

初中语文阅读教学中读写结合模式的运用要点分析

孙琼琼

邹平市韩店镇新世纪中学

[摘要] 阅读和写作是初中语文学科中比较重要的教学内容, 学生既要接受阅读教学, 又要接受写作教学。教师要充分认识到阅读与写作对学生开展学习活动的重要意义, 通过对教材内容的深刻剖析, 为学生营造良好的教学环境, 鼓励学生挖掘日常生活中的阅读及写作素材, 从而提高学生的写作能力与阅读能力, 增强初中学生的语文综合能力。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 读写结合; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2603

引言

初中语文核心素养主要包括: 语言理解能力、语言运用能力、思维能力与审美能力等几个维度, 需要反复训练与长期坚持才能具备。在初中语文教学中, 读和写是两个相当重要的环节, 其中读属于知识的输入, 写则是知识的输出, 教师应以核心素养为导向, 科学运用读写结合的教学策略, 推动学生阅读能力和写作水平的同时改善, 提高他们的语文综合素质^[1]。

一、生动展示, 激发学生读写兴趣

例如, 在教学课文《紫藤萝瀑布》时, 为了激发学生的读写兴趣, 使其在阅读学习的过程中理解内容、感悟中心, 学习作者抓住景物特征细致刻画的写作手法, 笔者借助多媒体为学生读写活动的顺利开展搭建起了一座桥梁, 使学生的读写思维可以向纵深发展, 在领悟紫藤萝美好形象的同时提高读写热情^[2]。

首先, 笔者通过多媒体展示了一组紫藤萝花的图片, 让学生谈一谈紫藤萝花美不美, 若是美又美在哪里。学生回答说: “紫藤萝花很美, 美在它的颜色和形态。” 其次, 笔者播放了介绍紫藤萝花的视频, 让学生可以动态地感受到紫藤萝瀑布的美好, 并仔细观察花的颜色和形态有什么特征。学生在观看视频的过程中可以发现紫藤萝花呈现出深深浅浅的紫, 花朵紧挨着, 仿佛瀑布般从空中垂下。这使得学生对课文《紫藤萝瀑布》产生了强烈的阅读兴趣, 学生通过阅读可以领悟到紫藤萝瀑布的表现含义。笔者进一步引导学生讨论: “你在生活中见过紫藤萝瀑布吗? 当你看到这个美好景观的时候, 内心的情感是怎么样呢?” 在有效的课堂展示中, 学生积极参与讨论, 对文章主题形成了深刻的理解, 提高了阅读能力和写作水平。

二、边读边写, 增强学生的语文学习能力

读写结合教学策略是当下比较兴盛的一种教学手段, 初中语文教师在开展知识的教学时, 应当对读写结合教学策略进行分析, 促使学生边读边写, 以让学生在读写结合学习形式的引导下, 逐渐地提升并发展自身的语文学习能力, 促使自身具备较好的语文水平^[3]。

在教学中, 教师将开展“经典诵读”活动。教师会将向学生展示各种名著, 引导学生选择自己喜欢的读物。当然, 读书不是简单的故事阅读。教师会使学生做好阅读笔记, 使学生在阅读后能够写作, 使学生能够分析文章中的每一个字, 使学生能够对书中所展示的思想感情进行深入的研究和思考, 写出自己想要的东西。在学生完成阅读后, 教师将引导学生进行互动和交流, 使学生讨论内容, 让学生做好交流工作。在学生完成写作后, 作者会让学生展示自己的写作感受, 并根据自己的感受理解学生对文章的感受。这样, 教师就可以根据学生对文章的特殊性的感受, 对学生有针对性地进行教育, 从而促使学生接

受作者更有针对性地教学, 使学生对文章的理解得到优化, 使学生更好地理解和学习文章, 从而有效地提高学生的文章学习效率。

再比如, 在阅读教学中, 作者会引导学生模仿文章中的好句子, 也会引导学生根据文章的内容续写文章。这样, 学生就会对文章进行深入地学习和相应的写作, 使学生在不断地写作中加深对文章的理解, 使学生得到更好的发展, 使作者顺利达到教育的目的。

三、积累写作素材

在日常教学中, 教师根据学生的兴趣爱好选择适合初中生阅读的课外读物, 如《苏菲的世界》《傅雷家书》《撒哈拉的故事》《园丁集》等书籍, 或者是《读者》《意林》等优秀的杂志, 这些书籍和杂志中的文章都措辞优美, 感情细腻, 学生在阅读过程中可以将优秀的词句或者故事摘抄到素材本。教师还可以设置阅读角, 学生可以将自己看过的课外书籍放在阅读角, 将自己认为优秀的书籍分享给其他同学, 或者开展阅读分享课, 学生互相分享交流自己整理摘抄的素材, 讨论各个素材适合运用的文体和情境。

除了通过阅读课外书籍来积累素材, 教师也可以引导学生从课堂文章中获取写作素材, 例如, 在学习《最后一课》时, 教师可以让学生围绕爱国主义这一主旨写作, 学生可以仿照都德的写作手法和情感表达方式写作, 学生在文章中融入自己的感情, 提升文章的思想深度, 进而逐步提高学生的写作水平。此外, 在实际的阅读教学中, 教师还应引导学生在日常生活中发现写作素材, 使学生将实际生活与写作联系起来, 让学生为自己创造一个好的写作环境和写作条件, 激发自己的创作欲望。

结束语

总之, 在新课程改革背景下, 有效实施“读写结合”教学模式激发学生的读写兴趣, 是提高其阅读和写作能力的有效方式。初中语文教师需要着重创新读写教学方式, 巧借课文节点促进读写共生, 引导学生多角度切入阅读文本, 鼓励其在生活和学习过程中有意识地积累写作素材, 掌握良好的写作技巧和写作方法, 从根本上实现读写素养的提升。

参考文献:

- [1] 史乐乐. 如何加强初中学生阅读写作能力[J]. 课程教育研究, 2019(46): 88-89.
- [2] 赵学. 浅谈初中语文读写结合教学优化策略[J]. 新课程研究, 2019(16): 93-94.
- [3] 李鹏. 基于读写结合的初中语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 144.