

新课程理念下初中英语课堂优化研究

席丽娟

新疆石河子第十六中学 石河子 832000

【摘要】初中英语新课程理念对初中英语教师和学生都提出了新的要求,在当今时代,素质教育非常重要,而体现语言学习对学生发展的价值,需从义务教育阶段入手,为学生综合语言应用能力的提升打下良好的基础。在开展教学活动的过程中,课堂作为教学的主要阵地,需有效的发挥新课程理念优化的作用教学,教师需发掘自身英语教学的最大潜能,从而促进教师深入领会新课程的目标和理念。当教师的教学理念得以提升,学生的学习目标才能达成,英语课堂教学才能够达到优化的教学效果。本文将就此加以探究,分析新课程理念指导下教师用心了解学生、平等关爱,并促进初中英语课堂优化发展的新思路。

【关键词】新课程理念;初中;英语;课堂优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1704

引言

新课程理念与新教材特点相结合,对初中英语教育思想和教育观念提出了更高的要求,为更新教育思想改变传统观念,需充分发挥教材特点面向全体学生,打造终身学习的理念。每个学生都能够在教师的指导之下获得进步,而教师在为学生量身定制初中英语课堂教学目标时,既要考虑应试教育的需求,同时还要逐渐转变传统观念,往素质教育的方向发展。新教材的教学需求对教师的要求更高,教师的基本功和专业技能水平都上升到一个新的台阶。

一、新课程理念对初中英语教学优化的要求

新课程理念的要求更高,需要教师更加注重素质教育,并且面向全体学生关注语言学习者的不同特点和个体差异,由于义务教育是全民教育的组成部分,义务教育阶段的英语教学必须要面向学生,因此,初中英语教学必须要以学生为主体,并在教学目标、教学内容、教学过程、教学评价等方面全面考虑与学生的学习需求。英语课程应成为学生和教师共同携手的知识阵地,而在发展其专业技能的同时,教师也希望学生能够开拓视野,新教育改革的理念对教师提出了更高的要求,同时也为学生的学习提供了一个良好的学习环境。

(一) 教师要用心投入,了解学生

用心投入的教师才能了解学生,只有教师和学生之间的关系变得更加密切,教师才能知道学生想要学什么,自己应该怎么教。新教材的使用对教师提出了更高的要求,教师更应该用心投入了解学生,教师对学生的关爱将会。体现在学生和教师相处过程中的每个细节,教师了解学生的性格特征、生活习惯、学习兴趣和兴趣爱好,将会渐渐做好教书育人的工作。教师和学生之间相互协作,学生帮助教师了解教育目标导向,教师帮助学生学习更多的技能,教师对班级的每个学生的性格特征、成绩特点、学习短板、家庭状况了如指掌,并针对学生的实际情况,找到在下一步英语教学过程应该采用的方法,从而能够使教师和学生就学习方法的优化加以探讨。教师对学生的爱体现在育人的过程中,而学生对教师的回馈将是良好的英语素质。

(二) 教师尊重学生,学生尊重教师

教师和学生之间的尊重是共通的,在新课程理念指导下,教师和学生是平等的关系,学生面对的是爱他们的教师,教师面对的是有思想、很有感情的学生,在英语学习的过程中,由于语言是一个交流的工具,而英语学习恰恰要求学生能够把自己摆在平等的位置。学生发自内心的热爱英语爱教师,感觉教师很尊重自己,就会愿意耐心和教师沟通,告诉教师自己想要什么,想学什么,而教师的教诲被学生聆听,并记在心里,就能达到教书育人的目的,学生对英语的学习也更加有兴趣。当教师和学生具有新课程理念下的课堂

指导优化加以探索,学生和教师之间是一种民主而平等的关系,那么学生的学习就不会受到太多不良的影响,而教师对不同学习层次的学生都平等对待,及时表扬时期发自内心的感受到教师的关爱,激发了学生学习英语的热情,那么学生的进步速度将非常快,也会主动自觉地在课后进行更多的英语学习和英语训练。

(三) 教师切实关爱学生,平等对待不同学生

学生的学习呈现出差异化的特点,这是因为学生的个人素养,英语学习兴趣,家庭环境等等都有很大的差别,教师不能排斥学生,也不能对学生厚此薄彼,而是应该平等对待每个学生,尤其是一些学困生或家境困难的学生,更需要教师的关注和帮助。当教师把学生的学习情况和家庭状况熟练掌握,通过对学生的熟悉,教师能够及时发现学生的优点,并且能及时表扬他们,学生也能从心底感受到教师的关注,那么,学生和教师都能够本着互相理解的态度来学习,教师也从内心感受到了学生对知识的渴望,教师切实关爱每一位学生,了解学生家庭状况和学习问题,不仅在教学过程中有情感的投入,而且还会根据具体的英语教学,要求加入一些个性化的想法,并对学习程度不同层级的学生进行分级考核。教师切实关爱每个学生,就能对一些有困难或需要教师特殊照顾的学生予以特别帮助,教师利用自己的力量,弥补了某些学生在家庭教育中所得不到的情感或者学习帮助,这些温暖会让学生铭记于心,而且在教师的情感投入和巧妙导入之中,教师尝试利用一些教学方法或沟通方式使学生的内心更加健康,对初中英语的学习也更为熟悉。

三、新课程理念下初中英语课堂优化策略

新课程改革要求初中英语教学面向全体学生,关注语言学习者的特点和个体差异,在拓展学生思维的同时,设计一个整体的目标,充分考虑语言学习的渐进性和持续性。那么在英语教学的过程中,考虑到新课程理念的要求,就应考虑语言学习和课程标准之间的关系,并能够保证英语学习的整体性,使英语教学能够在教师的指导下,通过实践、参与、体验探究和合作,最终达成自主学习的目标。在初中英语教育教学过程中,教师为了能够达到良好的教学效果,提升课堂教学效率,应该在某些方面尽量采用新颖的教学方式实现英语课堂教学的最优化。

(一) 英语情境教学,坚持“以人为本”理念

新课程改革标准的核心价值在于提升每个学生的发展水平,因此,在英语情境教学中,需要塑造主体意识,保持初中学生的人格独立性,这已成为当代中国英语教育思想转变的重要标志。尤其是初中英语教学中,教师越来越重视“以受教育者为核心”的教学策略,围绕核心价值观,每个人都要让英语课程内容走向日常生活,课程内容必须面向学生的日常生活全球和社区实践活动。课堂教学要注重学生已

有的专业知识和学习经验, 提倡独立性、协作性。教师研究新教学法, 让学生积极开展课堂教学, 使课堂教学充满自主创新的魅力。教学环节应视为师生互动交流的全过程, 共同相处、共同进步, 进而完成教师角色的转变, 完成课程内容与培训的整合, 确立评论的实质性作用, 有赖于推动师生发展趋势, 体现评论的人性化服务。只有准确把握初中英语新课程标准所包含的核心概念, 才能正确把握新课程改革的方向, 确立新课程改革的立足点和着力点。

例如, 在学习to make something as good as possible这个固定句型是课堂上进行优化, 才能让课程效果更上一层楼, 教师在设定的教学时间之内一定要取得更好的教学效果, 而学生也应该孜孜以求以自己为主体, 在教师的启发之下进行学习, 并且成为学习中重要角色的扮演者。新课程改革倡导的教学理念不是凭空捏造或者设想的, 而是在发扬传统教学精华的基础上进一步加入新的教学理念, 因此, 教育教学和课堂氛围对学生来说是非常重要的, 不同的学习理念和不同的人格特性, 均能体现在“以人为本”的教学过程中。教师应该把握学生的学习特点, 并且帮助学生在新一轮的教学改革进程中取得更好的学习成绩。

(二) 营造有英语学习氛围, 找到教学突破口

在英语情境教学的每一个课堂教学过程中, 教师都应该设置更多的信息内容入口、循序渐进, 并根据一定的课程内容或语言表达原材料, 设计出操作灵活的思维类题目, 或者让初中学生借助不同的原材料或信息内容探索不同的学习能力。这种课程设计方案让学生进行讨论、争论, 既能激发学生积极表达原材料组织的新语言表达能力, 又能锻炼学生从相同的结果中探索不同结果的逻辑内容, 提升思维能力。当学生对这样的探索性问题产生兴趣时, 他们会主动进行英语学习和训练, 不惧困难和危险。每一位老师都会不遗余力地为学生营造学习英语的氛围, 加强初中英语语言表达和信息内容的刺激, 营造自主创新的课堂教学氛围, 找到初中英语教学的突破口。

例如, 学习Miss Fang is a teacher who helps us这节课的时候, 学生个人独立完成高校的学习活动, 进行口语输出, 可达成相互协作, 共同承担同一个英语教学任务的尝试。教师为了能够让学生感受到更好的教学氛围和找到学习的突破口, 可以帮助学生自己组织英语口语练习活动, 从而能够结合教师或学生的个人特点来完成这一学习任务。Do you love your teacher, why?

(三) 塑造学生自主学习习惯, 提升学生学习兴趣

做好英语学习教学工作, 首先要着眼于激发学生的自主学习能力, 塑造良好的阅读习惯。因为一切科学合理的英语学习方法都必须由学生自己IDE在听、说、读、写的活动中去实践和体验, 从而创造出大量更强大、更适合自身情况的学习方法。教师在开展法学教学时, 一方面要考虑到学生的身心特点及其要求、喜好、爱好等, 不断增强学生的主动性, 提高学生的主体意识, 发挥学生的学习优势。让学生学会思考, 让学生在实操理解中主动学习方法、应用方法、训练方法, 真正成为学习和英语练习中的“高手”。另一方面, 要特别注意塑造学生良好的阅读习惯, 尤其是对独立学习、单独处理问题的学习习惯高度重视。特别注意以下几类习惯的养成: 有勇气大声朗读和用英语进行日常人际交流的习惯、自主进行英语预习的习惯、专心听课的习惯、认真听讲和主动进行逻辑思考的习惯、积极参与初中英语课堂教学主题活动的习惯、养成积极备考和课后多听、读、写英语的习惯等。

例如, 比如在学习Do you like animals? 这节课的时候教师和学生就一个动物的名称进行探讨, 而后由小组成员合作, 写出这个动物的主要特征有时, 学生写的特征可能是类似的参与感受到了影响, 因此, 教师为了能够帮助学生更好的掌握学习技能, 可以采用每人一次轮流探讨的方式, 让学生养成自主学习习惯, 并且能够在自主学习的过程中达成相互配合和合作的良好效果。塑造学生的学习习惯, 提升学生的学习兴趣, 恰恰在这些有趣的学习过程中达成。

(四) 巧妙导入并多元化教学, 实现总结和反馈

有经验的教师非常重视引导初中英语课堂学习的艺术, 根据课程内容的特点和学生班级的特殊性, 制定创意设计方案和灵活使用, 或联系已知的、回顾过去的知识, 学习新的知识, 或设置学习的进步阶梯, 导致学生敢于质疑教师预先设置的伏笔, 或跟着教师阅读短篇小说、有趣的新闻, 或一篇文章信息, 所有这些都都可以作为介绍新课程的一种方式。为此, 打开哦学生思维之门, 让初中学生在乐趣中进入追求新内容。选择信息化教学的运用, 不仅仅是英语具体知识的可视化过程, 更具体的是课堂教学与学习可以相互促进。在信息化教学的运用中, 场景的设置和照片的作品可以以动画的形式展示, 极大地激发了学生上课的积极性, 让他们不仅可以在动态演示中学习初中英语知识, 同时, 其英语文学的审美标准也得到了提升。学生和教师互动之后, 学会了总结自己学习的结果, 积极地反馈, 在课堂教学中, 一方面, 教师需要对自己的课堂教学进行及时反馈, 另一方面, 学生也需要对自己的学习进行及时反馈。

例如, 在学习Thank you, mom and dad, 这节课的时候体现出孩子对父母的爱, 孩子, 对家人的感恩之情, 以及尊老爱幼等等情感教师, 可以让学生们在reading and writing这个学习环节内就阅读理解的课文基础和一系列问题得出答案, 引导学生复述课文内容, 或者进行替换性的练习, 自主选择教师给予的篇目, 并且能够找到问题的答案, 教师也可以巧妙的使用多元化的教学, 借助照片视频和多媒体教学素材, 让学生们想到自己的家庭, 想到自己的父母, 并且感念父母和家人对自己的无私关怀。

结语

综上所述, 学海无涯, 教无止境, 教师有教学的新方法, 才能达到教学的新目的, 针对学生个体特点和生理及心理需求, 教师要不断的迎合学生英语学习的发展动向, 适应和满足每个学生的英语学习需求。并在英语教学的过程中尽量满足学生的学习, 渴望给学生更多的帮助, 让学生感受到教师的爱。学生在教师的引导之下, 将会打开初中英语思路的大门, 教师对新课程理念下初中英语课堂的优化, 即研究以学生为根本营造更加有利于学生学习的自然环境, 能够使其不畏艰险、不再畏惧英语学习, 并能够在信息化手段的指导之下达成全新的教学效果。通过对本文的探讨, 真正体现了新课程改革的要求, 并且发展学生的综合语言能力, 使学生的英语核心素养得以提升。

参考文献

- [1] 罗建华. 新课程理念下初中英语课堂教学方式转变的实践研究[J]. 新课程, 2021(29): 17.
- [2] 赵娜. 试谈新课程理念下初中英语课堂的导入[J]. 英语画刊(高级版), 2020(21): 125.
- [3] 李爱玲. 试谈新课程理念下初中英语课堂的导入[J]. 中华少年, 2019(19): 177.
- [4] 李雅娜. 论新课程理念下合作学习在初中英语课堂教学中的运用[J]. 新课程(中), 2018(07): 147.