

初中语文主题学习阅读实验研究

丛春红

河北省承德市第十八中学

[摘要]随着我国初中语文教学改革工作的快速发展,很多课程的推进,需要以基本的课程要求为主,通过落实新型的教育观念,不断基于学生的实际情况,展开深入的探索与创新。

[关键词]教学改革;语文课程;语文素养;素质教育;阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1543

一、绪论

(一) 选题背景

阅读,作为语文课程的重要组成部分,是培养学生认知思维以及感知能力的重要媒介。可以在实际的学习当中,逐步以多元化的阅读内容为主,切实关注学生语文素养以及阅读能力的提升与发展。其中,在初中语文学习过程当中,能够以主题学习阅读为重要组成部分,在判断主题学习阅读方向的同时,逐步依据学生的认知水平和发展规律,了解初中语文阅读课程规划的现实要点。

(二) 选题意义

1. 理论意义

在本课题的研究过程当中,能够以新课程标准和素质教育理念为依托,注重研究初中语文主题阅读教学的指导标准以及具体要点,能够基于学生阅读品味以及阅读兴趣的培养,真正明确主题阅读教学中教与学的关键要点,并积极掌握与主题阅读教学相关的理论观点。由此引领教师形成“以学生为主体”的教育思想,逐步加强“语文主题阅读教学”的思想认识,并有效促进语文课程教学工作的改革与创新发展。

2. 实践意义

本课题的研究贴合初中语文主题阅读教学的现实情况,能够在历经实验分析之后,掌握影响初中语文主题阅读效果的主要因素以及致使学生阅读兴趣下降的具体原因,能够从整体上分析初中语文主题阅读的实施流程,从而对课程的创新建设产生具体认知。同时,课题在研究当中还通过与专业教师交流与沟通,掌握并学习到有关初中语文主题阅读模式创新、主题阅读内容创新等多个维度的教育经验,真正可以从实际出发,完成主题阅读目标设定、主题阅读内容选择以及主题阅读模式创新的任务要求。

(三) 研究方法

1. 文献研究法:在中国知网当中查阅相关参考文献,可以参考国内和国外研究者针对“语文主题阅读教学”所开展的讨论和研究,能够积极掌握相关的研究趋势,并在细分研究理论的基础之上,提炼重要的研究观点,并明确语文主题阅读教学的创新方向。

2. 行动研究法:进入到课堂当中,利用听课、评课等一系列手段,关注“初中语文主题阅读教学”在师生互动程度、学生参与程度以及学生反馈程度等多个维度当中的实际发展,可以总结具体的现实情况,并通过教师指导方式以及主题学习内容的分析,明确初中语文主题阅读教学的实施问题。

3. 访谈法:根据研究方向,设定“主题阅读教学的关键是什么?”、“学生的主体地位如何在主题阅读教学中得以发展?”等问题,与教师进行交流访谈,可以由此吸收重要的教学经验,并将其作为课题研究的参考依据。

4. 问卷调查法:通过设定与“初中语文阅读教学”相关的问卷指标,融入阅读兴趣,阅读效果等重要的问卷内容,用于判断当前初中语文主题阅读教学的实施情况,可以从中掌握具

体的问卷结果,进一步了解学生以及教师对现阶段主题阅读教学工作的主观态度。

(四) 创新点与不足

1. 创新点

(1) 课题的研究基于《语文课程标准》的要求,重视培养学生的阅读兴趣,所以在开展研究工作的过程当中,主要以多种媒介相结合的方式,让学生在自主选择阅读资源的基础上,拓宽自己的阅读范围。

(2) 课题研究强调“生本教育理论”的应用,教师需要发挥指导作用,让学生在调动个人本能力量的同时,产生主题阅读的创新动力,以落实“因材施教”原则的应用,通过关注学生的认知水平,重视学生在自主活动、小组合作当中的主动学习。

2. 不足

本课题在研究当中,提出较多重要的理论观点和研究思想,能够对学生阅读兴趣低下以及主题阅读教学效果有限等问题进行探究,但相对来说,缺少对不同年龄阶段学生阅读方向的探索,未能突出年龄界限以及发展规律的差异化表现。

(五) 文献综述

在中国知网当中搜索“初中语文主题阅读”的关键词,共有225篇参考文献,其中,学术期刊有9篇、学位论文有51篇,会议资料有9篇,都是贴合初中阶段的语文主题阅读教学展开的探究与分析。

二、正文

(一) 理论构建

1. 相关教学理念

依据《初中语文新课程标准》,可以了解到:学生在阅读学习的过程当中,需要逐步理清思路,并在掌握重要内容的同时,阐述自己的想法与意见,以表达自己的学习成效,并在积累和感悟当中,提高自己的艺术素养和审美能力。

2. 概念界定

随着语文教育事业的创新改革,能够在2006年时,引入“主题阅读”的教学实验,能够在构建高效课堂的同时,围绕教材内容,打造以单元主题为核心的语文阅读教学体系。

3. 理论基础

素质教育理论:素质教育理论强调,全面提高学生的能力和素质,能够以学生的个性发展为基本特征,真正基于课程与社会建设的需要,关注学生在思想、品德、科学、文化等多方面的发展,由此提高个人的综合能力,并在积极发挥主观能动性的同时,逐步促进学生个人的全面提升。

建构主义学习理论:建构主义学习理论强调,学生将所学知识进行主动的加工和处理,能够基于原有的知识经验,真正建构出新的知识内容,由此探索相关的问题以及内容,通过引领学生对相关知识产生新的理解,逐步促进个人学习水平的逐步提升。

4. 教学特征

当前的课程教学特征主要以创新性和实践性为主,选择具体的教学案例进行分析,并通过融入“以学生为中心”、“素质教育”等思想观念,逐步指出提高初中语文主题阅读学习的现实效果,并真正促进学生核心素养与综合能力的提升和进步。

(二) 体系构建

1. 生成单元主题。基于教材内容,能够在贴合初中语文新课程标准的基础之上,以小组讨论的形式,让学生自由总结并概括单元主题,从而围绕教材单元主题,选择相关的文章,引领学生能够在不同的课程时间当中完成教材课文以及语文主题学习丛书相关的文章阅读任务。

2. 设定教学目标。通过阅读,能够让学生了解单元主题,并通过联系自己的生活实际,可以对系列文章的主旨和思想感情进行集中把握,通过总结提出结论,并阐述初中语文主题阅读学习的感想以及意见。引导学生自由思考和小组讨论,可以在相互交流当中,拓宽主题学习的覆盖范围,由此培养学生的语文素养,并能够在积累和提升当中,真正实现学生对情感内容写法的集中把握。

3. 整合教学内容。教学内容主要分为三个部分:第一部分是导入部分,能够基于主题课文的基本要求和内容特点,阐述相关的重点,并通过点明文章的主题,提出阅读、思考等相关问题;第二部分为课文文本的研讨以及思考,利用具体的问题引发学生进行思考,从而在阅读当中解决自己的困惑,并逐步寻找问题的答案。第三部分为综合性学习。主要是指在阅读相关丛书内容的同时,将阅读与写作部分联系到一起,能够真正提升学生的语文素养和写作能力,并基于当前的阅读成效,促进学生对语言文字的理解与认知。

4. 应用教学模式。在主题阅读教学当中,教师运用问题式导向的教学方式,让学生带着问题去研读文章,从而聚焦学生的注意力,并真正激发学生的学习积极性。与此同时,教师还能够以任务型导向的方式为主,让学生在小组合作以及自主思考当中,将所学的内容进行提炼总结,以便完成阅读、写作等系列任务。

(三) 课例设计

案例:《带着梦想出发》

教学目标:通过主题阅读,带领学生掌握梦想的价值以及作用,产生表达自己梦想的积极性。

通过主题阅读,分别阐述不同文章当中主人公的梦想有何特点,运用总结概括的形式,表述文章的主要内容。

教学重点:学生能够对“梦想”产生清晰认知,并积极联系自身实际情况,运用几句话表述自己的梦想。

教学难点:学生能够根据课文内容,了解梦想对于主人公来说存在的重要性以及存在意义,并进一步思考自己想要实现梦想的具体行动。

教学过程:导入:教师播放《最初的梦想》,并让学生猜测本堂课堂阅读的主题是什么?然后让学生自由阐述自己对“梦想”的认知与理解。

群文阅读:教师出示阅读篇目《梦想永远在路上》、《一个车夫的国学梦想》等文章,让学生利用30分钟的时间阅读文章,并将重点语句标注出来。

小组讨论:小组讨论“文章当中主人公是怎么描述自己梦想的?”、“文章主人公的梦想各是什么?”、“文章当中提到梦想存在的重要作用是什么?”等问题,让学生以小组讨论的形式,交流各自的理解和想法。

汇报交流:以小组为单位汇报组内的交流情况,并分别对

其他小组的交流成效进行评价。

教师总结:梦想,作为我们为之努力奋斗的指向标,在日常生活以及学习当中十分重要。每个人都怀揣梦想,也都需要为了实现自己的梦想而不断尝试。

(四) 初中语文主题阅读教学评价体系建设及教学建议。

1. 初中语文主题阅读教学评价体系建设

学生自评。学生作为课堂学习的主体,也能够在自我反思和评价当中得以提升和进步,所以在语文主题阅读学习当中,可以根据自己的学习情况、阅读成效以及过程表现进行评价,能够以打分的形式,对自己进行适当的反思,用于逐步完善当前的课堂表现。

小组互评。在开展语文主题阅读教学的过程当中,教师可以将全班学生划分为小组单位,以小组汇报的形式,让学生将自己的阅读感想以及收获在小组当中进行讨论,之后综合小组内的汇报内容,并针对评议成员的发言情况以及内容的选择,进行小组之间的相互评价,用于培养学生的辩证思维,并真正在汇报与评价的环节当中,激励学生的阅读兴趣。

教师评价。教师能够以指导者的角色,完成相关的教学工作,所以在进行评价时,可以根据学生在课堂当中的表现以及收获,以评语和打分的形式进行评价,由此让学生明确自己在阅读当中的现实情况,并利用量化和行为评价相结合的评价机制,真正让学生明确自己的问题,从而予以明确的改进和完善。

2. 教学建议

为了进一步提高初中语文主题阅读教学的实际效果,教师可以将主题阅读的内容和课程当中的基础知识相联系,并能够在基于教材内容的同时,真正融入相关主题的阅读文章,由此提高教材学习的实施效果,并逐步激发学生的主题阅读兴趣。此外,教师还要对主题阅读的文章篇目进行适当的挑选,从主题立意和篇幅结构等多个维度入手,增加较多优质的篇目,有助于引领学生的思考,并积极提升学生的学科素养,可以真正在主题阅读当中促进学生的全面发展。最后,教师要统筹规划语文主题阅读教学的基本流程,在控制时间和内容的基础之上,以自由阅读、交流阅读、小组合作等多样化的模式,满足学生的不同学习需求,并进一步提高学科教学的实施效率。

三、结语

当前阶段,越来越多的学校开始融入初中语文主题学习的阅读模式,能够真正以教材内容为基本的载体,基于语文主题阅读学习的表现形式单一以及授课方式老旧等现存问题。融入多样化的阅读内容,有利于完善阅读主题学习的现实效果,通过提出更加全面的研究观点,关注语文主题阅读学习当中学生语文素养的提升以及语文学习兴趣的激发。

因此,在未来阶段,能够真正基于语文主题阅读教学的考核方式,将主题设计以及流程进行适度的创新,以便贴合当前的教学要求以及课程标准,不断发挥语文主题阅读学习的实际效果。同时,可以逐步构建阅读与写作之间的沟通平台,真正让在学习相关内容的同时,深化自己的理解与表达能力,由此明确课程学习的具体要求,并真正在高校的主题阅读当中,实现综合素质与能力的协同提升和发展。

参考文献:

[1]黄伟,陈尚达.语文综合性学习研究与教学设计[M].广西:广西教育出版社,2004.

[2]靳彤.语文综合性学习理论与实践[M].北京:中国社会科学出版社,2007.