

# 略谈小学体育教学新思考

钟兰

江西省宜春市袁州区三阳中心小学

**[摘要]**小学体育是小学阶段的一门基础学科，“生命在于运动”突出运动的重要性，而体育课就是学习运动方面的知识和技能，在讲究德、智、体全面发展的今天，我们不仅要学好文化知识，更重要的是有个健康的体魄，由此可见，体育对我们来说显得尤为重要。

**[关键词]**小学；体育；教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2428

小学体育课堂的评价是依据小学体育课堂教学目标，对课堂教学过程与教学效果进行的价值判断。以往的小学体育课堂教学评价研究偏重于评价教师的教学，而忽视学生的学习；重视评价学生体育知识、技能的掌握，而忽视处于主体地位学生的情感、意志、兴趣等非理性因素的存在。评价指标应突出学生价值主体地位，重视教学过程和学生情感、意志、兴趣的培养。体育与健康新课程注重健康，注重提供自由学习的空间，体现学生的个性化，全方位地对学生进行综合评价，新课程评价体系充分体现了公平、公正的特点，更趋向合理化、科学化。

## 一、小学体育课堂教学评价的现状

(一) 受应试教育的影响，体育这门课程一直以来被视为一门副科，认为可上可不上，并没有得到应有的重视，甚至一周仅有的一节课还会被一些文化课所代替。

(二) 学校所提供的教学设施过于简陋。部分学校并没有完整的体育教学设备和场地，使得学生不能进行多样选择，学生无法进行多样选择，从而使学生学习兴趣不高。

(三) 师资数量、质量有待提高。部分小学一名体育教师兼任好几个年级的课程，与此同时，教师在实施教学活动的过程中，过于随意，认为简单的动作示范或者带着学生到操场自由活动就算完成教学任务。

(四) 体育教学评价过于注重对学生身体能力的评判，以具体的体育成绩进行评定。而忽略了身体差异与体能大小，因而教师与学生大多数追求体育考试的分数，既不利于挖掘学生的潜能，也不利于了解学生的需求，更不能帮助学生正确认识自我和确立自信。因此，教师应了解各方面学生的需要，分析学生不同要求，让老师不愿教课，学生不愿上课，家长怕出意外而不让学生参加活动的现象不再出现，充分体现体育与健康之间的紧密关系。

## 二、教学改革

教学改革简单来讲，就是教学体制方面的改革，随着新课改的不断深入和发展，小学体育也面临着一系列的改革，新课改强调，通过体育知识的学习，让学生意识到体育的重要性，在日常的学习生活中多锻炼，从而增强身体素质。

锻炼身体和培养体育精神是一项长期的工作，教师不可急于求成，要在体育与健康课程中贯彻循序渐进的教学原则，确保学生身心健康发展。

如，学习《轮滑》这一内容时，有学生们最感兴趣的，也是选择人数最多的运动项目——轮滑。轮滑运动包括速度轮滑、花样轮滑和极限轮滑等三个竞赛项目有较强的锻炼和欣赏价值。学好轮滑可以增强学生们的体质、改善人体的心肺功能，还能锻炼学生们协调性和平衡能力。虽然学生们对轮滑项目很感兴趣，但是在学习的工程中又有一种畏难的心理，害怕摔倒，所以迟迟不敢放开手练习。针对这种情况，我首先做的是，详细讲解了轮滑运动的起源以及这项运动对人体的益处。等到学生了解了即将开始的体育项目时，我亲自示范如何佩戴护具、头盔和基本的动作要领，如正确穿鞋动作，站立动作、踏步动作、向前行走、向前滑行、拐弯技术和停止法。学生们听后，尝试着模仿，有些学生还不小摔倒了，见此情状，尤其是女同学，更不敢放手尝试了。于是，我要求学生们扶着操场边上的扶手进行基本动作练习。大概五分钟后，有些胆子较

大、已经熟练掌握动作要领的学生，开始去操场中央练习了，渐渐地又有几个学生跟着去操场练习了。最后，所有的学生已经敢放开手中的辅助工具，小心翼翼地练习。一堂课下来，所有的学生已经掌握了轮滑运动的基本动作，有些熟练掌握动作的学生已经能够短距离的滑行了，顺利地完成了此次课堂教学的目标。

在新兴的轮滑运动项目中，因为学生之前没有接触过或者只有一点了解，所以在一开始的教学活动中，教师要耐住性子，贯彻循序渐进的教学方法，制定教学计划，从简单到复杂地开展教学行动，不可急于求成，打击学生的学习积极性。

## 三、素质教育下，小学体育改革应用策略

(一) 教师应该努力营造一个和谐、快乐的学习氛围，提高学生的积极性。和谐、快乐的学习氛围不但可以拉近师生的关系，增进师生之间的感情，而且在这样的学习氛围中，由于教师只是一名引导者，而不是一个高高在上的领导者，所以学生会感觉到非常亲切，教师和学生融为一体，提高学生学习的积极性。

以六年级“篮球”课为例，教师先以提问的形式开始，同学们我们在日常生活中都看到过或者自己打过篮球吗？你们知道都有哪些动作要领吗？谁来为大家示范一下？这时大家都纷纷举手发言，有的学生还做了示范性动作，不仅活跃了课堂气氛，学生的积极性也被调动起来。

(二) 创设情境，激发学生的学习兴趣。兴趣是学生进行学习的最好老师，是学好体育这门课程的关键，这时期的学生，活泼好动、勇于表现自己，但也存在注意力不集中等特点，我们可以设置一些体育游戏来吸引学生的注意力，我们都知，游戏也是一种喜闻乐见的体育活动，它具有内容丰富、形式多样的特点，所以深受学生的喜爱。如果教师能够把游戏融入体育教学中，在游戏中强化体育教育，不仅有利于激发学生的学习兴趣，让他们接受体育的锻炼，还能帮助学生掌握体育知识和技能要领。

(三) 加强小组合作交流，培?B学生的体育精神。由于现阶段的学生都是独生子女，在家里有爸爸妈妈甚至爷爷奶奶宠着，因此，在日常学习生活中过度地以自我为中心，不懂得与别人分享，更不懂得如何团队合作，而体育作为一项以运动为主的学科，教师如果能在学生参与运动项目的过程中加以引导，可以有效地渗透团结互助的合作精神，因此，教师在实施教学活动的过程中应尽可能地为学生提供小组合作的机会，让他们享受小组合作所带来的乐趣。

总之，体育课是培养学生素质的重要途径，是素质教育下不可缺少的重要内容。在教学过程中，教师可以通过营造和谐快乐的学习氛围、创设游戏情境，或者在一些实践活动中，通过小组合作等来激发学生的学习兴趣，使他们在学习知识的同时，得到身心方面的发展，从而促进学生综合素质的提高。

## 参考文献：

- [1]薛继升.中小学体育教材叫法[M].吉林大学出版社,2011.
- [2]常璐艳.我国中小学体育教学内容体系构建研究[D].河南大学,2012.
- [3]黄国良.中小学体育课程教学内容改革的探索[J].