

探讨如何构建初中地理教学高效课堂

张霞

山东省泰安市泰山区省庄镇第一中学 271000

[摘要]初中地理包含大量需要理性思考与探究的内容,与社会发展有着密不可分的联系,可以帮助学生加强对社会环境的了解,提升综合素养。教师可以优化教学设计,通过制订自主预习计划、制定个性化教学目标与内容、创设趣味性教学情境、组建合作学习小组、建立多样化评价机制的方式实现高效课堂的构建与完善,激发课堂教学的活力。

[关键词]初中地理; 高效课堂; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1322

引言

初中地理包含大量需要理性思考与探究的内容,与社会发展有着密不可分的联系,可以帮助学生加强对社会环境的了解,提升综合素养。教师可以优化教学设计,通过制订自主预习计划、制定个性化教学目标与内容、创设趣味性教学情境、组建合作学习小组、建立多样化评价机制的方式实现高效课堂的构建与完善,激发课堂教学的活力。

一、开展合作学习,提升学生参与热情

新课程改革教育理念多次强调教育教学要体现学生的主体性,所以,教师要以合作学习、探究学习等突出学生在课堂教学中的主体地位。因此,作为一名以新课改教育理念为指导的初中地理教师,在课堂上要有合作学习的意识,从而营造和谐的课堂氛围,激发学生参与课堂主动获取地理知识和技能的热情,以求顺利达到构建初中地理高效课堂的目的。例如,在教学七年级下册第六章第一节《位置和范围》时,首先,将全班学生分组,并为每个小组发了一张按同一比例尺绘制的七大洲轮廓图,让学生观察图片并思考:为什么说亚洲是世界第一大洲?然后,开始对以上问题进行抢答活动,及时对学生的交流成果进行评价和补充,旨在培养学生的比较思维。之后,结合教材内容引导学生认识亚洲不同地区居民生活的差异性,再通过烟台、威海等城市,让学生掌握区域位置特点分析方法。最后,引导学生总结归纳本节课的知识内容,让学生交流学习收获。这样,通过开展合作学习,极大程度上体现了学生的课堂主体性,提升了学生的参与热情,激发了学生学习地理知识的积极情感,让学生带着充足的学习动力获得了知识与技能,从而顺利达到了构建初中地理高效课堂的目的。

二、创设直观情境,激发学生学习兴趣

在新时代、新技术变革与发展的潮流下,作为一名教育工作者,不仅要深入研究教材内容,而且要深入挖掘多媒体技术与教学内容的融合点,努力创设能够激发学生学习兴趣的直观情境,让学生以浓厚的兴趣高效吸收地理知识,从而实现构建初中地理高效课堂的目标。例如,在引导学生学习《澳大利亚》时,首先,利用多媒体播放视频《澳大利亚的堡礁》,展示了“世界上最好的工作”招聘启事,在吸引学生注意力的基础上引入了新课。然后,利用多媒体呈现澳大利亚地图,引导学生说出澳大利亚的位置特点,使学生知道了澳大利亚是世界上唯一一个独占一块大陆的国家。之后,

引导学生观赏澳大利亚特有的动物,帮助学生分析澳大利亚动物古老性的成因,又引导学生分析了澳大利亚农牧业的发展趋势,使学生了解了那里畜牧业发达的自然条件。最后,引导学生系统地对所学知识做了总结,让学生交流了这节课的学习收获。这样,通过创设直观情境,激发了学生浓厚的学习兴趣,一方面帮助学生建立了知识框架,让学生获得了相应技能;另一方面,真正意义上让学生成为学习主体,充分实现了初中地理高效课堂的构建。

三、融入生活元素,增强学生学习动力

作为一名初中地理教师,要清醒地认识到地理知识和现实生活的紧密联系,进而将与教学内容相关的生活元素融入课堂教学当中,一方面可以增强学生的学习动力,让学生拥有学以致用能力,另一方面,实现构建初中地理高效课堂的目的。例如,在教学《人口》时,首先,在课件上展示了北京西站人流如潮、摩肩接踵的图片,让学生结合自己的实际情况谈谈由于人多给生活带来的诸多不便和烦恼。然后,引导学生对教材内容进行分析,结合现实生活中的素材,了解我国的人口数量、分布特点与人口增长。之后,引导学生联系现实生活了解人口增长与资源环境相协调的意义,让学生充分理解了我国的人口政策。最后,进行课堂小结,让学生交流学习收获。这样,通过在课堂中融入生活元素,大大增强了学生的学习动力,一方面引导学生了解了我国的人口特点,并帮助其树立了科学的人口观,另一方面,充分完成了初中地理高效课堂的构建。

四、多元化教与学,培养学生综合思维

传统意义上以教师为主体,“填鸭式”“满堂灌”的教学模式已经与时代发展脱轨。高速发展的当今社会,国家之间的竞争力在很大程度上取决于国民的核心素养。综合思维能力作为地理学科核心素养的一个重要组成部分,无论对教师的专业成长还是学生的认知发展都具有重要价值。在新课程改革的驱动之下,不仅教师与学生的角色发生了变化,而且学习方式也呈现多样化。一方面,教师要充分做好引路人角色,成为一名优秀的策划者,另一方面,要求学生做好主演,成为一名有思想、有发现的时代少年。例如,在介绍四大地理区域时,教师首先可以从生活中的素材入手,以一段网络说词引入:北京人说他们风沙大,内蒙古人就笑了;内蒙古人说他们面积大,新疆人就笑了;新疆人说他们民族多,云南人就笑了……引导学生透过现象寻求本质,揭示我

国因地域辽阔,自然环境复杂,各个地区在自然、人文方面存在着很大差异。这些差异之间有没有区别和联系呢?结合前面所学内容,复习干湿区的划分、人口界线的划分等一系列划分依据,让学生明白任何一种区域划分都是根据需要并按照一定依据进行的。接着,提供东南沿海某地区农业生产图片,让学生尝试着对该区域进行划分(如:划分丘陵、平原;林区、农耕区)。然后,让学生从地形、气候、植被、水文、传统交通方式、农业生产等方面归纳家乡的特征。最后,欣赏一段视频,思考视频中的几处地方与家乡存在哪些差异。这样,通过由点到面、从现象到本质的探究学习,一方面通过分析家乡的基本概况,初步掌握区域地理学习的基本技能,增进家乡自豪感;另一方面,认识地理环境中自然、人文等要素之间相互影响、相互制约的关系,树立正确的人地关系。

五、制定个性化教学目标与内容

教师制定的教学目标和内容需要满足两个条件:一个是满足学生的心理发展状态和学习需求;另一个是满足教学需求。教师应该在备课过程中先充分了解该课程的主要内容,将其各方面知识点提取出来进行归纳和总结,通过对重难点知识的理解能够快速掌握其主要教学目标,采用绘制思维导图的方式能够将大部分内容直观地展现出来,将不同的知识点按照其特征和重要性安排在思维导图的对应位置中,通过理清其中的潜在关联逐渐提升对地理学科知识的领悟能力。教师可以在设计课堂内容时针对重难点知识搜集更多的课外资料,课外资料包含社会现状、纪录片等多种形式,利用多媒体设备将这部分知识点通过另一种表现形式展现出来,根据学生的心理发展状态和学习需求选择合适的内容实现教材内容的扩展和延伸,带领学生在了解更多社会现象的同时加深对课堂内容的理解。以“气温的变化与分布”的课堂教学为例,教师将一年中不同月份的天气预报通过视频的形式展现出来,利用天气预报的形式引导学生发现同一地区在不同时间段的气温有着明显的区别,通过分析和总结可以发现1月和7月的温度差别较大。大量的天气预报视频不足以帮助学生产生明确的认知,教师在充分了解学生的心理发展状态和需求后改变视频展示的形式,将同一地区在一年12个月份中的气温通过图表形式展现出来,以直观的图表内容展现气温变化的趋势,引导其在课堂上能够对气温变化的趋势产生深刻的理解。本课程的重点知识包括理解气温变化图与气温变化规律,教师可以带领学生自行制作气温变化图,利用对比、联系实际和亲身体验的方式实现学习目标,满足学习需求。

六、创设趣味性教学情境

枯燥的课堂氛围难以令学生产生浓厚的兴趣,对于营造良好的氛围和提升效率产生严重的阻碍作用,教师在设计课堂教学环节与内容时需要注重提升其趣味性和吸引力,通过创设趣味性情境的方式吸引学生产生求知欲,从被动、

消极接收知识灌输的状态逐渐转变为积极、自主探寻知识的状态。教师在课堂中利用先进的多媒体设备,将枯燥的知识通过多种不同的形式展现出来,在讲述知识时,通过趣味化的语言解说和探究性问题吸引学生将注意力从知识的含义转移到其产生原因和形成过程中,利用动态的地理现象引导其在刨根问底的过程中提升理解能力和学习能力。除了探索和实践活动外,激励和竞争的形式能够对活跃课堂氛围产生重要的影响作用,教师在总结环节中设计多个问题针对学过的知识进行总结和分 析,在学生积极努力地回答出准确的答案后,教师可以利用糖果、文具等小物品进行奖励,快速激发其学习欲望,营造趣味性教学情境。以“海陆的变迁”的教学环节为例,教师可以在课堂开始时先展示水生生物的化石图片,利用化石奇特、新颖的形状吸引学生快速进入探究和学习的良好状态中,提出问题令其产生思考:“这些水生生物的化石都是在陆地上挖掘出来的,大家想一想这是什么原因?”在课堂结束环节,教师可以根据剩余时间选择提问的形式帮助学生总结知识点:“地球表面可以划分为哪六大板块?板块的运动方向是否相同?”这些问题都是课堂中已经详细讲解过的知识,教师可以让学生踊跃发言,在其正确回答出答案后可以提出表扬“真不错”“回答得非常准确”等等,教师可以根据实际情况选择是否用奖品来激发其学习积极性。

七、组建合作学习小组

在新课改环境下,自主学习、合作学习和探究学习都是受到支持与提倡的教学方式,教师可以通过组建合作学习小组的形式引导学生产生学习积极性,构建高效课堂。在划分小组时,需要根据讨论的内容和研究深度确定,尽量保证每名小组成员都能够在讨论过程中有充足的时间发表自己的观点。教师可以让每名小组成员抓住自己的定位,合理安排分工内容,在小组合作中针对地理知识进行实践探究,在多种思维碰撞时产生新的理解。教师可以提出一个小组研究的课题,让每名小组成员都搜集和分析与课题有关的资料,课题内容需要与课堂情况密切相关,讨论的内容要尽量与社会发展环境和日常生活密切相关,采用合作讨论的方式帮助学生在深刻理解地理知识时树立良好的可持续发展观念。

总而言之,在新时期的教育环境下,可以达到事半功倍的教学效果。因此,作为一名初中地理教师,要及时学习新的教育理念,让学生在感受地理知识价值的基础上积极主动地学习,最终达到构建初中地理高效课堂,促进学生全面发展的目的。

参考文献

- [1]史兴华.初中地理复习高效课堂模式初探[J].科普童话,2020(03):136.

- [2]杨仲杰.初中地理复习课有效教学策略探析[J].内蒙古教育,2019(06):90-91.
