

# 任务型教学法在中职英语教学中的应用价值分析

曲涛

南阳市宛东中等专业学校

**[摘要]**中等职业学校重在培养学生的技术操作能力,因此更为注重实践教育。在进行英语教学中采用任务型教学法,让学生以完成任务为目标展开学习,在这个过程中不断吸收新知识,而且还能将相关知识连接成脉络,有助于学生系统化学习。学生在英语学习中目标明确,学习动机被激发起来,特别是同学之间相互合作学习,教师塑造适合学生个性特点的情境,就能够将学生对于英语知识的学习兴趣激发起来。采用这种任务型教学方式,学生对于英语学习产生认知,英语知识的实践运用能力得到培养,而且达到寓教于乐的效果,使得英语课堂学习更加轻松愉快,能够更好地培养学生的英语学习习惯。本论文着重于研究任务型教学法在中职英语教学中的应用价值。

**[关键词]**中等职业学校;任务型教学法;英语教学;应用价值

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.365

## 引言

中等职业院校以培养实用性技术人才为主,多数学生更为注重本专业知识的学习,忽视了英语的重要性,所以,对于多数中职学生而言,英语学习不具有实用价值,导致课堂学习中态度不端正,学习的过程中缺少积极主动意识。采用任务型教学法进行英语教学,就是教师在课堂上塑造活动环境,让学生完成一项任务。以这种方式展开教学,课堂教学变成了学习活动,学生在活动中学习,使得学习内容更加丰富,不会让学生感到枯燥乏味。在活动中,学生以完成任务为目标,就会充分利用时间,高效率学习,从而保证了英语学习质量。在任务教学活动中,任务起到载体的作用,不仅可以让学生对英语的学习兴趣激发起来,还可以让学生认识到英语学习的重要性<sup>[1]</sup>。特别是教师在课堂上组织与学生专业相关的活动时,让学生用英语交流,不仅培养了学生的英语运用能力,而且学生的专业能力也得到提高,可谓是一举两得。采用这种方式开展英语教学活动,让学生从被动学习转向主动学习,使不愿意学习英语的状态得到扭转,促使学生积极主动地投入到学习中,以提高英语教育实效性。

### 一、中职英语教学中任务型教学法所发挥的优势

所谓的“任务型教学法”,就是在教学中将任务作为载体传递知识,教师在开展教学实践活动中,将教学内容用活动的方式体现出来,巧妙地将相关专业知识融合在一起,让学生通过操作完成学习任务<sup>[2]</sup>。任务型教学法的一个重要特点是,让学生在完成任务的过程中掌握知识,夯实基础,同时掌握解决问题的技能。任务型教学法作为先进的教学方法,有助于锻炼学生的知识能力,引导学生采用正确的方法学习理论知识,掌握实践技能。

#### (一) 将学生对于英语的学习兴趣激发起来

中等职业学校的学生普遍对英语知识的学习缺乏兴趣,这必然会影响到英语学习效果。教师在进行英语教学的过程中,要充分考虑到中职学生所具备的特点,即这部分学生群

体思维活跃,能够被新鲜有趣的事情吸引,而且生活内容也比较丰富,基于此,教师将任务型教学法引入到英语课堂教学中,让学生在活动中学习,激发他们对新奇事物的探索欲望,满足学生通过完成任务而获得成就感的需求,由此学生对英语知识的学习兴趣被调动起来。

#### (二) 让学生对英语产生认知

中职学生往往注重专业技术的学习,忽视了英语知识的学习,对于英语很难产生认知,而且对于英语知识不能灵活运用。在英语教学中应用任务型教学法,学生在完成的任务过程中学习英语知识,掌握英语知识点,使得他们对英语知识深化理解,逐渐认识到英语学习的重要性。

#### (三) 促使学生提高知识应用技能

中等职业学校在对学生进行英语教学的过程中,除了让学生掌握英语知识之外,还要让学生具备英语表达能力,掌握英语语言运用的技巧,以在未来的职业领域中对于英语语言运用得恰到好处。采用任务型教学方法,对于培养学生的英语实践运用技能非常必要。任务教学法的应用中,发挥任务的载体作用传递知识,学生在完成任务的过程中就要对英语灵活运用,对提高学生的英语实践能力非常必要<sup>[3]</sup>。

## 二、中等职业学校学生英语学习的兴趣点

中等职业学校的英语教师要提高教学的有效性,就要掌握学生英语学习的兴趣点,主要体现在如下五个方面。

其一,在学前阶段要激发学生对英语知识学习的好奇心,使他们对英语产生新奇感,从而对学习英语充满期待,兴趣也被激发起来。

其二,学生在学习英语知识的时候,需要将学生的超前学习意识激发起来,使他们在学习中保持心理平衡,从而激发对英语知识的学习兴趣。

其三,当学生掌握新的英语知识之后,就会产生成就感,教师表示认可的态度,学生就会对自己的学习能力充满自信,此时对于英语知识的学习兴趣就会提高。

其四，当学生在学习英语语法的时候，由于语法规则多，学生感到学习存在难度，会情绪低落。此时，教师要注意引导，不会让学生产生畏难情绪，激发学生的学习兴趣。

### 三、中职英语教学中任务型教学法的应用

中职英语教学中采用任务教学法，要将任务贯穿于教学前、教学过程中和教学后。让学生在每个学习阶段都有任务需要完成，激发学生的学习动力。

#### （一）教学前任务型教学法的应用

中职英语教师在备课的时候要考虑到学生的实际情况，合理布置课堂环境，让学生感到英语知识的学习充满趣味性。教师可以为学生布置课前预习任务，让学生有目标地预习，使得学生的课前自主学习充满热情，能够积极主动地完成预习任务，且获得良好的预习效果。

比如，在讲“Compute”这一单元内容之前，教师为学生布置预习任务，让学生多方查阅资料了解计算机在各个领域的应用情况，将与计算机有关的英语单词以及词组记录下来。现在的办公室自动化设备离不开计算机，学生可以收集到“办公室”的单词“office”、自动化的单词“automation”、设备的单词“equipment”。学生可以查阅资料的途径有很多，除了报纸和书籍之外，网络是最为便利的。在使用网络收集单词的时候，学生很快就能找到相关的词汇，而且同学之间还可以在网络平台上相互交流，讨论获得词汇的途径以及所看到的有关知识。由此，学生的词汇量扩大，知识视野也得以扩展<sup>[4]</sup>。

学生在预习的过程中感受到这项活动的趣味性，就会充满热情，对于英语课堂教学充满期待。

#### （二）教学过程中任务型教学法的应用

中职英语教师在为学生安排课堂教学活动的时候，为学生布置的学习任务要能够增强其独立自主性，让学生自主完成任务，也可以采用与同学合作的方式完成任务，在这个过程中学习英语知识，更加深入地了解英语内容<sup>[5]</sup>。

比如，在讲解“一般过去时”的时候，教师可以向学生展示一些例句。

My mother was very busy at work yesterday.

He was very tired yesterday

教师让学生读一遍例句，然后指出其中表示过去时间的动词、时间状语以及状态。

发挥课堂任务的载体作用，学生在完成任务的过程掌握“一般过去时”的相关知识，学生不仅可以轻松学习，而且能够提高学习效率。

#### （三）教学后任务型教学法的应用

英语语言具有工具性，对于以技能培训为主的中职教育，在对学生的知识运用能力培养中突出英语的工具性作用是非常必要的。教师为学生布置课后任务，让学生在课后灵活运用所掌握的英语知识交流、对话，对促进学生的英语学习非常有意义<sup>[6]</sup>。

比如，学生学习了“more and more”词组之后，教师让学生日常对话的时候有意识地用这个词组。学生在与他们交流的时候，可以说“More and more people are using smart phones.”等等。学生在课后灵活运用词组，有助于提高英语知识的运用能力。

### 结束语

通过上面的研究可以明确，中等职业院校以培养技术人才为主，在教学中更为注重学生的专业操作能力。在应用教学中如果依然采用传统的教学模式，很难激发学生的兴趣，难以将学生的积极主动学习意识调动起来，学生的英语学习质量无法提高。采用任务型教学法，教师将学生作为课堂的主体，通过塑造英语学习活动，让学生以完成任务为目标展开学习，就可以将学生的自主意识激发起来。教师在组织任务型教学活动的时候，课堂氛围要符合学生的个性特点，将学生的兴趣激发起来，促使他们积极投入到活动中不断地吸收知识，这样不仅提高学生的学习能力，而且对于知识的运用能力也能够得到培养。学生在学习的过程中掌握了正确的方法，学习效率提高了，就会对于英语学习充满自信，学生的被动学习状态转变为主动学习状态，逐渐掌握英语知识规律，形成属于自己的知识结构，提高学习质量。

### 参考文献

- [1] 李锦萍. 略谈任务型教学法在中职英语课程教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(47): 87-88.
- [2] 李丹. 任务型教学法在中职院校英语课堂教学中的实施[C]//中国职协2017年度优秀科研成果获奖论文集(一二等奖). 2017.
- [3] 田芸. 信息技术与中职任务型英语教学的整合路径[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(27): 107-107.
- [4] 林虹. 任务型教学法在中职基础英语教学中的运用刍议[J]. 学周刊, 2019, 392(08): 39-39.
- [5] 易丹. 浅谈任务型教学在中职英语教学改革中的运用[J]. 中国战略新兴产业, 2019(28): 15-15.
- [6] 唐增利. 基于翻转课堂理念探析中职英语任务型教学法的创新应用[J]. 神州(上旬刊), 2019(14): 247-247.