

# 论如何建构优质小学信息技术课堂

樊琳娜

新疆兵团第一师三团中学 阿拉尔市 843300

**【摘要】**信息技术是一门非常重要的学科及知识性和趣味性于一体，也是新时代的新兴学科。小学生在信息技术的学习过程中，能够更好的适应信息社会的发展，并且能在规定时间之内获得更多的知识。信息技术不仅能够帮助小学生掌握更多的技巧，而且还能够使其学会如何利用信息技术来搜索更多的学习资料，因此，教师有必要为学生建构优质的小学信息技术课堂，从而能够使得学生的学习速度更快，学习积极性更高。为了能够使小学信息技术课堂更加高效、优质，教师应该对信息技术课堂的特点和优势加以探讨，并寻求建构优质小学信息技术课堂的策略。

**【关键词】**建构结构；优质课堂；小学信息技术课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.373

## 引言

随着信息技术日新月异的发展，社会发生了显著的变化，而小学生也在与教师共同交流和进步的过程中，学到了更多信息领域内有效的知识，从而能使学生更好的适应社会，接受新时代的考验。信息技术日新月异，信息技术的细节已经渗透到人们生活的方方面面，现代信息技术与很多行业密不可分，并提供了巨大的发展便利，对于小学生而言，信息技术可以帮助其寻找生活及学习资料，也能够简洁、高效的整理各类素材，为学生思维的发展和社会适应性的提升提供了有效的技能。教师意识到信息技术学习的必要性，并分析信息技术课堂目前所存在的问题，就能为建构优质小学信息技术课堂提供抓手。

### 一、信息技术课堂建构存在的问题

#### （一）信息技术课堂过于模式化

信息技术是一门非常灵活的学科，由于信息技术的发展速度非常快，有时学生在学习基础知识的同时还要进行适当的学习和延伸，但目前大部分的教师在信息课堂上常常会把信息技术的学习以模式化的方式呈现，成为课程改革的标签。只是进行信息技术的教学，却没有真正体会学生的体会，没有找到学生的注意力，甚至转移了学生的注意力，扰乱了学生的思维，这种方式是不可取的，信息技术必须要在合理的学习情境之上，才能够达到教学的巅峰。在小学阶段，信息技术和课程改革之间密不可分，教师为了能够实现新课程改革的需求，一定要使用先进的方式来创设信息技术课堂，比如，采用情境教学等方法，使信息技术课堂变得更加吸引人，让学生愿意在更加灵活的信息技术课堂之内吸取大量的信息技巧，灵活掌握，并且能够把这种信息技术的技巧应用在生活实践之中。但是目前大部分教师的课堂并没有达到这样的效果，信息技术沦为一种简单的教育工具，这对于教师和学生来说，都不是一个很好的选择。

#### （二）信息技术课堂过于远离现实生活

信息技术课堂是教师在进行情境学习，是从现实生活观察和出发的教学过程，信息技术主要是为人们的生活服务，教师如果只是人为编制一些简单重复的教学情景，甚至毫无新意，就会让学生们感觉，信息技术离自己比较遥远。信息技术目前已经被应用在社会生活的各个领域，但是教师只是采用一些比较遥远的例子作为信息技术课堂上的案例，学生对此可能并不理解，也并不关心学生们，可能更关心的是信息技术与自己日常生活中的联系，比如说无人超市或者虚拟VR旅游等等。因此，教师如果不能发现学生的真正喜好，就会使得信息技术教学与学生的兴趣越来越远，这对于学生学习积极性的提升来说是很不利的，因此，教师应该想办法杜绝这种情况的发生。

#### （三）信息技术课堂手段过于花哨

信息技术课堂的教学手段过于单一，只是以多媒体创设为主角是不合适的，但是其课堂手段过于花哨，林林总总，在一节课上出现了多种教育方法，太过华丽，喧宾夺主，也可能使学生的学习体验并不是非常好。教学情境的创设不能干扰学生学习信息技术的本质，上课时的教学手段虽然丰富，但是也不能妨碍学生信息化思维的发展。教师一定要搞清楚，在小学阶段的信息技术课堂上，什么才是教学的本质，抓住最重要的教学原则，从而能够建构优质小学信息技术课堂。

### 二、构建小学信息技术课堂的本质

#### （一）针对性原则

信息技术不能脱离现实而存在信息技术中有很多内容也应该与学生的学习相结合，因此，小学信息技术课堂必须有所针对性，针对学生能力的发展，以及学生目前所能接触到的社会生活中，对信息技术的需求，才能够真正达成有效学习和掌握知识的效果。对于信息技术而言，学生的自主学习和充分学习是促进信息技术掌握的基础，教师的主导性作用也会源源不断地转化为学生学习的主体性。

#### （二）开放性原则

开放性原则是指在针对性原则的基础上，使信息技术课堂的教学内容能够更加具有开放性，刺激学生思维的动态发展，不能仅仅是封闭式的和直线式的学习，而是应该有效的在信息技术课堂上让学生展开多元化的思考。开放式的教学原则是指学生在主动求知的过程中，为自己创设了一个信息技术学习的环境，并不断的突破预定的学习目标，渐渐地完成现有的学习突破。

#### （三）合作性原则

合作性原则非常有助于信息技术课堂的学习，这主要是因为师生在信息技术学习的过程中是一个双向互动的过程，学生和之间可以分享某一信息技巧，教师和学生之间也能以和谐友好的氛围展开学习。教师可以协助学生完成某一信息化技术应用目标，比如，有的学生特别希望能够在电脑上绘制美丽的动漫作品，教师可以给予一定的意见和指导，互相交流观点，分享集体智慧。学生只有掌握了信息技术的法则，才能在交互式的交流中渐渐实现自主探索的目的。

### 三、构建优质小学信息技术课堂的策略

#### （一）创设信息技术教学情境，引导课题学习

信息技术应该在一定的教学情境类内达成学习，这主要是因为信息技术中有很多内容，体现了人类的智慧和艺术性，拥有夺目的光彩。信息技术中的很多事物非常吸引人，能够最大程度的调动人们的观感。学生在思考自己所想的问题时，可以让自己深入到某一学习情境之中，把自己带入到故事里，这样的教学给学生一个崭新的思路 and 全新的理解，

让学生能够站在更加广阔的天地内学习信息技术。

比如,学生在学习如何利用信息技术技能插入图片,这节课利用WPS文档中插入的图片,可随机调节大小及位置。有的学生希望能够插入一些特别漂亮的图片,然后让自己记录心中美好的瞬间,可能是非常美丽的江南山水图,也可能是古风作品等等。有的学生在插入图片的时候不够清晰,导致图片在进入WPS文档之后就变得非常模糊。而有的学生则选用的图片过大,在插入WPS文件时,文件的打开速度往往非常慢,导致文件的使用不能够满足学生的实际需求。为了解决这种问题,教师可以在学习的过程中为学生创设更加适合信息技术学习的教学情境,然后让学生自己跟随教师的视频探讨如何解决类似的问题,最终把本节课的插入图片技巧传授给学生。为了能够解决教育教学的难点和重点,教师可以从一个问题引入借助和学生之间的问答互动,通过教师和学生之间的沟通和尝试,不断的思考如何把图片更好的插入到文档之中,从而能够解决现代信息技术文档编辑中的一些常见问题,并且能够在生活实践中自己学习搜集图片和文本资料,做成精美的文档和信息化文本记录。

## (二) 合作交流信息化世界,自主探索

信息化课程就犹如打开了新鲜世界的钥匙,好像开启了学生信息化时代的眼睛。这对于学生来说是一件非常有意思的事情,信息化课堂中的教学内容也是很有趣味性的。由于信息化时代的教育资源非常丰富,进步速度非常快,因此,教师不能让学生只是被困在方寸之间,而是应该让学生转被动为主动,发挥主观能动性,开启信息化时代的新思维。现代社会的信息技术交流非常频繁,学生徜徉在知识的海洋之中,探索更多的思维创举,通过合作和交流结合自主探索,才能学到更多信息化时代特有的知识,掌握更多的信息化资源和领域。

比如,在进行信息化时代的信息技术讲解时,教师为了能够让学生初步认识Scratch这个软件让学生能够明白,在角色基础上创作动画才使得动画如此精彩,了解关于脚本的知识,可以直接让学生进行动画或话剧的排练。《三只熊的故事》是比较成熟的动画题材教师,让学生们按照固定的模式排练三只熊故事的动画内容,然后让学生了解动态的形式是怎样在动画中得以体现的。故事中小熊在跳舞,出现了旋转和奔跑的情节,教师用简单的小熊“大大”来作为载体,给学生展示了小熊在奔跑和不断旋转过程中的动画脚本是如何制作的,学生对于这些脚本进行简单了解之后,就希望能自己尝试一下,让大大做出一些更加复杂的旋转或奔跑运动。一番尝试之后,学生以小组为单位结合,做出了一连串角色特有的动作,有些动作还表达出了一定的创意以及学生的童真,引发了老师的鼓励和赞叹。

教师的鼓励和善意对于学生来说是非常重要的,由于学生在刚接触信息技术的时候,并不是非常了解具体的操作技巧,有时可能会失去信心,这就需要教师给学生更多的鼓励,让学生明白,只要合作探索、共同进步,就能够找到信息技术使用的窍门,并且可以通过全新的理解做出崭新的作品。每次做出非常新颖的作品,教师对学生的鼓励都会让学生信心满满,希望能够进一步探索信息技术,并且熟练的掌握制作软件。

## (三) 作品展示和评价,积极反馈

信息化教学过程需要学生持续的学习,而在合理的课堂评价之内,学生和教师不断的反思课堂运作模式的弊端,并且进行动态的调整。很多教师都愿意和学生一起共同探索新的教学目标,并且反思目前存在的问题,查询自身的不足,教师在课堂上。以学生为本调动学生学习的积极性,并且能够对比学生目前学习的实际状况,总结一个阶段信息课堂教

学中的一些问题。教师为了能够让学生更好的掌握软件的使用特色和优势,可让学生在课堂上共同协作完成某一课题,也可以以分层教学的方法让学生完成不同难度的课题,从而能够增强学生的自信心。通过良性反馈和评价,学生和教师之间的关系变得更加密切,教师多次通过反馈来鼓励学生对学生角色设计中的闪光点进行表扬,使得学生明白了如何充分的展示自我,并且在小组合作的过程中,学会了取长补短,学会尊重和学习。信息化课堂上的教学内容虽然是比较新颖的,但是学生良好的学习习惯以及敢于挑战的信心仍然是不可忽略的,教师在创设反馈机制的同时也应该鼓励学生的协作精神和创新意识,从而能够让学生在轻松愉快中学习信息技术知识。当教师明确了信息技术考核的重点,就要关注学生的全面成长,使其学习能够更加具有延展性,并且在积极的情感体验指导之下学习信息技术的知识。

比如,在信息技术学习的过程中,很多学生的基础并不是非常牢固,有的学生以前并没有接触过电脑。因此,教师为了让学生能有一个综合练习的机会,可借助《世界之最》视频的制作和分析,帮助学生如何掌握先进的信息技术。教师让学生们先看一段视频,视频中是一个纪录片:让大家明白动物界植物界,以及各类地形变化、气候变化中非常具有独特特点的世界之最,究竟有什么?当学生们看到了喜马拉雅山是一阵惊呼,看到了马里亚纳海沟的视频时,又会觉得非常惊讶,教师趁机告诉学生们,其实世界上有很多世界之最,不仅有自然界的世界之最,还有人类的世界之最。然后鼓励学生利用简单的知识制作世界之最的视频,在观看视频之后简单问答和交流,而后和教师一起重新制作相对简单的电子小报。在这一过程中学生们学会了如何总结知识自主学习,如何利用电子小报来进行知识的反馈和记录,让学生自主观察、自己思考,并且能够在学习的过程中得出结论,也熟悉了Powerpoint的基本用法。

电子小报是学生在学习过程中经常会使用的一种方式,学生们对手抄报等一些简单的报纸样式都比较熟悉了,如何利用信息技术能够把平时的手抄报或者读书小报变成电子版,对于学生来说是一件很有意思的事。此时学生集思广益,有的出文案,有的找图片,有的大胆想象,集中创意,一堂课下来,学生的自由创作超出了教师的预期很多角色的设计和电子小报内容的总结,都是非常中规中矩的,有的还有一些很有创意的地方,让教师始料未及。

## 结束语

综上所述,优质高效的信息技术课堂是必须要通过教师实打实的努力,与学生之间沟通和交流才能实现的。教师在实践中不断的摸索,探索学生的实际需求,观察学生在学习过程中的思维转变,把课堂还给学生,让学生真正成为学习的主人。教师和学生一起做好充分的准备,找到新世纪的大门,开启领略信息化时代瑰丽景色的钥匙。当教师和学生充分的领悟了信息化时代的先进性,才能够发挥学生的积极性和主动性,在信息技术学习的实践过程中不断的摸索,从而能够实现优质高效信息技术课堂的构建。

## 参考文献

- [1]张抗抗.信息技术背景下小学高年级作文教学设计探究[J].学周刊,2021(34):17-18.
- [2]许军善.将信息技术应用到小学语文课堂教学有效途径探索[J].学周刊,2021(34):191-192.
- [3]任梦.小学信息技术课堂有效教学三点思考[J].小学生(下旬刊),2021(12):53.
- [4]康晓晟.借助信息技术构建小学数学智慧课堂[J].小学生(下旬刊),2021(12):57-58.