

“双减”背景下小学语文作业设计探讨

苏建华

广西桂林灵川县城关第三小学

[摘要]小学语文对于学生来说非常重要,小学语文的学习不仅可以到给学生丰富的语文知识,还能够帮助学生建立良好的三观,提高学生的思想道德水平,养成良好的生活习惯和学习习惯。小学阶段教师在语文作业布置过程中要适量、适度,不能给学生造成太大的课后作业压力。所以在小学语文作业的设计上,老师需要运用多种方法,避免目前作业设计过程中出现的问题,影响学生的健康成长和语文学习兴趣。前几年小学生的学习压力也非常大,不仅需要完成老师布置的课后作业,还要上一些校外辅导班,所以孩子在小学阶段就丧失了自由发展的权利,让学生对于学习早早失去兴趣。近几年社会和教育部门开始重视学生的健康全面发展,要求小学阶段的学生不能长时间进行文化课学习,应该让学生放松,发展一些兴趣。基于此,小学语文老师要对当前作业计划做出改变。

[关键词]小学语文;作业设计;改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1128

引言:随着双减政策的实施,低年级阶段的学生不允许布置作业,高年级学生可以适当布置作业,所以老师在布置作业的过程中一定要注意,不能布置纯文字、纯抄写类的作业,会加重学生的学习压力。其次在进行作业设计的过程中,不能够一概而论,因为学生基础不一样,需要加强的方面也就不一样,老师在进行作业设计的过程中一定要注意这个问题。在作业布置过程中,要将提高学生的学习兴趣以及积极性作为重要的目的,提高学生的人文素养,帮助学生更好地理解语文知识。小学阶段,学生的学习知识能力以及理解能力都有一点欠缺,所以需要通过学习语文来增强理解能力。小学是学生基础性学习的阶段,对于这个学习阶段学生来说,教师主要让学生积累词汇量,并且可以灵活运用。

一、小学语文的重要性

小学语文是一个提升阶段,对于这个学习阶段来说,要让学生可以灵活运用语言,拓宽学生的知识量,提高语文素养。语文是一门积累性的学科,在小学打的基础越好,在上到初高中之后的学习压力就更小,学习就更轻松。语文对于学生来说一直有着很强的重要性,首先在于语文会影响学生的中考以及高考成绩。虽然很多学生在高中阶段会选文理科或者选专业课进行学习,但是语文自始至终但是必学的,所以语文在很大程度上可以影响学生的总成绩。其次,语文的核心素养会影响一个人的全面素质以及道德水平。语文的核心素养指的是语文的基础能力素养,包括学生对于语文的积累以及认识对于语文词汇量的积累,对于语言应用能力以及学习方法的把握等。这些核心素养可以体现出一个人的语文水平以及语言应用能力。所以,在小学语文教学的过程中,教师必须要以核心素养为教学目的,注重培养学生全方面发展,培养学生语文学习习惯以及学习态度。小学语文在一定程度上还可以提高学生的人文素养和审美情感力,因为在小学语文的教学过程中,学生会接触到不同的文章,通过不同的文章阅读,学生会理解我国各种优秀的文学体裁,进而丰富自己的人文素养。并且在分析不同类型的文章时,学生的情感会更加细腻和丰富。

二、小学语文作业设计的现状

(一) 作业缺少趣味性

作业缺少趣味性也是非常严重的一个问题。目前大多数老师在布置作业的过程中,就是简单的抄写词语、句型转化等等,反正大都是不用学生进行思考,直接抄写的作业,这种作业类型真的很乏味无聊,学生在完成作业的过程中,也会感觉非常的无趣,对待作业的态度就是抄写完成即可,这样的作业是完全没有效果的。并且学生在进行大量抄写时,还有可能出现浑水摸鱼等情况,不利于培养学生的学习习惯等等。作业缺少趣味性还会导致学生对于语文学科不感兴趣。小学阶段的学生好奇心比较重,并且喜欢一些具有趣味性的活动,对于语文这种纯文字性的学科本身就会感觉范围无聊,如果每天的课后作业还是纯文字内容,学生对于语文学习的兴趣以及积极性会大大地降低。老师在进行

课后作业布置的过程中,尽量布置一些具有趣味性的作业,比如语文手抄报、贺卡、阅读童话书等等,多种形式的语文作业不仅可以提高学生的思维能力,还能够帮助学生加强手脑并用能力,提高学生的语文素养以及学习积极性。

(二) 作业缺少自主性

作业的自主性在目前阶段完全没有体现出来,作业都是老师布置什么写什么,不会让学生去写自己感兴趣或者自己有困惑的东西,这样的作业完全不利于发挥学生的主体地位,并且会阻碍学生的创新意识培养和发挥。长时间下去,学生只会根据老师的布置完成作业,没有自己的主观意识。小学阶段既然作业不能太多,目的是培养学生的学习态度和学习习惯,那么学生应该有一定的自主性。不仅语文作业没有体现出学生的主体性,很多语文课堂学生的主体地位也没能体现出来,这样会很大程度上阻碍学生的自主思考能力发挥,自主性对于小学阶段的学生非常重要,可以帮助学生进行充分的思考,提高学生的创新能力,让学生敢于思考,敢于发言。所以目前小学语文作业缺少自主性,体现不出学生的主体地位是急需解决的问题。必须要从作业的形式等方面出发,多让学生在课后作业中发表自己的看法,进行自主学习和自主思考。

三、小学语文作业设计改进策略

(一) 利用分层教学法,进行作业设计

在小学语文教学中进行分层教学、分层辅导的最重要环节就是对学生进行分层,只有根据学生的学习情况、学习特点等进行划分,才能够对症下药,帮助学生提高学习成绩,建立语文学习兴趣。首先可以通过学生的学习情况进行分类,可以多分为几个类别,因为学习情况之间的差距可能有点大,如果分为两个或者三个档次,有些学生的学习情况还是不能很好地体现出来。但是也要根据本班学生的数量作为依据,学生过少层次可能就少一点,学生过多,层次可能就多一点,根据本班学生的数量和学习情况共同而定。其次还可以根据学生的学习积极性分类,兴趣是学生最好的伙伴,想让学生认真学习的前提是提高学生的学习兴趣和学习积极性。如果学生对语文没有兴趣,那么老师给学生讲解在多知识学生也听不进去,学生也没有学习的积极性。还可以根据学生的性格特点进行分类,有些学生的性格比较内向,在课堂上与老师的互动不多,并且也不敢积极地变自己想法,老师要进行正确的引导,不能强迫学生进行发言,这样会让产生更强的抵触心理。

(二) 布置课后家庭阅读作业,提高学生语文素养

语文对于任何阶段的学生来说,都是一门最基础并且最重要的课程,语文知识可以应用到生活的各个方面去,也是学生学习其他学科的基础,可以让学生拥有良好的交流能力,有利于学生生活的方方面面发展。随着“双减”政策的实行,学校要求小学生的课后作业尽量少一点,或者不能太多纸质版作业,所以语文老师可以布置一些阅读作业,不仅让学生可以培养学习习惯,

(下转第2186页)

习效果的预期与检验。学习目标的制定和完成对学生是否朝着期望方向发展有着直接的影响。若在学习之前没有合理制定相应的学习目标,且脱离教师的指导,则会使学习过程显得漫无目的,会出现浪费时间以及浪费精力等现象,甚至部分学生会因为不会独立思考而出现畏难心理,对数学学科产生排斥的情绪。基于此,对引导学生学会制定并完成学习目标,以培养其自主学习习惯与独立思考能力。通常情况下,教师会详细地向学生讲解教学内容,但极少设定明确的目标。因此,在教学伊始阶段,需基于学生实际学情,引导学生制定科学化的学习目标。如在开展“简易方程”教学中,可设定如下学习目标:知晓方程属于对现实世界描述的数学模型,对方程抽象概念有所理解;能够对方程的不同性质进行归纳;熟悉解方程步骤;提升自身问题解决与分析能力,理解方程实际应用价值。在学习中学生应不断突破自己,利用自身独立思考去完成学习目标,强化数学知识掌握情况。

六、小学生应用习惯的养成

在数学教学中,教师很少教会小学生如何将数学知识应用于实际生活,数学教学过程并不是要将数学知识点传达给学生,而是要引导学生学活数学知识点。学活数学知识点,需要学生将知识点应用到生活实际中,解决生活问题。在我们的平时生活中,经常会遇到数学问题。学生要养成知识点应用的习惯,只有这样才能在遇到问题时候以更加科学合理的方式高效解决。比如利用加减法知识解决购买物品的实际问题;利用周长以及面积概念,计算游乐园或者是花园的周长和面积;利用除法运算解决分水果等问题。教师在教学过程中要不断地探索和实践,尤其将知识点与学生的生活实际相联系,提高小学生对问题和知识点的敏感度,最终帮助学生更好地解决生活问题。

七、学生养成合作学习的习惯

对于学生来说,学习的方式有很多,独立学习或者是合作学习。合作学习不仅是一种方法,也是一种学习习惯。合作学习能够

将集体的智慧聚集起来,形成猛烈的碰撞,最后针对问题产生新的见解[2]。学生要想养成合作学习习惯,必须要做到如下几个方面的工作:第一,加强与其他学生合作,在数学学习的过程中,无论是在课堂还是在课下,学生可以根据环境条件与其他学生进行合作,共同解决数学问题,提高数学问题的解决效率。而在这个过程中,不同学生的数学思维能够得到有效的碰撞,最终提高问题解决的全面。第二,加强与家长合作,学校并不是学生学习的唯一场所,在家庭氛围下,学生也需要与家长进行合作,让家长配合其学习过程。比如说,以小学一年级学生为例,在学习元、角、分与小数的时,小学生可以与家长合作,一起去书店购买文具,而家长也可以教会学生货比三家,最终选择性价比最高的文具。第三,加强与教师合作,所谓与教师合作,主要是与教师进行充分的沟通和交流。通过与教师交流,学生能够了解自己在课堂学习过程中,课后作业完成过程以及考试过程中存在的问题,并与教师一起制定改善的策略,在此基础上提升学习的效果。

结语

综上所述,小学数学学生习惯的培养依然存在一些问题,这些问题影响着学生良好数学学习习惯的养成。例如,我国小学数学教育普遍存在缺乏完善的教育结构体系、数学师资力量有待加强、课堂效率不高等问题。针对这些问题本文进行了梳理与研究,提出了培养小学生数学良好学习习惯的策略。通过提出这些策略,以期能够为我国小学数学学生学习习惯的培养提供借鉴与参考。

参考文献:

- [1] 尤丁国. 试论小学数学教学中学生倾听能力的培养策略分析研究[J]. 新课程: 小学, 2019, (10): 128-129
- [2] 余惠芳. 小学数学教学中学生倾听能力培养策略研究[J]. 少年写作, 2021 (3): 0035-0035.

(上接第2184页)

还可以让学生提升兴趣,课后作业不过于单调乏味。课后与家长一起进行阅读对于学生来说也是非常重要的,家长是学生最亲近的人,所以和家长进行阅读,可以大大提高学生的阅读注意力,并且在与家长进行交流的过程中,学生还可以更好地了解内容,提高学生的理解能力。比如可以一个学期布置一篇课后阅读任务,在期末的时候,由学生和家长共同上台完成阅读情况汇报。老师需要布置几篇文章,让家长进行挑选,这样家长才会充分重视,因为有可能最终上台和别的家长汇报同一篇文章,家长会更加认真对待,才会和学生课后认真阅读。这种课后作业相比于纸质版作业来说,带给学生的压力比较小,并且可以提升学生的语文学习兴趣,让学生在一种轻松的范围内进行学习。

(三) 布置语文游戏作业,提高学生语文兴趣

在布置课后作业的时候,教师可以布置一些语文游戏,使得语文作业内容更加丰富多彩一点,让学生在游戏中的学习,这不仅可以调动学生的学习积极性,还可以让学生在课后进行放松。例如,教师可以布置成语接龙的游戏,由老师给出一个词语,让学生找出五个接龙的词语,五个词语对于学生来说压力也不太大,并且学生在进行寻找搜索的过程中,可以充分了解词语的意义,并且还可以锻炼学生的思考能力。其次还可以让学生制作语文书签或者语文贺卡,让学生自行发散想象力,不仅可以学习还可以锻炼学生的构图能力和绘画能力。游戏类的作业不仅不会对给学生在课外时间造成学习压力,还能够帮助学生提高自主学习能力,加强学生对于语文的兴趣。

(四) 利用活动性作业,提高学生文化素养

小学语文老师在进行学科教学过程中,运用一些传统文化的优秀思想来帮助学生进行学习和理解。在传统文化的渗透

渠道方面,学校可以增加一些渠道让学生去了解传统文化。比如学校可以举行书法展或者国画展。书法和国画的也是我国的传统文化学校,可以定期举行书法展或者国画展,将我国优秀的作品展示出来,供学生进行鉴赏和观察,这种艺术类的渗透渠道相比于文化类的渗透渠道来说,更加的丰富多彩,内容也比较新奇有趣,会大大提高学生对于传统文化学习的兴趣和积极性。其次学校还可以举办学生的艺术展览,让学生通过对于传统文化的了解,自己完成作品,学校每月或者每学期更新作品展览墙,展示学生的作品,培养学生对于传统文化的学习习惯。传统文化学习每一个人都非常重要,在学习优秀传统文化的过程中,学生可以领悟和体会传统文化的魅力,感受古文与现代文的区别,加强自己的文化素养,提高自己的文化水平。

结语:小学语文教学对于学生有着非常重要的作用,不仅可以提高学生的语文素养,还能够加强学生的表达能力等等。在小学语文作业设计的过程中,一定要避免一刀切、缺乏趣味性等问题,应该利用分层教学法,进行作业设计、布置课后家庭阅读作业,提高学生语文素养、布置语文游戏作业,提高学生语文兴趣、利用活动性作业,提高学生文化素养。

参考文献:

- [1] 林敏君. 减负背景下小学语文作业的设计[J]. 小学时代: 教师, 2012: 34-34.
- [2] 柴富贵. 新课程背景下小学语文作业设计的有效性探讨[J]. 好家长, 2019: 141-141.
- [3] 范琳璐. 减负背景下小学语文课后作业创新设计的探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2015: 167.