

浅析高职院校大学生爱国主义教育 ——以新疆农业职业技术学院为例

王苗苗

新疆农业职业技术学院

[摘要]在新时代背景下,爱国主义始终是激励我国各族人民自强不息强大的精神力量。在新时代中国特色社会主义思想背景下,作为高职院校学生践行爱国主义行动、发扬爱国主义精神尤为重要。因此研究新时代高职院校大学生如何开展和践行爱国主义具有十分重要的意义。

[关键词]爱国主义; 高职院校; 新时代

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.978

爱国主义教育是高职业院校进行思政教育的主旋律,也是高校德育教育的核心组成部分。在新时代中国特色社会主义思想背景下,作为高职院校青年大学生,更应高发挥新时代青年的责任,积极开展爱国主义活动,用自身行动践行爱国主义精神。

一、高职院校大学生学习爱国主义途径

(一) 思政教育与课程融入

习近平总书记强调“要把加强青少年的爱国主义教育摆在更加突出的位置,把爱我中华的种子埋入每个孩子的心灵深处”。在新时代中国特色社会主义思想背景的要求下,课程思政已经成为学生接受爱国主义教育的主要形式。老师根据课程内容将思政内容与专业课程内容相融合,不断提升学生的爱国主义情怀和专业知识水平。

(二) 开展各类德育教育活动

爱国主义始终是激昂的主旋律。在新的社会形势下,各高等院校根据政策要求,结合学院实际情况开展德育教学活动,将爱国主义教育融入到德育课程中去。在班主任的带领下,线上线下开展各类德育活动。例如“党史”教育、观看爱国主义电影、学习先进楷模事迹、积极参与纪念活动等。爱国主义内容教育应跟随历史发展的潮流,形式不断创新,使高职院校大学生牢固树立正确的祖国观、民族观、文化观、历史观。

(三) 班级组织主题团日学习

共青团员是我们党的助手和后备军,加强大学生主题团日活动,是对爱国主义教育的体现,更是广大青年大学生心灵上的洗礼。通过校内开展各类主题团日活动,例如:“五·四”活动、“12·9”纪念日等,能够使他们真真切切的感受中国民族复兴的来之不易,缅怀革命先烈,铭记革命历史。使他们从心灵深处感知作为新时代的接班人要树立远大的理想,勇担时代的责任重担。

(四) 借助网络平台学习

在新媒体浪潮下,高职院校大学生接触的信息越来越广泛,接受爱国主义教育的形式也变得多种多样。在微博、微信、抖音等网络媒介的影响下,在校大学生可以通过各种APP软件接受爱国主义教育。例如通过抖音观看国庆节天安门升旗仪式、观看神州十三号发射、了解新冠疫情的最新情况等。通过多途径的学习青年大学生的民族自豪感油然而生,不禁感慨“何其有幸 生于华夏”。

二、高职院校大学生对爱国主义教育的认知

(一) 高职院校大学生对爱国主义内容的认知

通过对高职院校学生发放问卷整理得出数据,如图所示1所示51.85%的同学认爱国主义是一种以社交性、建设性的方式来维护自己国家利益的情怀和行为方式;被调查的学生中44.44%同学认为爱国主义是一种对民族负责的态度,更是一种强大的精神力量;仅3.7%同学认为是站在法制的角度上爱国。通过数据可以看出,高职院校的学生对爱国主义内容有着较为感性的认知,爱国主义是他们对祖国由内而生的认同感,不认为是一种约束性的行为。这也体现了高职院校大学生正确的社会价值观和对中国民族的高度认同。

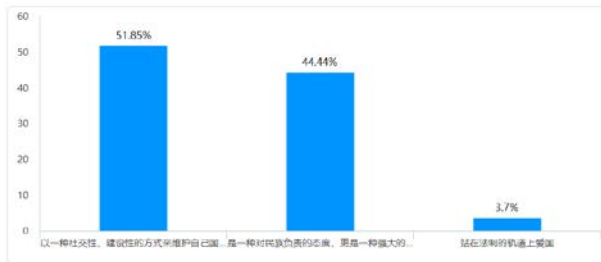


图1 高职大学生对爱国主义教育的认知

(二) 高职院校大学生对爱国主义的体现

如图2所示,通过调查发现66.67%的高职大学生认为爱国主义的体现为热爱中华文化,传承中华文明;被调查中27.78%的同学认为爱国主义的体现为努力学好本领和知识、报效祖国、增加综合国力;参与调查的3.7%的同学认为爱国主义的体现为会关注相关的新闻报道,但是他们平时对新闻报道了解的较少;参与调查的1.85%的同学认为爱国主义就是什么都不关注。通过调查高职院校大学生对爱国主义的体现认识可以发现,当代大学生认识爱国主义的体现主要表现为对祖国的高度认同,努力学好本领、报效祖国,这也进一步反映了高职院校大学生的爱国主义不仅仅是感情上的认同,更是行为上付诸。



图2 高职院校大学生对爱国主义的体现

当今时代下,爱国主义的内涵是随着社会发展不断发生

变化的。爱国主义的主旋律是热爱祖国文化、传承中华民族，但在特殊的疫情形势下，我们将赋予爱国主义更多的内涵。在疫情形势下，高职院校大学生，他们对爱国主义的体现也有新的认识。如图3所示例，通过调查发现（多选题），在疫情形势下高职院校大学生认为爱国主义体现主要为配合学校防疫要求、积极参加防疫志愿者活动、配合防疫管理、做好个人防护等，分别占被调查学生人数的96.49%、78.95%、80.7%和75.44%。通过数据可以看出在新冠疫情形势下，当代大学生对爱国主义的体现又增加了新的内容，维护祖国利益。在特殊形势下，积极配合防疫要求，不给政府、学习、社区增添麻烦，积极投身志愿活动中去，积极配合防疫工作。



图3 疫情形势下高职院校大学生对爱国主义的体现

（三）对高职院校大学生爱国主义行为的评价

通过对高职院校大学生的调查发现，目前在校高职大学生基本为“90”后或“00”后，他们思想较为独立且具有个性。如图2-4所示，在对高职院校大学生爱国主义行为的评价调查中，47.37%的学生评价大学生对爱国主义意识表现的不明显，爱国思想较少的将付诸行动；40.35%学生评价大学生时刻关注国家利益，并且能够理性地实践爱国主义行为；另外12.28%的学生评价大学生具有十分强烈的爱国主义思想，但是行为上存在一些偏激。通过调查可以看出，当代高职院校大学生虽然具有强烈的爱国意识，但是在行动付出上还存在一些问题，需要加强教育和纠正。

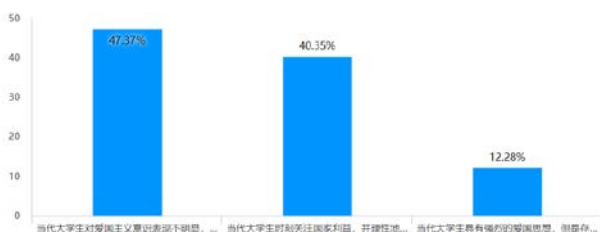


图2-4 高职院校大学生爱国主义行为的评价

三、高职院校爱国主义教育存在的问题

（一）爱国主义教育形式单一

目前高职院校在开展爱国主义教育过程中，因社会环境因素的影响，高职院校主要采用主题教育、观看爱国主义电影、学习先进事迹等，相对来说学习的形式较为单一，学生在思想上会出现疲劳状态。

（二）爱国主义教育内容不丰富

通过调查发现，目前高职院校进行的爱国主义教育内容一般都是党史、优秀楷模事迹等，这对爱国主义的解读过于狭隘。新的历史时期下，我们应该对爱国主义赋予新的内涵，不仅仅是爱国、爱党、爱社会统一，更应该是实现中国梦、个人

梦，树立正确的价值观，创造个人社会价值。

（三）爱国主义教育学生主动意识薄弱

在调查中发现，高职院校学生对爱国主义教育的学习缺乏一定的积极性。目前他们进行系统的爱国主义教育，主要是学校组织的爱国主义教育活动、主题团日活动等，他们自身缺乏主动学习的意识。

四、疫情形势下高职院校爱国主义教育新路径

（一）创新爱国主义教育形式

随着社会的发展，爱国主义教育不能仅仅局限于传统的课堂教育和主题活动，而是不断丰富教育形式，开展新的教育途径。在新冠疫情形势下，一方面可以利用新媒体为平台，通过线上参观浏览爱国主义教育基地、开展线上朗读、线上微党课分享等，多样引导学生参与到爱国主义教育中去。另一方面，学校可以组织学生可以利用假期开展爱国主义教育活动，例如大学生“返乡”实践等，这不仅仅创新了教育形式，也进一步增强了大学生对中华文化的认同以及民族自信。

（二）爱国主义教育内容多元化

目前爱国主义教育内容主要是党的会议精神、优秀楷模事迹等，相对于“90”后和“00”后高职院校大学生来讲，他们更乐于接受新鲜的内容和事物。因此在爱国主义教育内容上可以采用多元化形式，一方面不仅仅学习文件精神、优秀楷模事迹精神，也可以将中国优秀的传统文化融入爱国主义教育中去，延续文化基因，萃取思想精华。例如新冠疫情下利用抖音、微博、微信公众号开展优秀文化宣传、竞赛等活动；另一方面，紧跟时代步伐将创新精神融入爱国主义教育中去。例如疫情下我们国家的“大国”表现、神州十三号最新动态等，这都是我国强大的精神力量和爱国主义内涵。

（三）加强学生爱国主义教育思想教育

在学生爱国主义教育思想方面，我们需要结合新冠疫情管控，多渠道多方式的加强学生爱国主义教育思想教育，让学生们由被动变主动。这需要学校不断加强爱国主义思想活动，使学生们从意识上认识到爱国主义的重要性。另外也要将新时代爱国主义内涵与学生的个人成长相结合，使学生们将爱国情感在心中深深扎根，主动付诸行动。

参考文献：

- [1] 王晓东. 新时代大学生爱国主义教育机制创新研究[J]. 公关世界, 2021(19): 108-109.
- [2] 李炎. 新时代大学生爱国主义教育创新模式探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(10): 108-109.
- [3] 罗祥云. 抗疫精神融入新时代大学生爱国主义教育的思考[J]. 高教论坛, 2021(09): 16-19.
- [4] 安羽白, 高梦. 新时代大学生爱国主义教育的思路研究[J]. 现代职业教育, 2021(36): 170-171.
- [5] 周子云. 新媒体下大学生思政教育路径分析[J]. 传播力研究, 2020, 4(21): 184-185.

作者简介：王苗苗（1993-），女，河南商丘人，硕士，新疆农业职业技术学院教师，研究方向为农村经济、高等职业教育改革等。