

双减政策下小学体育德育渗透的再思考

张佳慧

苏州市吴中区胥口中心小学

[摘要]自双减政策颁布以来,引起了社会各界积极响应。对于培养学生良好运动习惯与的终身体育意识具有关键作用的小学体育教学来说,迎来了一个创新发展的机遇,在此背景下,对小学体育课堂德育渗透的探讨与思考十分有必要。本文通过查阅文献资料、访谈以及逻辑分析等方法,对小学体育课堂教学的德育渗透现状进行调查分析,认为在双减政策下,存在着对德育内涵理解不充分、德育渗透方式方法单一、评价体系欠缺德育指标内容、家庭重视程度不够,家校缺乏沟通了解等问题。提出加强教师对德育渗透内涵的理解,做好顶层设计,构建体系化的体育课堂德育渗透方式、优化评价方式、构建家校社三位一体的德育体系的优化方法。

[关键词] 双减; 小学体育课堂; 德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.974

近年来,受到疫情等原因的影响,部分学生心理方面出现较多负面情绪,由此引发了一系列的家校冲突,甚至因此丧失原本的幸福家庭。因此,关注学生的心理健康,尽早发现,及时干预,是当下学校德育的重要任务。毛泽东同志在《体育之研究》中提出:“体育一道,配德育与智育,而德智皆寄于体,无体是无德智也。”2020年10月15日,教育部王登峰司长在对《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》进行解读时,明确指出学校体育是实现教育工作立德树人根本任务的重要工作。2021年7月,“双减”政策出台,对语数英等文化课的作业和课外补习时间做出一定限制,学生有更多的时间和精力参加体育活动,给予了学校体育更多的发展空间。体育活动是学校进行德育教育过程中的有效载体和鲜明的表现形式。在体育课堂中融入德育内容,有利于帮助学生养成良好的行为习惯,增强其心理耐受力和社会适应能力,促进青少年的全面发展。作为义务教育起始阶段的小学,更是肩负着做好启蒙、打好基础的重担,因此,小学体育课堂的德育渗透尤为重要。

一、小学体育课堂德育渗透的困境

(一) 对德育内涵理解不充分

在义务教育阶段的体育课程标准中,明确的指出体育课堂教学要促进学生心理健康的发展。德育贯穿于体育课堂教学的整个过程,德育的渗透是一个潜移默化的过程,贯穿于学校教育的方方面面,不是一蹴而就的,同时需要结合地域特点,开发有校本特色的德育课程体系,具备学科特点的德育渗透方式。当下,多数体育老师对体育课的德育功能虽有了解,但这种了解是相对片面和浅薄的,认为体育课只负责提高学生的身体素质和运动技能,德育是班主任的事情。调查显示:小学体育教师对德育渗透的认知程度和重视程度有待提高,德育作为小学教学的基础性、底层性内容,甚至是《义务教育法》中强调的应该放在首位的内容,小学教师对德育的重视度和熟悉度应不亚于学科知识技能的教学,应将小学体育教师的德育渗透能力作为职业素养的重要培养部门,主动学习德育理念和德育渗透方法。

(二) 德育渗透方式方法单一

在体育教学活动中,教学方法作为核心内容之一,如果教学方法不恰当,教学任务就无法完成,教学目标也不可能达到,“立德树人”进而受到影响,甚至无法实现。体育老师在备课和教学中,虽然会进行德育渗透方面的设计和引导,但缺乏针对性,同时方法过于单一。例如在在教学中,大部分教师会设计强化学生行为习惯养成的分组教学、耐力训练等自我认为可以促进学生团结能力和坚韧性格的锻炼,但很多教师在进行学情分析时,并没有了解到学生的个性特征,只是照本宣科的拿着教案去上课。在不充分了解学生,缺乏以学生为主体的宏观指导下的教学,以及缺乏针对性的德育渗透,难以取得良好效果,甚至会适得其反。此外,大部分教师在教学设计和课堂教学的过程中会强调德育方面的内容,比如讲授重点人物、事件,让学生感受其坚韧、拼搏等意志品质,但由于体育课程的特殊性,教师所采用的的方法多为讲述,虽然有一定的效

果,但难以对学生产生更为深刻的教育意义。长此以往,频繁的说教,缺乏系统性和针对性,难以对学生产生潜移默化的影响,一定程度上可能会造成学生的厌烦心理。

(三) 评价体系欠缺德育指标内容

小学阶段的体育课堂教学着重于发展各项身体素质,增强学生体质健康,同时国家也提出了通过学校体育,使学生能够掌握1-2项运动技能。体育学科的特性,决定了对于学生的评价基本围绕运动表现和技能的掌握为主,虽然在教学过程中会有意培养学生的意志和品格,但与此相应的评价却没有得到应有的重视,德育指标内容在评价体系中的占比过低,缺乏有针对性,可以落到实处的评价指标。同时,对于教师教学效果的评价中也缺乏对于德育渗透设计和落实方面的评价,一定程度上也造成教师对德育渗透的懈怠。

(四) 家庭重视程度不够, 家校缺乏沟通交流

长久以来,家长们都非常关心孩子的文化课学习成绩,但对体育运动能够培养孩子积极向上,勇敢拼搏等优良品质的了解和重视程度相对不足。当体育教师在课堂上安排运动负荷稍强的练习时,学生可能身体上有一些生理反应,对体育课或老师产生抵触情绪。当家长受到孩子情绪的影响,出于对孩子的疼爱以及担心影响学习等因素,也会对教师产生质疑,一定程度上影响教师的工作积极性。

二、小学体育课堂德育渗透的优化方法

(一) 提高教师对德育内涵的理解

教师的培训要具有针对性,更要落实在学科上,通过走访发现,在多数教师岗前培训和继续教育中,多是以心理健康教育为主,以面对班主任老师为主,针对体育学科和体育教师的较少,欠缺对教育教学工作中德育教育能力的指导和培训。因此,学科专家和名师开展具备体育学科特点的专题性培训和公开课,增强体育教师队伍对于德育渗透的内涵以及方法的理解和认识。打开地域局限,多和周边地市学校进行交流学习,集思广益、资源共享、共同进步。此外,教师要充分发挥自身的示范性作用,所以在教学中应该时刻关注自己的言谈举止,以及思想品德方面,教师的任何行为举止、语言表达都会给学生留下很深刻的印象,而且学生有较强的向师性,会产生不同的德育教育效果。

(二) 构建系统化的体育课堂德育渗透方式方法

面对德育与体育教学提出的先进理念和要求,教师要对其内涵精准把握,结合本校学生的实际情况,寻求合适的教学模式和教学手段,建立学生寓教于乐的情景模式,做好课堂内容规划和教学设计。教师要针对不同的学段,划分清楚有利于发展个体德育和群体性德育的特点,选用合适的运动项目。例如在田径项目中蕴含着丰富的德育因素,参与50米跑可以培养其规则意识和顽强拼搏精神。跳高跳远可培养果敢自信,勇于挑战的品质。而球类项目则可以培养学生集体协作、互帮互助和齐心协力的能力。武术项目可以提高学生的文化自信、勤劳勇敢和爱国精神。要完善不同学段的德育体系,对于低端的学生(1-3年级)而言,学生的规则意识弱,这时就要以树立规则意识、安全意识,培养团结

友爱方面进行设计和干预。对于中高段(4-6年级)的学生,其自我意识已经觉醒,身体素质有了明显的发展,在课堂上可以充分展现,这个阶段体育课堂上对学生也要提高要求,不仅注重其体能和技能的提高,有针对性的调整德育渗透的方式,要适度的进行抗挫折的教育,增强其面对困难的勇气,在教学过程中要加强竞赛方面的设计,培养其勇敢拼搏,坚韧不屈的精神。

(三) 优化评价指标,探索立体式评价

评价不仅是将本阶段的学习进行总结和反馈,也是为下一阶段学习提供参考、改进的宝贵意见。在义务教育的起步阶段,学生在某些方面犯错是不可避免的,重点是通过有针对性引导使其进步。要将德育落在实处,对于学生的评价要实事求是,因人而异。在体育课堂来说,小学体育教育对于培养学生运动爱好和终身体育意识具有重要作用,不能片面的注重技能的掌握和体能的表现,应更加注重于学生课堂表现,立足于细节,着眼于立体式的评价视角,提高德育指标在评价系统内的比重,建立科学的、可操作的德育指标体系,让体育老师有据可依,同时也能提高家长的重视程度。

(四) 构建家校社三位一体的德育体系

德育不单是学校和教师的责任,需要家校社共同付诸努力。一个阳光健康,成绩优秀,品德良好的孩子,需要家庭、学校、社会共同努力,家校社三方的努力缺一不可。社会要大力宣扬体育运动的正能量,学校给予体育教师广阔的发展空

间,体育教师努力提高自己的德育渗透能力,家庭提供足够的支持与理解,三位一体,共同发力,助推学生的全方面发展。

三、结语

在“双减”政策背景下,学校体育迎来了快速发展的契机,既是机遇、也是挑战。面对社会公众和家庭的期许,小学作为义务教育的起始阶段,是排头兵。在小学体育课堂教学中,体育教师要认真贯彻“立德树人”的指导思想,将政策落到实处,不断提升自己知识储备,拓宽视野,积极探索新颖的德育渗透的方式与方法,做好德育渗透的工作,为青少年的健康成长,做出积极的贡献。

参考文献:

- [1]麻广一,宫士君.“双减”政策背景下小学体育教学中德育渗透现状、问题、对策[J].嘉应学院学报,2021,39(06):86-91.
- [2]董连凯.小学体育教学中的德育教育研究[D].鲁东大学,2021.
- [3]陈菲.基于核心素养培养的小学体育德育渗透路径[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(一),2020:51-54.
- [4]嵇丽丽.体验学习,立德树人——素养导向下小学体育学科德育实施的路径优化探微[J].体育科技文献通报,2020,28(04):95+98.

(上接第1935页)

字化档案的重要性。单位在实施人事档案管理时通过数字化档案不仅提高了工作的效率,而且能够发挥出档案的最大价值。在管理中要做的就是处理好电子化和纸质档案之间的关系,及时将纸质档案转化成电子文件,将有效的内容快速的记录在电脑中,从而形成相应的电子资料。在必要的情况下可以引入OCR文字识别软件,借助该技术能够尽快将纸质的文档转化成电子文档,不仅节省了人力,而且还能够确保录入资料的准确性。在处理重要照片时,利用扫描仪来完成文档的归档工作。对于一些比较重要的档案资料需要专门部门来进行管理,不宜放入电子文档中,这时管理人员就能够通过扫描软件将其转化成图片,这样做在完善了人事档案真实性的基础上,确保了文档的完整性。为了确保电子文件归档的规范性,还应该要对电子化管理制度进行完善,为该项工作的开展提供依据。要将相关的档案资料及时的录入到计算机内,在录入的时候一定要准确且完整,之后及时归纳整理纸质档案,以免出现录入环节出现失误,影响到档案资料使用的效率。

(五) 提升管理队伍的整体水平

很多的单位为了节省成本开支,通常都是由其他人员来兼任人事档案管理工作,由于工作任务重,很难有更多的精力投入在人事档案管理上。而随着社会不断的进步与发展,对人事档案管理人员提出了更高的要求,这就要求事业单位要不断提升人事档案管理的整体水平,为该项工作的有效开展提供保障。在落实时主要从以下两个方面进行:第一,从外部引进人才。为了提升管理队伍的整体水平,在必要的情况下可以从外引进专业的人才,在招聘时要明确招聘的要求,确保引进人才的质量。为了吸引更多人才加入进来,要积极拓宽招聘的渠道,在网上公开招聘信息,确保招聘的公开性、公平性。在入职之前要提前做好岗前调查的工作,并落实好岗前培训,考核合格后才能上岗。第二,加强对现有档案人员的培训和管理。可以从本单位选择专业技能强的人员加入到人事档案管理工作,并定期组织开展培训,在培训时不仅要讲解专业的知识,还应该要注重对计算机知识的讲解,同时,要注重职业道德素质的培养,在不断的学习中提升档案人员的综合素养。

三、思考与建议

在新时期,给事业单位人事档案管理工作带来了机遇的

同时,也带来了很多的挑战,如何抓住机遇、应对挑战成为了关键。目前,事业单位已经具备了信息化建设的条件,通过信息平台,能够实现档案资料的共享,且能够开展多层次的管理。最为关键的是延长了档案储存的时间,这也就意味着人事管理制度将会变得更加的完善,让档案人员有更多的时间来开展相关的分析工作,增强档案管理的技能。但是,不可忽视的人事档案管理工作依然面临着很多的挑战,由于长期受到传统管理理念的影响,导致人事档案管理人员能够在短时间内转变思想,再加上部分人员的工作水平能力有限,不能有效的使用各种先进的信息技术,很难保证档案资料的保密性和安全性。并且,由于人事资料涉及到了很多的保密信息和个人信息,影响到人事档案的开放程度,在落实的过程中必须依照相关流程来操作,不能私自更改资料。为了能够更好的去应对各种挑战,就应该要注重细节,从各个层面去落实好人事档案管理工作,将更多有价值的档案资料体现出来,对其进行归纳和整理,为后续工作的开展提供可靠的依据和参考。

结束语:

综上所述,事业单位要意识到人事档案管理工作的重要性,结合时代发展的特征,用新的理念、新的管理方法来开展人事档案管理工作,为人事档案管理工作开创新的局面,充分的体现出该项工作的价值,在确保人事档案管理工作得以顺利落实的同时,能够推动事业单位健康、持续的发展。

参考文献:

- [1]张欣.加强信息化和标准化,推进事业单位人事档案管理的规范化[J].中国信息化,2020(11):75-79.
- [2]于修.做好事业单位人事档案管理工作的必要性与具体对策探析[J].就业与保障,2020(08):157-158.
- [3]阳静.大数据时代对事业单位人事档案创新管理的影响[J].办公室业务,2019(20):160-161.

作者简介:孙阳(1982年12月-),女,汉族,吉林长春人,本科,馆员,副高级,研究方向:档案管理。