

# 农村学校中英语阅读教学模式

朱俊芳

东营市垦利区郝家镇中学

**[摘要]**对于农村初中生而言, 阅读教学始终是英语教学难题, 有不少老师和学生认为文本中涉及到知识点多、语法多、有些文本学起来很枯燥。如何提高英语阅读教学的质量? 是目前很多老师研究的重点。本文根据农村孩子英语学习的现状和课例阐述了英语阅读教学的模式以及在课堂阅读教学中应该关注的事项。

**[关键词]**农村孩子英语学习现状; 英语阅读教学模式与注意事项

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2021. 12. 855

## 一、农村中学英语学习现状:

1. 学生基础参差不齐, 初一年的学生有些甚至连26个字母都读不准(和汉语拼音混淆), 日常用语知道的也不多, 更何况英语阅读呢。刚入初一的大部分学生对英语有新鲜感, 也有浓厚的学习兴趣, 但到了高年级, 随着难度加大, 词汇量大、课文过长而且难以理解, 部分学生慢慢掉队, 跟不上老师的节奏, 久而久之便英语不感兴趣, 更何况是阅读课呢。

2. 词汇量不足, 这是学生对阅读课不感兴趣的重要原因。再加上许多学生完成阅读任务时, 不注重阅读技巧, 造成阅读速度慢, 学生的总结概括能力得不到提高。

3. 缺少浓厚的英语学习氛围, 对英语这一学科的接触仅仅停留在课堂上和课下的作业, 其它时间几乎不接触英语。

## 二、阅读教学课堂设计

### Pre-reading 环节:

初中英语阅读教学目标是全面提升初中生英语素养, 改善农村英语教学长期侧重词汇和语法训练, 忽略英语语感和文化素养的提升。因此, 老师在这一环节中, 首先需要明确阅读教学的目标, 考虑农村英语教学设备和学生已有英语能力, 设计切实可行的教学策略。其次, 这一环节是阅读前的热身活动。初中生处于好动活泼发展阶段, 容易被新鲜事物吸引注意力, 老师可以灵活运用多种教学设备, 激发学生学习兴趣, 让学生积极参与课堂教学环节, 提高学习效率。

老师可以播放与话题有关的经典音乐或者视频, 展示与话题有关的图片, 或者根据文章的标题和文本中的图片进行预测等。这一环节的目的在于激活背景知识, 激发阅读动机, 预测文本内容, 减少学习过程中的词汇障碍。比如八年级英语What's the highest mountain in the world?

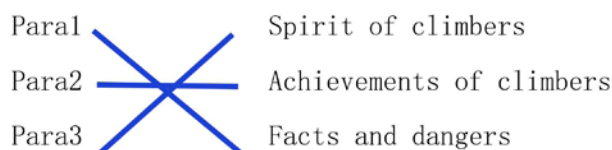
Today, we are going to talk about the most dangerous mountain in the world. What is it? (题目和图片) Qomolangma - the Most Dangerous Mountain in the World?设计意图: 利用题目和图片带动学生积极思考预测文本内容。带着好奇和期待去阅读文本, 有助于学生更好地把握文本主线!

### While-reading 环节:

初中英语阅读能力的提升需要老师教授不同的阅读技巧和策略, 并且帮助学生根据阅读内容和目标灵活运用不同的阅读技巧和策略。因此这一环节能使学生们的阅读技能和阅读水平循序渐进的提高, 是阅读课的重中之重。首先, 在这一环节开始前, 老师可以帮助学生制定不同的阅读目标, 例如, 关于阅读资料的基本信息的阅读目标, 在完成初步阅读目标基础上, 理解作者的核心思想、逻辑思路等是进一步

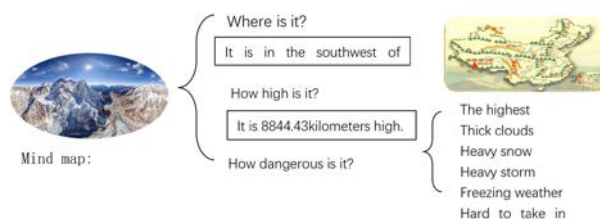
的阅读目标。其次, 根据不同阅读目标的实现, 选择不同的阅读方式, 具体而言, 从阅读方式上来说, 主要是Fast reading 和Careful reading。在Fast reading 环节, 教师要指导学生进行整体理解, 抓主要信息, 总结主要内容或者大意, 为Careful reading 做准备。课堂活动的设计可以是比判断对错题、单选或者匹配题等。在Careful reading 环节, 教师要尝试实施多层次、不同梯度的阅读及相应任务的设计。教师可以利用思维导图各种类型的结构图或者表格帮助学生关注和提取细节信息。信息提取后, 通过问答, 检查所提取的信息的准确性及理解程度, 为输入转向输出搭建好台阶。此环节中还有另外一项重要的任务就是对于重点单词、短语和句型句式以及连接词的学习和巩固练习以及对文章结构的分析把握文章脉络, 为后面写作任务的顺利完成做好伏笔和铺垫。

Read the passage quickly to match each paragraph with the main idea.



设计意图: 让学生整体阅读快速阅读, 培养学生速读技能, 旨在获取文章大意, 提炼文本框架。

Read paragraph 1 and answer the questions



细读过程中根据学生的接受能力都可以利用思维导图来拓展一些与文本内容相关的知识, 达到对文本的深层次挖掘)

### Post-reading 环节:

这一部分是输入想输出转换的过程。教师可以设计图表或者列出关键词同时结合文章的结构图让同学们复述课文或者进行其它的活动等。在这一过程中, 学生初步运用所学语言, 既可以巩固运用新学词汇和语法, 又为写作输出做充分铺垫。具体而言, 老师可以采用情境设计方式, 针对阅读资料中的内容, 组织舞台剧表演, 鼓励学生根据资料内容设计对话, 让学生在表演设计与展示过程中, 体会阅读的乐趣,

掌握阅读的技巧。

### 三、设计趣味性教学活动提升英语阅读的感受

#### (一) 结合英语歌曲完成主题探析

英语科目的学习包含着很多教学素材和拓展资源，这就需要教师做出有效的开发利用。传统教育理念中，学生只能根据教材内容学习，缺乏主动学习的动力和能力，造成学生的英语文化视野非常狭窄，也是很多学生英语专业技能不强的原因。在初中英语阅读的英语教学创新中，初中英语教师可以运用主题探析引导的方式，导入新颖的教学内容，让学生能够探究出英语语言的应用逻辑，奠定学生扎实的英语知识基础教师在英语课堂上应更多利用丰富的教学手段拓展学生的知识宽度，通过新颖的教学方式可以活跃课堂气氛，引导学生在学习中加入更多的自我创造，同时学生对课文内容也更容易产生共鸣。举例来说，在初中英语《Can you play the guitar?》的教学中，教学主题探析可以围绕学生喜欢的内容展开，比如教师可以将《English music》作为一个探究性的学习项目，教师应当以英语歌曲为探析主题，调动学生的学习情绪。首先向同学介绍教材中的一些关键的知识点，让学生了解一些相关的英语知识，然后让同学共同演唱一首当下初中学生非常喜欢的英文摇滚歌曲《We Will Rock You》，让学生感受到学习英语歌曲的快乐，并为学生们讲解一下这首歌的歌词。同时在探析性教学任务中布置英文歌曲词的探究任务，让学生自主寻找一些喜欢的英文歌曲，在课堂上为大家演唱。学生们演唱了《Because of You》《You give love a bad name》《Big big world》等非常经典的英语歌曲，拓展学生英语知识宽度，也可以培养学生一定的爱好，给学生提供一种新的学习思路。初中英语教育不能够只停留在文章背诵，默写、朗读，英语阅读需要全面生动的整体性的理解，而不是简单的千篇一律的复制。英语教学应多元化发展，调动学生们的大脑去思考，完善学生们对英语语言的理解能力和运用能力，激发学生们对于英语知识的学习灵感。同时让学生们产生对英语学习的向往，提升学生的学习质量。

#### (二) 在课堂教学中，突出学生的主体化地位

在以往的教学过程中，英语教师总是处于一种绝对主体化的地位上，也是处于一种把控学生的角度上，事实上这样的教学模式和教学方法对于学生是不利的，学生在课堂的参与感非常低，自主思考能力也得不到有效锻炼。教师要让学生能在学习知识、吸收不同的英语语法知识的同时，能够提出学生本人的主体地位和核心地位，让学生得到更大程度的尊重和信任，从而让学生在在学习和发展自我的同时收获更好的学习效果。以往的教师的这种大包大揽的思维对于学生的主体性和学习活力都是一种扼杀和侵害。优秀的教师懂得的道理是：自己能让从以往的要我学的状态逐步变为我要学的状态。例如教师在帮助学生学习《Family life》时，教师要让学生懂得：家庭对于每一个个体的最深层次的意义和作用。教师要试着让学生能够使用好英语去表述、介绍自己的家庭，也能在完成介绍和分析的同时，让自我的口语能力得到强化。教师也可以让学生去用专题设计和PPT呈现的模式去介绍自己的家人，也能让本人的勇气、活力、热能和自信心都得到提高和发展。教师在开展好口语教育、英语专业

教学的同时，也需要让学生更加懂得：英语学习这件事本身是需要学生用热忱、热心和积极去完成好的，教师要把握好课程的总体方向，也能让学生的内在活力被激发而出，而这对于学生的意义是非常大的。

### 四、阅读教学注意事项

1. 视频加文字的导入可以让学生更直观地对文本的内容有个大概的了解，这样的导入方式可以很好地为后面的教学任务做好铺垫。

2. 思维导图的运用让整个文本的框架简洁明了，让一些看似杂乱无章的内容变得一目了然，联系紧密，这样有助于学生分析、思考、也有利于提高课堂效率。

3. 老师的引导在整节课中至关重要，因为学生有时候不可能按照我们的预设给出答案或者比较浅显，这时候就需要老师根据学生的理解引导他们往更深的方面去思考。

4. 阅读环节问题的设计尽量让学生自己能够找出原因并得出结论，学生概括不全的老师可以加以补充说明。

5. 整节课的输入量和输出量要成正比，所以在输出环节设计的活动必须是和输入内容相关的，而且输出的时间必须要有保证。

6. 重视对学生深层阅读策略的培养。比如标注和提问可以让孩子在预习阶段去练习，这样很大程度上会提高他们的听课效率。预览、预测、分析和提问可以在课中练习。概述和评价让孩子们在读后去练习。在所有的练习之前老师要告诉他们怎么做，看什么、标注什么等，久而久之孩子们在此基础上就会有一套适合自己的阅读方式。

除此外，农村地区英语阅读教学深受老师教育水平和学校教学设备的影响，学校可以从两方面采取措施，发挥老师教育水平和有限教学设备对阅读教学的积极作用。一方面是学校可以开展老师教学策略研讨会，鼓励老师之间相互交流英语阅读教学策略，还可以组织学校与学校之间的交流，帮助老师解决阅读教学中遇到的难题。另一方面学校应当合理增加英语阅读教学设备的投入，例如，为学生购进英语阅读资料，创建网络资源共享途径，扩宽学生英语阅读内容，培养学生英语阅读习惯。老师可以带领学生创建“英语阅读角”，举办英语阅读交流会等活动，为学生营造良好的英语阅读氛围，鼓励学生将英语融入生活，提升学习英语的效率。

总之，初中英语阅读教学需要老师创新教学策略，灵活运用多元化教学方式，激发学生学习兴趣，掌握阅读技巧和方式，提高阅读效率。同时还需要考虑农村地区学生的特殊学情，结合不同地区教学资源分配不均和经济发展水平不均衡的现实情况，设计符合农村教学改革需求，能够实现教学目标的教学策略。并且，教学策略还应当在实践中不断完善，因为阅读教学是英语教学的关键，我们都要努力去改变现在的教学模式，以培养的孩子对知识的综合运用能力为基准，不断更新教育理念、不断更新教学模式、不断研究探索，提高学生的同时也充实了自己。

### 参考文献：

[1] 张伟. 试论分层教学模式在农村初中英语阅读教学中的应用[J]. 空中英语, 2021(10): 1589-1590.