

打造“双创”升级版背景下民办高校创新创业教育体系构建研究

王蒙

辽宁理工职业大学

[摘要] 本文旨在以调研得出的问题为导向,追求与时俱进的研究成果和实际应用价值,明确研究目标为构建一整套符合时代要求、基于自身特点的民办高校创新创业教育体系。研究的主要内容包括:打造“双创”升级版的时代背景;民办高校学生、师资队伍、体制机制等特点;创新创业的人才培养模式、课程体系、评价考核机制;创新创业教育的资源整合、平台建设、就业服务及保障体系等。

[关键词] 民办高校;“双创”升级版;创新创业;教育体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.810

一、民办高校“双创”升级版教育体系构建意义

(一) 发展“数字辽宁、智造强省”的需要

笔者为辽宁省一所民办职业本科院校的教师,随着辽宁省数字经济的发展,抢抓数字经济发展新赛道带来的新机遇,加快推进数字辽宁、智造强省建设,已经成为辽宁全方位突破、全面振兴的必然要求。学生是祖国发展的希望,高校是培养人才的摇篮,所以高校的教育体系有必要构建创新创业这一内容,以此增强学生创新创业能力,培养学生综合素质,使学生为祖国发展贡献自身力量,进而促进辽宁创新型强省、中国创新型国家的实现。

(二) 实现职业教育目标

本文主要针对的高校性质为民办职业院校,最新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确规定:“国家大力发展职业教育,推进职业教育改革,提高职业教育质量,增强职业教育适应性,建立健全适应社会主义市场经济和社会发展的需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。”这一目标的实现,要求职业高校通过课程教育,不断提升学生综合素质,尤其需要注重对学生理论教学与实践教学的相互融合。在双创升级版背景下,高校创新创业教育具有这一特点,创新创业教育提倡课程理论与实践教学的相融合,为学生提供展示自身的平台,使学生运用所学去发现、分析、解决社会实践过程中遇到的问题,以此增强学生的能力来适应多变的社会,进而促进学生的全方位发展。

二、国内外研究现状

随着创新创业逐渐多元化,我国也加速了创新创业事业的发展脚步,也出现了很多创新创业平台,创新创业教育理念已经深入了大部分人心中。而高校作为双创人才的孵化摇篮,高校双创教育又是创新创业的基础讲堂。我国通过大量的理论与实践研究,在创新创业人才发展方面取得了很大进步。但是还有严重的不足,很多地方都是借鉴国外的,还不能完全实现自主的创新创业发展。现将相关研究现状总结如下:

(一) 时代要求与时俱进,科研背景不断变化,研究目标应更新

现有相关研究大多针对“创新创业人才紧缺”这一棘手问题,重点研究如何构建科学的人才培养模式,如何设置合

理的教育课程体系,如何进行有效的课堂教学改革,目的是解决“如何培养人”、“怎样培养人”的问题,但往往忽略了“为谁培养人”的问题。纵观以往相关的课题研究成果,确实完善了我国创新创业教育的水平,增加创新创业人才的数量,市场中发展了一批新业态、新模式,加快了我国的经济增长。但我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,对“双创”提出了新的更高要求,特别是“后疫情时代”的到来,李克强总理多次强调“工业互联网”、“互联网+公共服务”等新概念。所以,接下来的研究目标应着力围绕如何让创新创业发展更上一层楼,我们会根据以往成功的经验去寻找更好的创新创业的方法,例如,“双创”的升级版,可以很好地体现创新创业的新模式,让它向更广泛的领域去发展,让创新创业更进一步。

(二) 研究成果流于表面,服务人群不够广泛

随着我国经济快速发展,创新创业已向大众创业、万众创新过渡,现有相关课题的研究成果服务人群过于“精英化”的问题亟待解决,很多关于高校创新创业教育体系构建的研究成果中提出的双创大赛教学资源整合方案、搭建的双创教育平台以及双创就业孵化基地等,仅仅适用于少数拔尖学生,并没有惠及大部分学生,有形无实。同时,现有创新创业的相关课题研究过于关注学生的岗位操作能力,忽视了对学生双创意识的培养,不利于创新思维,创业主观能动性的提升。

(三) 研究应用于过于宽泛,鲜有基于民办高校教育特点的精准定位

现有相关研究应用大多定位不够精准,没有细化应用领域。如果想确保高校双创教育体系可持续健康的发展,应将高校细分为学术型、应用型、职业型,还分为公办、民办等类型,根据不同类型、不同培养目标高校的自身特点细化研究,不可泛泛而谈。如民办高校具有体系机制的灵活性、生源综合素质不高等特点,应在研究中重点考量,得出符合实际情况的、定位精准的研究成果。

三、民办高校“双创”升级版教育体系构建原则

(一) 聚焦打造“双创”升级版的时代背景及时代要求

深入解读打造“双创”升级版的内涵及需求,“双创”不再简单指代创新创业,而是“大众创业,万众创新”。针

对高校中存在的创新创业教育“精英化”、只关注创新创业岗位能力培养、大学生创新创业意识薄弱等问题。首先,强化顶层设计,集合各方资源,全面和综合的创业和创新教学体系和人才培养体系整合产业,教育和研究,探讨如何培养高质量的创业导师,整合资源,创新教育和构建平台支持创业,以创建一个情况下,多个部门协同工作和管理创新与企业家精神教育。

(二) 基于民办高校的自身实际和办学特点

民办高校是我国高等教育的重要组成部分,民办高校和创新创业教育要想持续健康发展,必须立足自身,一切从实际出发。本课题结合民办高校自身实际,充分发挥民办高校体制机制灵活的特点,解决民办高校生源综合素质不高、师资队伍整体水平较低等问题,整体规划,统筹推进,优化资源,建立领导参与的保障机制,完善考核机制,全力探索出营造良好创新创业生态环境的路径方法。

(三) 推进创新创业教育与专业教育的深度融合

首先,依据区域文化和产业特色突出专业建设特点,优化专业结构,创新人才培养模式;其次,本着“自足职业、强化实践、提升素质、注重创新、服务创业、形成特色”的原则,将企业的新技术、新工艺、新材料和新设备及时反映到课程中,改革创新创业教育课程体系;最后,建成考核标准统一化,考核方式多样化,高校和企业专家第三方参与的信息化评价平台体系。

(四) 构建全方位、立体化的创新创业教育体系

通过建设创新创业教育普及平台、专业资源平台、模拟实验平台、创业辅导平台、创业服务园区等方式,构建校企联动的“理念培育—项目模拟—实践训练—孵化助推—市场实战”创新创业教育体系。

(五) 加强创新创业教师队伍和保障体系的建设

一方面,探索出如何通过内培外引等方式,组建一支优秀的创新创业教师队伍,满足学生创新创业的需要;另一方面,解决了如何进一步完善创业指导服务体系、帮扶支持体系、资金保障体系、科技成果转化和收益分配机制等问题。

四、民办高校“双创”升级版教育体系构建策略

(一) 发挥民办高校体制机制灵活的优势

民办高校充分利用的特点灵活的体制机制,深化教学融合,校企合作系统,构建教学作为其本质,科技创新、产业创新的组织结构。把教育链和产业链的整合。通过校企合作,建立技术平台研发、生产实践、创新、创新创业视图和定期交流。

(二) 构建双创教育与人才培养相融合的体系

民办高校要打破普通本科教育学科体系的束缚,将合作企业的新技术、新工艺、新材料和新设备及时引入到专业课程中,本着“立足职业、注重实践、加强创新、增长技能”的原则,改革创新创业教育课程体系。在创新创业教育体系构建初期,应将创新创业教育渗透到专业课程中,丰富专业

课程内容与形式,使学生在学习专业课程中,更好地了解、认知创新创业教育相关内容,进而增强学生创新创业能力。在创新创业教育体系构建中期,应适当开设创新创业教育类必修课和选修课,开发以双创实际项目为特色的精品课程与实用教材,并建设创新创业教育教学资源库,同时,积极开展创新创业第二课堂活动,进一步优化创新创业人才培养模式。在创新创业教育体系构建后期,应建立规范化的创新创业教育学分制度,将学生参加技能竞赛、双创赛事、课外科技活动、创业实践、获得专利和自主创业等情况折算为创新创业学分,推动学生创新创业教育成果的研制。

(三) 建设学生创新创业互联网平台

信息技术的发展,为学生创新创业教育提供了技术的支持。高校借助互联网平台,为学生构建创新创业教育平台,平台形式可以包括创新创业教育普及平台、创新赛事资源平台、创业模拟实验平台、创业辅导平台、创业孵化服务平台等。一方面,创新创业指导教师可以进行双创教育微课发布、最新双创赛事信息发布、创业在线指导等,另一方面,学生也可以在线进行创新创业学习、参与双创赛事、创业模拟、吸引创业投资等,能够切实弥补学生创新创业教育不足的情况,不仅减少学生创业资金的损失,还能够帮助学生积累创新创业经验,进而不断增强学生创新创业能力。

结束语

在“双创”升级版背景下,民办高校构建创新创业教育体系,不仅是学校未来发展需要,也是学生未来发展需要,更是祖国未来发展需要。民办职业院校专业教师需要结合最新的教育教学要求和学生的专业素质发展需求,开设创新创业类教学课程,设计合理的教学目标,组织开展具有针对性的大学生创新创业设计类竞赛,强化建设创新创业互联网平台,不算完善创新创业教育体系,提升学生创新创业能力,增强学生社会实践经验,进而使学生为祖国发展贡献自身力量。

参考文献:

- [1] 宇卫昕. "双创"时代背景下高职院校创新创业教育新模式[J]. 教育与职业, 2018(12): 4.
- [2] 梁朋, 武宁, 王伟. "双创"背景下高校学生创新创业教育体系构建[J]. 辽宁工业大学学报: 社会科学版, 2021, 23(1): 4.
- [3] 刘洋. "双创"背景下高校创新创业课程体系建设现状与对策探析[J]. 南宁职业技术学院学报, 2017, 22(1): 4.
- [4] 李丹. 民办高校创新创业教育体系构建研究[J]. 课程教育研究, 2016(30): 2.

课题项目: 本文系辽宁省民办教育协会教育科学“十四五”规划2021年度立项课题《民办高校“双创”升级版教育体系构建研究》的研究成果。(课题编号: LMJX2021323)