

高职特殊教育专业实习质量评价初探

朱红

辽宁特殊教育师范高等专科学校 辽宁 沈阳 110000

[摘要]在分析高职特殊教育专业实习质量评价现状的基础上,提出了构建实习质量评价体系的基本原则,初步构建出了高职特殊教育专业实习质量评价指标体系。

[关键词]高职; 实习质量; 评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.021

实习是高职院校实践教学的重要组成部分,是培养学生综合职业能力的重要教学环节,在高职院校“校企合作、工学结合”的人才培养模式下,通过实习实训,能够使学生对企业生产运营模式,加深学生对职业岗位的了解,提高实际动手操作能力,全面提升学生的责任意识、团队协作能力和爱岗敬业等职业素养,使学生毕业后能尽快的适应工作岗位。因此,建立一套合理、有效、科学的实习质量考核评价体系,这对今后调整学生实习实训方式、改善实习实训条件,有效的监控实习实训过程,更好地发挥高职院校的职业培训效能,提高教育教学质量,具有非常积极的指导和实践意义。

一、高职特殊教育专业实习实训质量评价

现状分析

(一) 评价考核主体单一

通过调研发现,多数高职特殊教育专业学生的实习成绩是由校内指导教师进行评价的,缺乏校外实训基地人员、企业管理人员等的有效参与评价。只有校企双方共同研讨制订实习实训质量评价指标和评价项目,共同参与评价学生实习实训成绩,才能保证考核评价的有效性和合理性。

(二) 评价考核方式简单

目前,高职特殊教育专业对学生实习结果的考核存在重结果轻过程现象,在学生实习结束后上交实习日志、实习总结以及企业对学生的实习评语,校内指导教师根据这些评定出学生的实习实训成绩。这种评价考核方式忽略了在实习过程中学生所展现的团队协作能力、创新能力等方面的职业道德素质,过于注重教学活动的最终结果。然而这些被忽视的因素,却是培养高素质技能型人才所必需的元素。

(三) 缺乏量化考核指标

多数高职特殊教育专业没有制定出实习实训的具体考核评价指标,实习成绩多以学生的实习日志、实习总结、指导教师和企业的评语为依据,考核评价没有定量考核或量化结

果太主观,从而使得量化考核的分数缺乏科学性和代表性,不能准确地反映学生实习实训效果,成绩可参考性较低。

二、高职特殊教育专业实习实训质量评价体系构建的基本原则

目前,我国高职教育的发展,课程改革有序进行,根据工作任务、工作过程和工作情境安排教学内容,开展了围绕“工作过程系统化”的新型教学模式。以工作过程为导向的人才培养模式的创新,缩短了高职学生与职业岗位的距离,增强了学生的职业能力和社会适应能力。为体现实习实训质量评价考核对教学双方的激励功能和对教学过程的反馈功能,设计实习实训质量评价体系时一般应遵循以下原则:

(一) 评价考核主体多元化

实习实训质量评价指标设立的基础是高职教育的培养目标和发展规律,其改革的方向是高职教育工学结合,只有这样才能建立一个合理有效的评价体系。实习涉及到的主体包括院校和企业双方,所以对于实习实训的评价和考核与校内课程的评价和考核是不同的,需要校企双方共同参与制定评价考核标准、共同实施评价过程,学生、教师和企业共同参与考核,考核的侧重点也应不同,这样才能保证评价考核的科学性和有效性。

(二) 评价考核方式多元化

采用“学生、教师、企业”相结合多元的、全面的、客观的评价方法。一是学生自我评价,学生提出自己的观点;二是校内指导教师评价,在实习之前教师将评价标准通知学生,按照评价标准考核学生的实习表现与成果;三是企业评价,“实习成果评价”由企业评价。企业评价要将“量化考核评价与考核评语相结合”;按照多元智能理论,要发展学生的个性,尊重每一个学生,体现以人为本、尊重个体差异,激励学生最大限度地做到最好,实现其自身价值。因此考核中必需包含对素质的评价,关注认知能力的高低,也要关注行为习惯的养成。

(三) 评价考核具有实效性、可操作性

实习实训的质量评价要紧紧围绕专业培养目标,以培养学生的职业能力为核心,实习实训的评价要突出职业能力考核。评价体系应具有可操作性:一是评价指标要简化。尽量减少对评价结果影响细微的指标;二是评价指标所需的数据要易于获得,评价指标信息来源渠道要可靠;三是整体操作要合理规范。各项评价指标有其相对应的计算方法,数据尽量规范、准确。同时,通过学生的实习效果来评价和反馈教师的实习教学水平更具有权威性和科学性。

三、高职特殊教育专业实习实训质量评价体系的初步构建

高职特殊教育专业学生实习实训时主要从事的是技术技能型工作,学生普遍反映对技术水平要求高,而且面对特殊儿童压力大,为了让特殊儿童得到全面康复,使学生在实习实训中各方面能力能得到锻炼,为将来就业做充足的准备。对学生实习质量考核评价主要从学生自我评价、学校导师评价和企业导师评价这三个方面来进行,而以企业导师评价为主。

(一) 学生自我评价

学生对本人实习实训情况进行评价(见表1)。

一级指标	二级指标	标准	得分
岗位与专业对口程度(5分)	专业对口 基本对口 不对口	4~5 2~3 0~1	
专业技能提高程度(5分)	提高较快 有所提高 没有提高	4~5 2~3 0~1	
岗位适应能力(5分)	适应 基本适应 不适应	4~5 2~3 0~1	
合计		15	

(二) 学校导师的评价

一级指标	二级指标	标准	得分
岗位工作能力(10分)	熟练掌握岗位工作技能和方法 基本掌握岗位工作技能和方法 不能掌握岗位工作技能和方法	8~10 4~7 0~3	
服从企业管理情况(5分)	服从企业管理 基本服从企业管理 不服从企业管理	4~5 2~3 0~1	
实习效果(10分)	专业技能提高很快 专业技能有所提高 专业技能没有提高	8~10 4~7 0~3	
实习日志(5分)	缺1次扣1分 符合要求	5 5	
实习总结(5分)	基本符合要求 不符合要求	2~4 0~1	
合计		35	
综合评语:			

主要对学生岗位工作能力、服从企业管理、实习日志、

实习总结和实习效果等进行评价(见表2)。

(三) 企业导师的评价

主要对学生出勤情况、遵纪守法情况、团结协作能力和实习效果等进行评价(见表3)。

一级指标	二级指标	标准	得分
出勤情况(10分)	按时出勤,每缺勤一次扣1分	10	
遵纪守法情况(10分)	遵守纪律,违反1次扣1分	10	
处理应急事件能力(5分)	具有处理应急事件能力 不具有处理应急事件能力	3~5 0~2	
团队协作能力(5分)	完全能够与他们协作,具有团队意识 基本能够与他人协作 不能够与他人协作	4~5 2~3 0~1	
实习效果(20分)	基本符合技术标准,能够完成工作任务 不符合技术标准、不能够完成工作任务	11~20 0~10	
合计		50	
综合评语:			

四、小结

高职特殊教育专业实习实训质量评价体系的构建是一个比较复杂和长期探索的过程,在实际应用时,要根据专业培养目标,不断积累和观察学生的表现和职业素养的变化,要对学生的实习成绩进行客观准确的评价;同时,要用发展的、动态的眼光看待考核评价指标及评价结果,建立完善的监控和评价体制,制定科学合理的评价指标体系,全面、系统地评价实习实训教学工作,真实客观地反映实习实训质量,对于深化高职教育教学改革,强化学生职业素质,提高学生职业技能,全面提升高职院校人才培养质量具有十分重要的作用和意义。

参考文献

[1]林海翔.中职电子与信息技术专业顶岗实习质量评价体系研究[J].电脑知识与技术,2021,17(2):138-139+148.

[2]孙素云.高职院校顶岗实习质量评价体系研究[J].当代职业教育,2013(07):64-68.

课题:

审批单位:辽宁省职业技术教育学会

课题名称:高职特殊教育专业实习质量评价体系构建研究

编号:LZY20625

作者简介:

朱红,女,1985.10,辽宁沈阳,汉,硕士研究生,中级,特殊儿童言语语言障碍的评估与训练