

运用信息技术辅助小学英语教学

潘林燕

江苏省常州市新北区孟河镇万绥小学 江苏 常州 213129

[摘要]信息技术的迅猛发展促使教育领域也因此而受到了一定的影响,信息技术所具备的生动、直观等优势促使小学英语教学更具活力及生机,本文也是就如何有效运用信息技术所具备的新、巧、奇、趣等优势来辅助小学英语教学展开了探索,希望借此来有效提高学生英语阅读兴趣,为学生今后英语学习与发展打好基础。

[关键词]信息技术; 小学英语; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1237

引言

在计算机技术、网络迅猛发展的时代背景之下,信息技术也成为教育领域常用手段,小学英语教师在开展教学活动时也有积极采用信息技术。阅读作为英语教学重要构成部分,也是学生学习必须要掌握的一项能力,可是传统模式下的小学英语阅读教学效果并不理想,不仅无法提高学生英语阅读能力,还大大降低了学生阅读兴趣。信息技术的有效运用则能够丰富英语阅读教学内容、拓展出更多的教学资源,这能点燃学生阅读兴趣,让学生自主参与到英语阅读中。为此,如何有效运用信息技术辅助小学英语教学也成为教师着重思考的点,而本文也是就此进行了如下探讨:

一、小学英语教学需求及信息技术运用价值

(一) 小学英语教学需求

英语阅读教学不单单是英语学习目的,同时也是英语学习重要手段及途径,学生英语阅读能力得以提升,才能有效促进学生其它语言技能得以发展。小学生年龄尚小,思维能力是以形象思维为主,可是语言大多是以抽象的知识为主,所以英语教学活动在开展的时候,通常都需要依赖于一定的情境来支撑,这样才能真正让学生理解本文语言。为此,在小学英语教学课堂上,教师需要结合学生年龄特点,来采用多变的阅读教学方式有效激发学生阅读兴趣,这样才能真正起到良好的英语阅读教学效果。

(二) 信息技术辅助小学英语教学的价值

信息技术是互联网时代背景下的产物,也是多种媒体的有效集合,其可以表示动画、图像、声音、视频,也可以模拟仿真、实现虚拟的世界,将信息技术作为小学英语教学辅助,能够为学生打造出一个全方位、多层次、开放化的英语教学氛围,有效点燃学生英语学习兴趣,同时让其自主参与到英语阅读思考及探索中,从而进一步强化学生英语阅读感知,促进学生对于英语阅读文本的理解与把握,最大程度提升小学英语教学效果。除此之外,信息技术的有效应用,还能结合阅读文本内容来为学生呈现出相应的教学情境,这样英语阅读自然能够变得越发的生动、形象且活跃,从而有效优化小学英语教学,为学生阅读理解能力提升提供良好的教学氛围。

二、运用信息技术辅助小学英语教学主要存在的问题

(一) 教学资源缺乏整合

就当前情况来看,部分小学英语教师已经认识到借助信息技术搜索有价值的教学资源,并合理落实到课堂上,不过相关做法与实践还不是很成熟。为了有效激发学生的英语阅读学习热情,提高学生的阅读有效性,部分教师在备课的时候会结合阅读文本搜索相关视频、图片等进行辅助。同时,对于这些资源会直接应用,很少会根据本班学生情况进行处理整合,进而使得教学资源间缺乏一定的连贯性。

(二) 教学手段单一

当前很多小学英语教师都能借助信息技术制作教学演示文稿,并将和阅读文本相关的信息资源呈现出来,不过对于如VR、AR等比较复杂的技术应用能力还不是很强,使得创设的教学情况不够合适与真实,难以有效激发学生的学习积极性。部分软件公司开发了很多英语教学软件,不过一些英语教师在教学实践中应用并不是很充分,难以将其作用有效发挥出来,所以导致当前的小学英语阅读教学方法依旧比较单一。

(三) 教学时间与空间延伸不足

就当前情况来看,小学英语教师在阅读教学中对课后时间的应用都比较充分,基本在教学完成之后,教师都会给学生布置朗读阅读文本,并给学生发送相关阅读资料,以丰富学生的知识储备,锻炼学生的英语阅读能力。不过在课前时间利用上却不是很充分,往往就是简单的让学生预习,缺乏合理的引导。除此之外,在教学空间上延伸也欠缺。课外英语阅读学习空间不只是简单的指实体学习空间,还包括虚拟的网络空间。部分教师在教学过程中,不能合理应用软件帮助学生进行课前预习,并在课后测评上也存在一些不足。

三、运用信息技术辅助小学英语教学措施

(一) 运用信息技术,激发学生英语阅读兴趣

信息技术辅助下的小学英语阅读教学活动在实施的时候,教师可以借助信息技术所具备的形象化、表现手法多样化等优势来激发学生英语阅读兴趣,同时为学生理解英语语言以及阅读文本内容提供良好的渠道,真正实现化抽象为具象、变静态为动态,从而有效调动学生多方面感官,让学生在多方面感官刺激下主动阅读与思考。为此,小学英语教师在阅读课堂上,可以加强对信息技术的运用,充分利用信息技术视频、音频、图片等功能来活跃英语阅读课堂,这能让英语阅读教学因此而事半功倍。例如,教师在“Unit 7 Chinese festivals”这一单元阅读教学的时候,考虑到这一

单元是围绕着“中国的节日”这一话题而展开的阅读，教师在教学导入阶段即可应用多媒体技术来为学生展示出一些节日相关视频，像是春节放鞭炮、贴对联；端午吃粽子、赛龙舟；中秋赏月、吃月饼等等，借由这些与学生生活相关的视频情境来有效激发学生阅读兴趣，让学生能够自主参与到英语阅读之中，这样才能为小学英语阅读教学效果提升提供良好保障。

（二）应用信息技术帮助学生了解故事梗概

在小学英语阅读教学过程中，教师还可以运用信息技术所具备的图文功能来对学生进行引导，这能起到直观形象的教学效果，从而有效提高学生阅读理解能力。新课程标准之中有明确指出：“能够借助图片读懂简单的小短文，帮助学生养成按意群阅读的习惯”，这是对学生阅读提出的要求，教师要在教学过程中让学生具有对形象直观事物的认知兴趣。为此，教师在小学英语阅读教学过程中，可以将一些故事类的阅读文本运用信息数来以多幅图片的形式为学生直观展示出来，同时在图片上为学生标注重点词汇、句型以及短语，这样就能让学生对故事梗概形成有效了解和认知，并且还有助于学生英语阅读理解能力得以提升。例如，教师在“Unit 1 The king's new clothes”这一单元教学的时候，考虑到其阅读文本是学生耳熟能详的童话故事《皇帝的新装》，教师在课堂上可以运用信息技术图片功能来将这一阅读文本以图片的形式展示出来，在展示的时候要注意这一课时重点词汇及语句的标注，这样才能让学生在阅读中获得一定的积累。在展示图片之后，教师即可引导学生阅读、观察图片来猜测这一故事讲述了什么，从而有效提高学生观察能力，为小学生英语阅读理解能力提升提供良好环境。

（三）运用信息技术深化学生理解

在小学英语阅读教学过程中，要想真正有效提高学生对于阅读文本的理解与感知，教师在阅读课堂上还可以运用信息技术所具备的视频解析功能，来进一步深化学生对于阅读文本的理解与感知。具体而言，在小学英语阅读教学课堂上，适当为学生插入一些相关的视频，借此来进一步点燃学生阅读思维，让学生深入参与到阅读探索与思考中，这不仅能够满足学生对于文本之外内容了解与拓展的诉求，还能让学生在身临其境中有效感知与理解文本，从而最大程度优化小学英语阅读教学。还是以“Unit 1 The king's new clothes”这一单元阅读教学为例，教师在阅读教学课堂上即可直接采用信息技术来为学生播放这一故事动画视频，通过这一形式来直观深化学生对于阅读文本的感知，之后再让学生基于视频情境来深入阅读文本、感悟其表达的思想与主旨，从而有效提高学生阅读感悟，最大程度优化小学英语阅读教学，而信息技术辅助教学效果也能在这一过程中得到提升。

（四）运用信息技术拓展阅读教学

教师在运用信息技术来辅助小学英语阅读教学的时候，

教师还可以运用信息技术来拓展阅读教学，这能进一步提高学生阅读理解能力，为学生今后自主阅读及发展提供良好保障。在英语教学改革不断深入的环境下，英语教材也发生了变化，教师在开展英语阅读教学的时候，可以不再局限于教材上的阅读文本来进行教学，教师可以基于网络上丰富的阅读资源来拓展延伸阅读教学，这能让学生阅读量得以增加，也能进一步提高学生阅读理解能力。为此，教师在小学英语阅读教学过程中，一定要意识到阅读拓展的重要性，结合小学生阅读诉求来为学生搜集一些阅读资料，然后以动画、视频、图片等多种形式展示给学生，让学生在自主阅读中提高自己的阅读理解能力，从而真正优化小学英语阅读教学。

（五）借助信息技术让学生体验多样的阅读手段

单一的阅读方式会让学生产生抵触情绪，而在信息技术的支撑下，小学英语教师能够让学生体验多种阅读方式，如表演故事、绘本阅读等，这样可以很好培养学生的英语阅读兴趣，还能帮助学生多层次的感知阅读文本，提高学生的阅读能力。与此同时，小学英语教师还可以建立微信群，并借助此引导学生建立英语学习小组，在组内学生可以朗读、表演等，营造良好的英语阅读学习氛围，还能起到相互督促与激励的作用，并为学生提供良好的展示平台。在课堂教学中，教师还可以利用英语学习软件、教学演示文稿等多方面的呈现教学资源，给予学生新鲜感，激发他们的好奇心，使学生积极主动的参与到教学活动中，实现英语能力的提升和核心素养的形成。

四、结语

综上所述，在小学英语阅读教学课堂上，信息技术的运用是时代发展的必然趋势，也是为学生打造模拟、真实语言环境的有效方法，教师可以借此来为学生提供更多的语言实践机会，从而真正有效强化学生阅读感悟与认知，同时还能在一定程度上发展学生信息素养及能力。为此，教师在小学英语阅读教学课堂上，一定要充分意识到信息技术辅助阅读教学的重要作用，运用信息技术来为学生打造出一个智能化、网络化的趣味阅读课堂，从而真正有效优化小学英语阅读教学。

参考文献

- [1] 刘茹. 运用信息技术辅助小学英语阅读教学初探[J]. 小学教学研究: 理论版, 2010, 000(009): 103-104.
- [2] 徐萌, 王夕舸, 郑玲玲. 信息技术与小学英语教学融合之初探[J]. 安徽教育科研(4): 2.
- [3] 梁海鑫. 浅谈信息技术在小学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2017.
- [4] 刘琪媛. 利用信息技术, 创设小学英语“三导”阅读教学模式[J]. 英语广场: 学术研究, 2013, 000(004): 145-145.
- [5] 苗锦荣. 信息技术在小学英语教学中的应用探讨[J]. 内蒙古教育, 2016(2期): 40-40.