

新高考背景下高中生生涯规划校本课程开发

倪晓芸

山东省莱西市第一中学 山东 青岛 266600

[摘要]新高考制度的实施促进了科学选才育人目标的实现,同时也为学生的发展提供了更多的选择权利。在高中阶段开发高中生生涯规划校本课程,有利于学生对高中阶段的学习和生活形成清晰认知,并合理规划学业,为今后的学习和发展奠定良好基础。因此,高中学校应加强对这一方面的重视,并结合新高考背景,开发和建设出更具科学性和先进性的高中生生涯规划校本课程,促进学生的良好发展。鉴于此,本文主要基于新高考背景,对如何落实高中生生涯规划校本课程开发进行了简要分析。

[关键词]新高考背景;高中生生涯规划;校本课程;开发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1312

引言

为了进一步优化我国的选才体系,我国教育部门出台了“新高考”制度,相较于以往的高考制度,在新高考制度中不仅关注学生的文化考试成绩,同时也重点考察了学生的综合素养,保证了人才选拔的科学性和多样性。为了更好地适应全新的人才选拔要求,获得良好发展,学生在高中阶段必须要做好相应的生涯规划,合理安排自己的学习和生活,保证自身可以得到更加全面的发展。同时高中学校应结合学生的发展需求,开发高中生生涯规划校本课程,加强对学生的生涯规划教育,提升学生应对新高考改革的能力。

一、新高考背景下高中生生涯规划教育的重要性

相较于传统的以文化成绩为唯一标准的高考制度而言,新高考制度更具科学性和合理性。在新高考制度采取了“3+1+2”的模式,将高考分为了学业水平考试、统考和选择考三个部分,其中学业水平考试主要考察学生对于高中阶段必备知识的掌握水平;统考的科目主要为语数外三门文化课程,其中每门课程的分值为150;选择考则是指在物理和历史中选择一门学科进行考试,分值为100;然后在化学、政治、生物、地理课程中选择两科,并按照等级赋分计入到高考总成绩中。新高考制度给学生的学习提供了更多样化的选择,能够让学生在自己擅长的学科领域中发挥优势。另外,在新高考制度中还对填报志愿的方式进行了创新,当公布高考成绩后,根据所选物理和历史科目的不同,划定最低分数线,学生可以结合自己的分数通过“专业+学校”的方式组成平行志愿投档,如此一来,则以使得学生的志愿填报更具目标性和准确性。在新高考制度下做好高中生生涯规划是非常必要的,当学生有了明确的发展方向后,则会选出适合自己的科目,保证学业规划和生涯规划的协调统一,提升学生适应新高考的能力。因此,在高中阶段,教师应做好学生生涯规划指导工作,让学生根据自己的兴趣爱好、学科偏好和能力基础,选择合适自己的科学进行学习,并结合新高考制度,对自己高中三年的学习和职业选择相结合,为自己的未来发展奠定良好基础。

二、新高考背景下高中生生涯规划校本课程开发途径

(一)明确高中生生涯规划校本课程目标

高中生生涯规划校本课程与传统为文化课程不同,其更加关注学生未来生活的发展,因此,在生涯规划课程中需要凸显学业规划和心理教育等方面的内容,让学生通过该课程的学习,树立起做主人翁意识,能够对自己的未来发展进行规划和负责^[2]。同时在高中生生涯规划课程开发中,还应遵循以学生为本的原则,结合高中生的认知特征和内在需求,唤醒学生的生涯角色,引导学生做出科学的生涯选择和生涯规划。基于上述要求,在高中生生涯规划课程的目标设置中应体现以下几点:一是帮助学生明确生涯规划的目标和生涯规划的内容,掌握生涯选择的基本方法,并根据自己的兴趣爱好,做出科学的生涯选择;二是引导学生了解学业和未来职业之间的内在关联,并让学生通过对生涯规划课程的学习,掌握生涯规划的基本要领,结合新高考背景,选择适合自己的学科,制定科学的学业规划;三是加强职业教育和心理健康教育,帮助学生树立正确的职业观,提升学生适应职业变化和挫折的能力。

(二)高中生生涯规划校本课程内容选择

在对高中生生涯规划校本课程开发的过程中,需结合高中生身心发展的特征和高中学业安排,让学生更明确学习方式,综合能力也能得以相应的提升和发展^[3]。为此,可以将高中生生涯规划校本课程内容设置为自我认知、生涯基本理论、社会探索选择三个部分,让学生在对自己形成清晰认知的基础上,利用所掌握的生涯规划基本方法,明确未来发展方向,树立正确职业观和价值观,做好生涯规划。根据学段的不同,可以将高中生生涯规划课程内容进行具体划分。

高一阶段的学生刚刚步入新的环境,为了帮助他们更快的适应高中生物,步入高中学习轨道,在高一阶段的生涯规划课程内容可以划分为以下模块:(1)感受新生活,帮助学生去了解和熟悉高中生活,重新建立交际圈,适应和享受高中生活;(2)自我认知,让学生对自己的兴趣爱好形成清晰认知;(3)生涯基础理论,帮助学生掌握生涯选择、生涯规划的基本方法;(4)学业规划,引导学生对高中阶段的学习做出合理规划。

高二阶段的学生经过高一年级的学习和生活,已经适应和习惯了高中紧张的生活环境,并且在学业上和生活中也取

得了一定的收获。不过随着学业压力的不断加重,学生的情绪会变得更加的焦虑。因此,在高二阶段的生涯规划校本课程内容的选择上应以心理教育为主,帮助学生管理情绪、释放情绪。同时,在高二阶段学生需要面临一个重要抉择选科,在生涯规划校本课程的内容上也应体现这一点,让学生根据自己的兴趣爱好和优势,选择适合的科目,明确发展目标。基于上述要求,可以将高二阶段的生涯规划校本课程内容划分为以下模块:(1)和谐关系,让学生掌握与朋友、父母和教师的相处之道,建立起良好的人际关系;(2)直面自我,让学生学会管理情绪,科学排解学业压力;(3)科学选科,让学生明确自己的优势,做出正确的选择;(4)明确目标,让学生明确未来发展目标,并做好生涯规划,为理想而奋斗。

当学生进入到高三后,就处于一个高度紧绷的状态,他们需要面临高强度的学习,帮助他们舒缓情绪是非常必要的^[4]。同时高三阶段的学生正值人生观和价值观形成的关键时期,通过成人礼仪式,可以帮助他们明确自己身上的责任。高考志愿的填报对于学生未来的学习和职业发展会产生重要影响,因而志愿填报成为了高中生人生中最为重要的一次抉择,在生涯规划课程中应体现这一点,帮助学生了解志愿填报的方法,让学生可以做出科学的抉择。最后,结束高三阶段的学习后,学生高中生涯也宣告结束,通过毕业季活动,让学生正式告别高中,迎接新的生活。基于高三学生的内在需求,可以将高三阶段的生涯规划课程内容划分为以下几个模块:(1)心理辅导,帮助学生从高压环境中释放出来,让学生可以正确看待高考;(2)成人仪式,举办成人礼,并开展相关教育,让学生意识到青春可贵,并利用好青春的美好时光,肩负起成人的责任;(3)高考志愿指导,帮助学生了解各个大学和职业的情况,并让学生掌握填报高考志愿的方法和技巧;(4)毕业季活动,让学生正式与高中生活告别,并指导学生如何去体验和享受大学生活。

三、高中生涯规划课程的组织实施途径

(一) 课程安排

为了保证高中生生涯规划课程的有序实施,高中学校必须要结合学业安排和学生的学习发展,做好课程课时规划。比如,在高一高二阶段,学生的学业压力不算太大,可以每周安排一节生涯校本课程,高三阶段的学业压力增大,则可以每月安排一节生涯校本课程。在高一阶段的生涯校本课程教学中,主要侧重于课业规划方面的指导,让学生可以尽快适应新环境,保证良好的心态;在高二阶段的生涯校本课程教学中,主要侧重于职业认知,让学生对高中阶段的课程内容、未来想学习的专业和从事的职业形成初步了解,并结合自己的实际情况,正确学科;在高三阶段的生涯规划课程教学中,主要侧重于人生指导,对学生的学业、高考志愿填

报、职业发展等进行专业化指导,并结合每个学生的实际情况,给出切实可行的建议。

(二) 课程教学方法的创新

很多学生对生涯规划课程的学习兴趣不高,针对这一问题,高中教育人员需对课程教学方式进行了优化创新,如除了理论知识的讲授外,还可以将分组讨论、角色扮演等教学方式引入到其中,增强课程教学的趣味性,让学生可以积极参与到其中,高效掌握生涯规划的方法,提升教学效果。另外,为了进一步深化学生对职业的认知,教师也可以适当组织社会实践活动,让学生在真实的环境中进行职业体验,这样更有利于学生明确发展方向和目标。

(三) 优化课程评价

与一般文化课程不同,生涯规划课程教育更加注重角色认同、选择和规划的过程等,因而生涯规划课程的评价方式应与一般文化课程有所区别。为此,高中学校可以从教师和学生两个层面对课程评价进行优化。首先,就教师层面的评价,不仅需要自评,还应引入他评,让教师之间相互交流和评价,提出建设性的意见,便于后续的改进。同时教师还应做好课后反思工作,结合生涯课程实施情况、课程完成度、资源利用率等方面,对生涯规划课程的实施进行反思和总结。其次,就学生层面的评价,由于生涯校本课程并未有固定的评价标准,教育人员可以采取座谈交流、问卷调查等方式,了解学生的学习情况,并根据学生的参与课程学习的态度和能力,对学生的生涯课程作出科学评价。

四、结语

综上所述,在新高考背景下,给学生的发展提供了更多的选择。这就要求学生做好生涯规划,明确正确的发展方向 and 道路。为此,高中教育人员应辅导学生做好生涯规划工作,让学生具备了解自己、规划未能力。高中生生涯规划校本课程的开发,可以帮助学生写对高中阶段的课程及未来的发展形成清晰认知,让学生可以规划好自己的高中生活,为实现理想做好充足的准备,促使学生得以更好的发展。因此,高中学校应结合新高考背景和学生的内在发展需求,合理开发高中生生涯规划校本课程,给学生的学习和发展提供正确的方向指引。

参考文献

- [1] 马睿. 新高考背景下高中语文校本课程的开发与实施[D]. 西南大学, 2021.
- [2] 赵瑞雪. 新高考背景下普通高中学校课程开发研究[D]. 西南大学, 2020.
- [3] 程琪. 新高考背景下高中生生涯规划学生手册式校本课程开发[J]. 中小学心理健康教育, 2019(30): 22-24.
- [4] 薛春智. 新高考背景下高中职业生生涯规划课程开发与实施的几点思考[J]. 中国校外教育, 2018(07): 148.