

# 乘融合东风 助课堂高效

## 基于微课的高中语文线上线下教学方式的融合实践探究

伍友华 范力

湖北省利川市第一中学

**【摘要】**在智慧教育的大背景下，线上与线下教学方式的融合是必然趋势，但在教学一线，线上与线下教学基本脱钩，该领域内的理论研究也大抵如此。基于此，本文试图从课堂模式入手，以线上线下的融合教学为突破口，以整本书阅读课例为抓手，探究微课作为线上线下相融合的教学方式的可行性。

**【关键词】**微课；农村高中教学模式改革；线上线下融合式教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2346

2020年的新冠疫情直接推动了传统课堂模式的改革，让线上课程建设从少数人的改革尝试变成大势所趋，更是让农村高中的线上教学实现了从毫无基础到规模发展的飞跃。这一转变必将引起教学模式的转变，线上线下融合式教学模式丰富了课堂内容和教学方式，能够更加充分地体现学生的主体地位，更好地利用教师在教学中的引导者身份，更有利于学生综合素质的培育和全面发展。线上线下的融合，要求教师能够在课前、课中、课后三个环节中高效利用微课，并与课堂内容紧密衔接，达到激发兴趣、提升能力、监测学习质量等目的。本文将基于微课，结合课题组教师在教学中的实践作为实例探究目前农村高中线上线下教学走向融合的行之有效的教学方式。

### 一、目前农村高中线上线下教学现状及问题

#### （一）疫情前后线上线下教育方式的脱节

##### 1. 疫情前偏重线下教学，对线上教学关注过少

信息时代，信息技术与互联网越来越成为现代化教育事业发展的动力支撑。在信息相对闭塞、基础条件和硬件设施相对落后的农村高中地区，在新冠疫情发生之前的课堂模式更倾向于传统的线下教学，对线上教学模式关注较少，教师和学生并没有长时间深入地系统性利用互联网技术来开展课堂教学。在传统的教学模式中，通常是教师备课阶段单方面利用互联网信息查阅资料，积累知识，在课堂上择取重点教授给学生。学生在课堂学习过程中只是信息的接收者，并不能提升信息收集和整理归纳能力，不能实现学生的全面发展和综合素质提升。在课后作业布置中更是传统的纸质作业布置，或者呆板的习题演练，不能有效提升学生的写作思辨和审美鉴赏创造能力。

##### 2. 疫情时期偏重线上教学

2020年新冠疫情期间，从教师和学生面对面的课堂变成了全新的线上教学，教师和学生不能面对面交流。教师通过课程平台发放任务，进行直播或录播课堂，课后布置线上作业。在全新的线上教学模式中，能够通过互联网平台，利用相应的课程平台监测学生的出勤情况，作业完成情况，和成绩变动轨迹等具体信息。但同时，完全的线上课程不可避免地出现了一些弊端，教师在课堂上唱“独角戏”，不能实时观测学生的表现；线上教学课堂沟通会收到网络质量、学生电子设备功能等具体客观条件的制约，不适用于所有学生。尤其是在农村高中，部分偏远地区的学生居住地基础设施相对落后，网络质量极差，不具备上网课的条件，以至于出现信息接收不全面的问题。

##### 3. 教育改革的必然性

在新冠疫情前，农村高中偏重于线下教学，对线上教学关注过少；新冠疫情期间，完全的线上教学又出现了一些亟待解决的难题。在互联网技术飞速发展之下，农村高中的信息化程度也不断加深，智慧黑板的运用和计算机教室的扩容方便了学生的信息生活，能够让学生在课余时间充分利用互联网查阅相关资料。此外，学校阅览室资料丰富，能够和线上阅读相辅相成，互相补充，丰富着学生的阅读生活，增大了学生查阅资料的选择空间。

由此观之，在教师线上教学经验日趋丰富和硬件设施日趋完善的背景下，后疫情时代的教师应该顺应教育改革的必然趋势，突破完全的单一的线上和线下教学的弊端，利用线上教学的优势，实现向基于微课的线上线下相融合的教学模式的转变，让线上线下的教学更好地为教育教学服务。

#### （二）传统微课混合式教学线上线下的脱节

##### 1. 目前微课运用现状及问题

目前农村高中对微课的应用仅限于课中，微课凭借着碎片化、知识针对性强的特点通常被看作是突破重难点的利器。值得肯定的是，在疫情时期许多老师都有了线上线融合式教学的觉悟，在教学过程中，能够利用微课的优势让课程内容有更为突出的“亮点”。与此同时，许多教师仍旧没有充分意识到微课的利用范围的拓展，因而不能将微课贯穿到课前、课中、课后（作业布置）这一系列过程中，只是单一地将其运用于课中，限制了微课更广阔的发展空间。

##### 2. 开展基于微课的线上线下融合式教学模式研究的必要性

近年来，以移动互联网、大数据、云计算、物联网、新型交互媒体等为核心的新一代信息技术在教育中的广泛应用，加速了教育信息化的进程，促进了智慧教育的发展<sup>①</sup>，给信息技术环境下智慧课堂的构建带来了新机遇。基于微课的线上线下融合式教学模式的深入发展已成为教育改革和智慧教育发展的必然趋势<sup>②</sup>。

我国关于混合式教学的研究指出，混合式教学是传统教学与信息化教学的有效结合，混合式教学模式致力于弥补传统教学模式的不足和吸纳、运用信息化教学模式的优势，致力于推进教学效果和教学质量的显著提升<sup>③</sup>。

在教学实践过程中，不少教师意识到对微课的利用不能仅仅局限于课堂中，而应该将微课视频运用到课前预习、课中提要、课后小结、作业布置等更多的过程中，让微课在线上线下融合式教学模式中能够拥有更加广阔的利用范围。与此同时，教师不仅需要自己设计并录制微课，还要带动学生参与到微课设计和录制过程中，在吸引学生兴趣的同时培养学生自主学习、审美鉴赏与创造等能力。

### 二、小结

基于微课的线上线下融合式教学模式，弥补了传统教学模式呆板枯燥的不足，汲取了线上教学的优势，顺应着智慧教育发展的必然趋势，将线上和线下紧密联系，将教师和学生紧密联系，实现了真正的线上线下的融合。将微课运用于教学的每一过程，不仅锻炼了教师的能力，提升了学生的综合素质，还更大程度地提升了课堂效率。当然，此种教学模式还有待更深入地挖掘研究，并将其推广。

### 注释：

①陈然，杨成. SPOC混合学习模式设计研究U]. 中国远程教育，2015(5)

②郑旭东，杨现民，岳婷燕. 智慧环境下的学习资源建设研究UJ. 现代教育技术，2015，25(04).

③张佑春，徐涛，朱炼. 高职院校线上线下混合教学模式的探索与实践[J]. 宁德师范学院学报(自然科学版)，2017(1):103-107.

### 参考文献：

[1]江波，王奕俊. MOOC透视及应对[J]. 中国高等教育，2014(7):18-22.

[2]孙茂松. 从技术和研究角度看MOOC[J]. 计算机教育，2014(9):2-4.

本文系湖北省教育科学院2020年省级规划课题“智慧教育背景下农村高中线上线下教学的融合研究”（课题编号：2020JB349）的研究成果