的发展来说,由于课程内容相对比较枯燥,学生在接受的过程中倍感压力,容易产生畏难情绪。面对这样的状况,全面优化课堂教学内容,探索多样化的教学策略,为学生提供条件,让学生拥有强烈的自信心,克服学习中的各种困难,培养学生坚强的意志,体现学生的主动性,增强课堂教学的吸引力,显得十分必要。作为中职物理教师,需要认真的进行反馈,要全面创新课堂教学内容,结合学生学习物理中所遇到的实际问题,有计划性的引入各种先进的教学思想,刻画出课程的特色,形成一系列的教育教学改革方案,这样才能为学生提供更多的自主学习机会,促使学生的主体化发展,能够真正完成各项教学任务,协调好与学生之间的关系,激发学生的潜力,提高课堂教学的有效性。那么在实际的中职物理课堂中,研究多元化策略有何积极意义,又应采用哪些措施,得以落实呢?

一、探索中职物理课堂中多元化教学策略的教育意义和作用

新形势下,素质教育得以推进,真正挖掘教学的优势,注重课堂教学的升华,不仅能够唤醒学生的积极性,同时也能培养学生良好的学习习惯,快速的把握课堂教学的契机,以学生喜闻乐见的方式进行课程的整合,能够真正推进课堂教学的长远发展。所以在研究中职物理课堂教学的过程中,运用多元化策略,不仅能够深刻的进行教学资源的运用,同时也能结合学生本身基础较差的基本情况,有的放矢的进行各项教学任务的设计,运用现代化的教学手段,赋予课堂新的活力,充分彰显多元化教学的优势,真正让学生拥有强烈的自信心,迎接各种挑战。具体的教育意义和作用表现在:

(一)有利于改善沉闷的师生关系

新课程改革,得以全面运用,整体的课堂教学思想,注入到学科教学实践之中,促使其中的教学效果,得到充分的提高。对于以往的中职物理课堂教学来说,师生之间的关系,相对比较沉闷,缺乏必要的互动,没有进行深刻的总结,学生缺乏主动意识影响到学生的整体发展。面对这样的状况,中职物理教师,积极的进行更新,运用多样化的措

施,能够加强与学生之间的交流,形成良好的互动氛围,更有助于改善沉闷的师生关系,为学生注入新鲜的血液,成功地引发学生的高度重视,让学生更加全面地进行知识的转化,这样才能推进课堂教学的良性循环和发展。

(二)有助于调整落后的教学状态

应试教育带来的负面影响是十分明显的,课堂教学的状态一直是处于落后的,没有真正形成积极的课堂教学环境,学生无法进行全面的思考。面对这样的状况,中职物理教师积极的进行分析,运用多元化的策略组合教学资源,不仅能够深刻的进行感悟,同时也能调整教学脚步,有助于改善落后的教学状态,为学生带来独具特色的教学内容,促使学生深刻的进行总结,体会到其中的乐趣并做出正确的判断,更有助于学生的长远发展和进步。

二、研究中职物理课堂中多元化教学策略的具体做法

为了帮助学生全面进行物理课程的分析,精细化的进行安排,缓解学生沉重的学习压力,不仅能够真正解决实际性的困惑,同时也能加强对学生的引导,采取创新型的多元化策略,真正深入到学生的学习实际之中。作为中职物理教师,在解析教学资源的过程中,更应该认真的分析每个学生的特性,为学生提供自由发展的空间和领域,关注学生主体化的发展需求,促使学生全身心的进行表达,真正找到学习物理的突破口,这样才能焕发出强烈的积极性和主动性,培养学生良好的学习和思考习惯,真正保障学生与物理原理进行近距离的接触,推进多样化教学的深度运行。具体的做法如下:

(一)运用翻转课堂的教学模式,激发探究欲望

课堂教学本身的实践性,是十分明显的,如果单纯的进行理论知识的灌输,则会影响到学生整体能力的提高,而学生也无法找到学习的重点和关键点,导致学生渐渐的失去探究的欲望。面对这样的教学状况,全面进行课程的拓展深入,到课堂教学实践中运用翻转课堂教学模式,创造性的进行资源的利用,不仅能够真正突出学生的主体性,同时也能反馈教学情况,让学生兴致勃勃的进行问题的解答。所以中

职物理教师在分析课堂教学的过程中,必须运用翻转课堂教学的模式,储备更多的教学资源,为学生提供动手操作的机会,明确教学改革的目标,真正让学生拥有话语权,大幅度激发学生潜在的探究欲望。例如,在对“力的合成与分解”进行教学时,教师可让学生组成学习小组,据此构建翻转课堂,激发学生的自主探究欲望,当学生遇到难点问题时,可与本组成员进行讨论,由此可培养学生的沟通能力,进而促进其综合素质的提升。通过翻转课堂教学的推进,学生不仅能够成功的解读出力的合成与分解的特性,同时也能逐步验证学生的学习效果,真正帮助学生进行课程的内化。

(二) 采用独特性的教学方法,提高记忆水平

充分集中学生的注意力,让学生学会进行观察,不仅能够遵循学生的学习规律,同时也能促使学生更加全面的进行记忆。在实际的中职物理课堂教学实践中,教师运用多元化策略,必须与独特的教学方法进行结合,通过现代化的教学手段进行课程的转化,促使课堂变得生动而又有趣,真正引起学生的关注,让学生体会到学习不同之处,透过物理现象看清楚物理原理形成的过程,并引导学生进行深刻的记忆,这样才能确保课程内容深深的印刻在学生的脑中,成为学生前进和成长的重要力量,以更好的提高学生的学习效果。比如在进行凸透镜成像规律的课堂教学实践中,教师并没有简单的进行这一原理的讲述,而是运用现代化技术通过独特的方式,为学生展示这一实验的现象,给学生强烈的感染力,让学生进行全方位的观察,作出正确的判断集中,学生的精神能够很好的帮助学生提炼本节课的内容,促使学生对于不同的物距,所生成物像的大小、虚实的进行全面的研 究,顺其自然的提高学生的记忆能力和水平。

(三) 运用分层教学的思想,培养认知素养

每个学生在成长中都有其不同之处,只有全面进行探索,制定出清晰的分层目标,才能帮助学生解决实际性的问题,让学生拥有强烈的认知意识,更好的培养学生的整体素质和水平。所以在中职物理课堂教学运行的过程中,教师为了保障多元化策略的推进,可以运用分层教学的思想,与学生的个性化发展进行联系,把因材施教,融会贯通到课堂教学的各个层面之中,能够真正反馈学生的学习情况,对学生的学习实际做出正确的判断,开展分层教学的实践性研究,真正让学生从中进行自主的探索,锻炼学生的逻辑思维,释放学生的学习热情,引导学生解决实际性的物理问题,这样才能提高学生的认知素养。比如在进行“楞次实验定律”课堂教学中,教师在梳理本节课的教学内容之后,要注重与学生进行交流,意识到学生掌握本节课内容的不同,然后设定

分层性的教学任务,指导学生进行深刻的研究和探索,要为学生进行准确的定位,真正让学生总结出本节课的性质和特征,直观性的进行体验,促使学生始终处于求知的状态,培养学生的核心素养。

(四) 注重实验教学环节,提高综合素质

众所周知,物理课程中包含着丰富的实验内容,只有全面进行思考,组织实践性的探究活动,才能确保学生综合素质的不断提高。我们都知道物理课程在学习中遇到这样和那样的困难是不可避免的,根据实验的运行情况,缓解和调整学生的学习思路,让学生亲自进行操作,完成实验的探究过程,是十分关键的。所以在实际的中职物理课堂教学中,教师要注重实验环节的精美设计,能够适当的添加演示性的内容,并明确学生的实验操作环节和步骤,让学生更加自主的进行参与,亲自体验物理知识的形成过程。比如在进行“匀变速直线运动”实验教学中,教师引领学生设计实验方案,判断哪些做变速运动的物体做的是匀变速直线运动?让他们以小组为单位制定探究方案,包括使用的实验器材和操作步骤,及注意事项等,并给予恰当的帮助与指导。通过这样的方式,不仅能够引导学生进行实验知识的变革,同时也能让学生探索出匀变速直线运动的特色,总结出其中的规律,真正让学生深刻的进行更新,保障学生获取丰富的实验内容,提高学生的物理实验素养。

三、结束语

总的来说,中职教育教学阶段的课程改革,已经全面开启,探索多元化的策略,引发学生的积极思考,真正凸显学科教学的实践性特色,优化和设计教学方案,全面提高课堂教学的影响力,激发学生的潜在动力,增强课堂教学的有效性,是十分关键的。作为中职物理教师,需要深度的进行教学资源的利用,意识到多元化教学策略实施的重要规律,改善教学环境,全面思考上述策略,加强与新课程改革之间的密切联系。能够深入到课程的发展之中,调整学生的学习进程,促使课堂教学的体系充满无限的生机,这样才能部署现代化的教学思维,挑选出学生喜欢的方法,提高学生的学习质量。

参考文献

- [1] 易宏. 浅谈中职物理教学中学生实践能力的培养分析[J]. 好家长, 2019(51): 120-120.
- [2] 唐泽体. 高效课堂在中职物理教学中的实施措施及管理[J]. 现代职业教育, 2018(13)
- [3] 韩亚峰. 试论中职物理教学中学生应用能力的培养[J]. 教育界(综合教育研究), 2015(9).