

基于柔性管理在中职班主任管理工作中的实践研究

李娜

河北省新乐市职业技术教育中心

[摘要]为提高中职班级管理水平和、实现“立德树人”的教育目标,本文在柔性管理理论的指导下,分析中职班主任管理工作的现存问题,强调柔性管理在中职管理中的重要价值,从加强学生心理素质培养、提高学生认同以及良性沟通等方面总结柔性管理的应用对策,为中职班主任提高管理效果提供相应参考。

[关键词] 柔性管理; 中职班主任; 管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2261

当前,随着我国教育体系不断完善,中职教育的重要性愈发凸显,能有效衔接教育工作与社会就业需求,变相提高了教育难度。由此,要以班主任管理为切入点,要转变传统的管理理念与模式,掌握学生心理需求并创新管理手段,通过柔性管理拉近教师与学生之间的距离,推动中职学生健康发展,构建良好的师生关系,为学生未来发展保驾护航。

一、柔性管理概述

从字面含义分析柔性管理较为简单,管理者采用较为柔和的方法开展管理工作。柔性管理的范围广,能营造和谐、温和的环境,提高管理对象的接受度。最初,柔性管理主要应用于企业管理中,适应力强、效果好,广受教育群体欢迎。中职管理工作具有特殊性,通过柔性管理能缓解中职学生压力,提高学生的接受度,从而提升管理效果^[1]。

柔性管理具有驱动性,柔性管理强调激发学生的内在驱动力,而非仅通过外在影响,推动中职学生学习或参与班级活动。能改变传统的教学管理理念与模式,鼓励学生主动学习,从而实现教学管理目的。柔性管理具有长期性,要求班主任分析教学情况、学生特征,增强教学管理的有效性针对性。此种条件下,班主任应为学生留出充足时间,让学生真心接受。柔性管理的影响力较为长期、持续,能调整学生思维,激发学生的学习热情。

二、柔性管理在中职班主任管理工作中的应用价值

(一) 强化学生认知,提高自我认同感

想要真正提高管理水平,让中职学生接受柔性管理,必须增强学生的自信心,提高自我认同。利用柔和、温婉的手段能让学生发现自身优势,愿意主动接受班级管理并参加多种教学活动,能增强师生之间的互动。同时,班主任还能为学生提供展示机会,加深与学生、家长之间的交流,全面搜集教学信息并进行针对性调整^[2]。

(二) 推动学生健康发展,发觉自身问题

当前,中职学生集共性与个性为一体,班主任应进行差异化管理,根据学生现状、学习特点以及心理、行为等制定管理方案,以免学生排斥。柔性管理重视学生心理状态,通过温柔的管理方式引导学生阐述自身问题、释放内心压力,从而推动学生健康发展^[3]。

(三) 提高管理水平,转变管理模式

过去,开展班级管理工作时,中职班主任更重视教学成绩而非管理内容、管理模式以及学生反馈等,将大部分工作交给班干部,导致班主任与学生之间具有较强的距离感,引发各类问题。同时,传统管理工作具有强制性与服从性,在批评下,学生畏惧教师,甚至会产生反叛心理。但是柔性管理能解决此类问题,要尊重学生想法、满足学生的学习需求,在教师与学生之间建立信任,鼓励学生自觉融入到教学环境中。

三、中职班主任管理工作的现存问题

(一) 忽视学生心理需求

中职阶段,学生年纪小、好奇心强,不同学生在心理状态、学习情况以及行为举动之间具有较大差异,对个性化管理的要求非常高。但是大部分班主任都采用统一的管理标准,拉开了学生与班主任之间的距离,打击学生热情。

(二) 班主任与学生之间的沟通不到位

中职班级管理强调“师生沟通”,只有良性沟通才能针

对性开展管理工作并优化管理内容。但是,部分班主任仍将自身视为教学主体,忽视学生感受,单向教学与管理阻断沟通渠道,提高了管理难度^[4]。

(三) 管理模式有待完善

在我国教育体系中,中职教育非常关键。班主任的管理工作影响着教学效果、学生学习和发展。但是如今,部分中职院校的班主任仍采用传统管理理念与模式,未能掌握学生的学习需求,常采用刚性管理法,降低管理水平,甚至还会让学生产生反叛心理。

四、柔性管理在中职班主任管理工作中的应用路径

(一) 加强心理素质培养

立足实际可知,大部分中职学生学习能力弱、约束性差,正处于人生转折的关键时期,个性强烈、表达欲强,若管理不当非常容易产生反叛心理。要将刚性管理转为柔性管理,心态上,给予学生关怀与鼓励,通过民主管理促进学生畅所欲言。行为上,要鼓励学生个性发展、发挥个人能力,加强心理素质培养。

(二) 和谐师生关系,塑造良好氛围

想要实现柔性管理,必须构建和谐、友好的师生关系。通过面对面沟通、网络沟通、家校沟通等方式,了解学生变化,引导学生阐述个人困扰并帮助学生解决。同时,教师应树立良好的形象,以身作则、不断完善,鼓励学生推动自我完善与发展^[5]。

(三) 全面管理,增强学生的自我认同感

柔性管理具有全面性与持续性,能改变传统的管理模式,将班主任的注意力集中于全体学生,而非成绩优秀、乖巧懂事的学生。要真正尊重、关心以及热爱学生,看到学生的闪光点,积极赞扬、善于鼓励,让学生主动面对困难并参与管理活动。管理过程中,要将班主任与学生放在平等地位上,创设多种班级活动,为学生提供展示平台,营造良好氛围。让学生形成积极乐观的心态,实现健康发展。在此种氛围下,学生也能获得成就感。

结束语

综上所述,中职班主任管理工作的重要性毋庸置疑。传统的刚性管理会让学生产生抵触心理,无法平衡师生地位和和谐师生关系。采用柔性管理方法,能满足学生的个性化发展要求,根据现实需求、教学现状以及学习特点等,调整管理模式,强化学生的主体地位,帮助学生解决各类问题,真正发挥中职管理作用,为社会培养高素质、高水平的人才,从而推动我国中职教育长期、稳定发展。

参考文献:

- [1] 李婷玉. “柔性管理”在中职班主任工作中的有效实施[J]. 长江丛刊, 2020(35): 143-144.
- [2] 赵树奎. 柔性管理在中职班主任管理中的应用分析[J]. 知识文库, 2021(03): 51-52.
- [3] 彭妍奇. 柔性管理在中职班主任管理中的应用研究[J]. 文存阅刊, 2021(24): 129.
- [4] 张芳芳. 中职院校班主任工作中柔性管理的作用[J]. 科普童话·新课堂(下), 2021(10): 86-87.
- [5] 黄雨. “柔性管理”在中职班主任工作中的有效实施[J]. 数码设计(上), 2021, 10(5): 275-276.