

# 初中英语阅读与写作教学的有效结合探究

孙连玉

山东省泰安第六中学 271000

**[摘要]**现如今,越来越多的人关注学生的课堂教学中学习效果的提升,越来越多的人注重学生素养的形成。因此,教师应该不断地改善教学模式、优化教学环节、合理的设置教学步骤,从而有利于学生的课堂教学中学习效果的提升。针对初中英语科目来说,由于传统的教学方法深入人们的脑海中,导致现在的教学课堂存在许多问题,以至于学生的课堂学习质量下降,英语综合水平得不到提升。而通过构建高效课堂,不仅可以让学生成为课堂的积极参与者,还能让学生的学习效果得以提升,进而让学生的英语综合水平不断上升。

**[关键词]**初中英语; 阅读与写作教学; 有效结合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1287

## 引言

有效的初中英语阅读教学有利于学生的写作水平提升,有效的写作教学可以让学生扩展更多的阅读方法。初中英语在学生的学习中占着极其重要的地位,在进行英语写作教学的时候,教师一定要不断提升自己的英语水平,根据学生的课堂表现以及学习效果有效的调节自己的教学设计,通过优化教学策略有利于培养学生的英语学科素养。在初中英语课堂中,阅读与写作紧密相联,两者相互促进。通过培养学生的阅读能力,提升学生的阅读水平有利于帮助学生掌握英语写作技巧,进而提升了学生的写作水平。那么,现阶段就有一个问题,即我们在当前的教育背景下应该如何结合阅读与写作进行有效教学就此展开分析。

## 一、初中英语阅读与写作教学的现状

### (一) 教学理念落后且教学方法单一

在传统教学模式中,教师忽略了学生积极参与的作用。而通过利用以读促写策略的运用,使得学生在阅读、写作课堂中的参与程度提高,充分调动了学生的积极性。

(二) 学生的阅读认知教差、写作以及语言表达能力较低

在英语阅读过程中,许多学生都认为学好英语的重点不是了解文章的内容是什么,而是学会文章中涉及到的相关词汇、句式和英语语法。大多数学生对英语阅读的认知都比较浅显。此外,学生的写作水平并没有经过专项的训练,学生也不知道如何将阅读能力有效应用于写作的过程中。

### (三) 书写作文类型单一

由于学生对于以读促写的认知还不够深刻,容易忽略这种方法的重要性,因此,学生不能灵活运用自己所学的知识,进而也无法转化为自己的文字写作。

### (四) 对合作学习的不重视

合作学习方式体现了在教学课堂中学生主导的教学理念,这种教学方式的关键在于培养学生如何团队合作,如何沟通交流,如何学习别人的优势,如何借助于其他人的学习技巧来改善自己的学习策略。但是,在英语课堂中,教师并没有着重强调学生的学习知识如何与我们的实际生活想联系,以至于学生不知道如何去实践所学的知识,进而出现了应试能力强、实践能力差的现象。

### (五) 课堂气氛沉闷、枯燥

传统的课堂教学模式中,在教学课堂中只有老师在发出声音,而学生埋头苦学。学生和生之间没有相应的课堂讨论,学生与老师之间也并没有太多的教学互动的环节,这种只有老师发音、老师为主要的教学课堂,最终会导致现阶段的教学课堂氛围沉重、枯燥。

## 二、初中英语阅读与写作教学的有效展开的具体措施

### (一) 创建合适的教学情境

通过为学生创建合适的教学情境,在课堂教学中,先结合案例导入话题,进而为有利于让学生进行有效阅读,最后基于对阅读文章的理解,将所学内容过度到写作过程,达到了较好的教学效果。例如:以初中英语中关于饮食的话题为例,老师首先可以用食堂需要招聘一位营养师导入话题,吸引学生的注意力,进而复习与实物有关的词汇,并让学生将食物分为健康的食物和不健康的食物,同时复习提建议的几个句型,为阅读理解扫清词汇和句型的障碍。在阅读环节,老师采用思维导图的模式,对文章内容进行分解,使学生明确文章结构。最后,老师由阅读文本的知识输入,过渡到作文写作的知识输出,为学生写作提供脚手架,使学生学以致用。除此之外,教师可以用相关的英语与学生对话,如: You know what's so special about healthy eating for us? In fact, a healthy diet can help us improve

our physical fitness, but also help us improve our immunity, so that we gradually develop good eating habits? Can you tell the teacher what your favorite food is? Why do you like eating this kind of food? 这时有学生站起来回答说: I like to drink millet porridge best, because millet porridge can protect my stomach and make me more healthy.

### (二) 结合实际

通过结合实际情况有利于让学生从学习与生活实际两个方面理解课程内容,进而有利于对阅读内容的深刻研究,从而让学生可以根据所学内容进行建构,有利于达到较好的写作锻炼。例如:围绕healthy eating habits这一课堂的灵魂和主线,结合当代体育明星的例子,让学生思考和探讨了自己和朋友的饮食习惯。课堂上,学生通过泛读、精读以及同伴采访等教学活动,有利于加深学生对阅读与写作结合的应用。例如:教师可以让学生先进行相关饮食文章的阅读,然后在让学生结合自己的实际情况谈论,最后教师可以结合学生的饮食习惯与课堂所学习的内容为学生讲解相关的健康饮食的重要性,有助于学生加深课堂学习的效果,同时学生还能够有效的转化为写作内容。如: Healthy eating can not only make us gradually form good eating habits, but also show our self-discipline. 又如授课过程中“真假Cindy”的游戏环节,不仅帮助学生理解了语篇内容,也让他们在轻松、愉悦的气氛中读有所获、学有所思。最终,学生纷纷体会到了良好饮食习惯和健康生活的重要性。通过思维导图的引领,让学生根据图示进行复述及角色扮演,以另一种方式对语篇进行再次重构,训练学生的思辨能力。最后,结合学生的实际生活,进行调查,并以第一和第三人称进行写作,培养学生的语言整体输出能力。又如:在六年级下册课程中在学习Can you play the guitar? 教师可以通过结合学生自身的兴趣爱好情况,有效的讲两者进行密切结合,从而有利于吸引学生的课堂教学活动宏的学习专注力,例如: Do you have any Musical Instruments you like in your daily life? Or do you have some way of your own? 这时有学生说: I like playing the piano. On Saturdays and Sundays, I will attend the piano training class. Playing the piano will make me feel isolated from the outside world, and I can devote myself to the piano

study。然后老师就可以说:既然我们大家都有各自的兴趣爱好,你们知道你们喜欢的乐器用英语怎么说吗?现在我们以吉他为例,一起看一下我们今天所学习的文章会告诉我们什么?

### (三) 结合互联网进行教学

现如今,互联网发达如此迅速,教师可以有效的利用互联网进行教学,有利于提升教学效果,便于开展英语教学工作。例如:以《The Spring Festival》<sup>[2]</sup>时,教师可以利用互联网进行视频对话,让学生观看春节视频、了解各地的春节习俗。此外,教师还可以组织大家开展交流活动,说说自己家中的春节是什么样子的?大家都是如何度过的?并且,教师可以利用电子平板为学生汇总lucky dog、new year、together、clean up the room、Midnight meal、Paste new year pictures等单词和词组帮助学生快速熟记单词的含义和基本用法,让学生懂得文本基本结构和相关写作技巧。又如:教师在讲述课本教材中的“Traditional skills”内容时,教师可以结合我国的传统文化,通过在网络上搜集相关的传统文化发展的视频或是传统技艺发展的历程来为学生进行展示,让学生通过观看视频来了解我国的文化特色,以剪纸为例, Paper cutting is mainly used to cut some patterns on some paper with a knife or other tools. The color of paper cutting is black, red, gold and so on. It can be built into the shapes of animals, figures, plants and so on, which can be symmetrical or asymmetric.

### 结语

综上所述,为了解决当前大多数教师与学者共同关注的一个问题,教师要注重融入传统文化,有助于提升学生的自我修养,不断的发展学生的思维水平,进而提升了学生的写作能力。同时,也有助于学生形成正确的情感品质,并且学会用行为去践行。

### 参考文献

- [1] 张调英. 初中英语阅读与写作教学的有效结合分析[J]. 家长, 2021(12): 169-170.
- [2] 仁青吉. 初中英语阅读与写作教学的有效结合探究[J]. 知识文库, 2021(01): 58+60.
- [3] 李海楠. 初中英语阅读与写作教学的有效结合探究[J]. 英语画刊(高级版), 2020(27): 27.