

浅谈高中外研版新教材的使用及英语学科核心素养

吕欣荣

(黑龙江省鹤岗市第一高中 黑龙江 鹤岗 154100)

[摘要]在高中英语教学中培养中国的核心素质,是顺应新时期高中学生发展的需要。英语课程立足于对教育发展的尊重,提出了自身的核心素养;英语新教材在原有的教学大纲中加入了更多新的内容和新的变化,既能体现学科素养,又能促进学生的综合素质发展。本文从新教材的角度,探讨了新教材的使用对英语学科核心素养的影响,以及英语学科核心素养对学生发展的影响。

[关键词]新教材;高中英语;核心素养;落实

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2117

引言

新教材的使用,对于深化普通高中新课改来说是当务之急。与以往的教科书相比,新的教科书更加符合素质教育的要求,同时也强调了语言的应用,并增设了许多新内容。新的教材还加强了文化的观念,语言是一种文化的载体,学生在学习语言时不能离开它,这两个单元的加入,能充分反映英语教学中的文化作用,因此在新教材中,要探索如何才能使英语学科的核心素养得以落实。

一、新教材的使用教学落实

(一)注重课前导入,激发学生兴趣

与传统的教学方式不同,新的高考要求教师在课堂上注重学生的兴趣,从核心素养出发,通过多种形式的教学方法,把学生的注意力集中在课文上,把课本当成一个整体,引导学生全面地分析、理解文本。课前导入是教学的开始,它直接关系到学生的课堂学习兴趣,因此,在教学中,老师要注重课前的指导,以提高学生的求知欲,让他们更好地适应课文的学习。

在课前导入的方法有很多,主要有背景介绍法,以图片、视频等形式介绍,使学生能更好地理解其所处的文化环境。问题法是新课导入中最常用的一种方法,它通过提问来激发学生对知识的好奇心,使学生能够通过提问来完成对课文的理解。通常是和日常生活有关的文章,比如天气、交友等。在课堂上,让同学们在课堂上讨论与课文有关的主题,使他们能够回想起与课文有关的经历,并与课文建立起一种联系,复习是指在新的教学过程中,复习先前已学过的内容,并将原有的知识导入到新的教学中,许多高中英语教材中的知识内容之间存在着紧密的关系^[1]。

(二)分层次阅读,提升学生阅读能力

英语是第二门学科,在实际教学期间学生在阅读时会遇到一些困难,很难对其进行全面的理解。新高考英语教学要求学生迅速领会文章内容,从中发现有用的信息,以满足信息时代的需要,提高学生的学习效率。因此,在课堂上,教师应采取“浅层次”与“深层次”的方式,以使学生对课文的总体理解更加深入。

1. 浅层阅读

浅层次的阅读是对全文的总体理解,在老师的引导下,通过快速阅读和快速浏览的方式,使学生能够更好地了解课文的内涵,限时阅读是一种很常见的阅读方式,它能让学生在有限的时间内,了解大概的内容,从而达到提高阅读质量的目的。在有时限的情况下,教师可引导学生采取团队合作的方式来完成,并在一定的时限内完成阅读,观察哪一组的完成速度和准确度,通过这种方法,可以让学生在阅读时进

行对比,可以调动学生的学习积极性,使其达到更好的教学效果。

2. 深层阅读

深度阅读要求全面掌握课文的内容,使课文的整体与局部相结合,并贯穿整个教学。学生要认真阅读,注意细节,多层次、多角度的阅读,使学生能更好地理解课文。

(三)开展综合训练,巩固英语知识

教师对学生进行全面的英语综合训练,以增强英语的应用能力,巩固英语的基础,这与知识的培养密切相关,在教学过程中,教师要拓宽英语教学的范围,运用综合训练习题,以增强学生的综合素质。同时,加强英语使用英语的能力,并在日常生活中选取与课文内容相关的情景,对课文知识进行探讨,以促进学生大胆开口、运用英语进行沟通,以巩固已学到的知识。

二、当前英语学科核心素养教学的现状

(一)过于重视学生基础知识的掌握和分数的提高,忽视能力的培养

我国传统的应试教育中存在着很多问题,老师、家长过分注重学生的基本知识和成绩,而忽略了学生的综合素质,在一定程度上,学生的自我学习能力、创新能力、沟通协调能力等能力都会促进学生的学习成绩。“填鸭式”教学方法单调、枯燥、僵化,使学生丧失对英语学习的兴趣,大部分的学生都变成了机械式的学习。这与我国现行教育体制改革时所倡导的“素质教育”理念大相径庭。新课程标准根本目标在于培养学生的各项能力,强化其核心素养,并在一定程度上提高其人文素养,同时又要保持良好的个性和良好的品德^[2]。

(二)课堂教学之外缺少课外实践活动延伸

现阶段在教学期间大部分英语老师都会把时间花在“四十五分钟”上,而忽略了课堂以外的课外实践。在课堂上,学生是被动地接受教育,“老师讲、学生记”的灌输式教学方法,不利于学生主动地进行学习。

(三)英语教学方法缺乏创新

英语课程教学中普遍存在的问题主要有:在课堂上,以特定的主题和环境为背景,以所涉及的话题的词汇、语法为主要内容,进行单项或多种能力的培养。这种教学方式缺少了语言学习的环境,使学生只能被动地接受知识、技能的培养,课堂上的经验学习活动很少,教学方式僵化。以语言、知识、技能为核心的教学模式忽略了学生的语境意识和英语的多元思考,忽略了语境对英语的影响。

三、落实英语学科核心素养

(一)语言能力是实施英语学科核心素养的基础

新教材中提到,英语的学习必须以语言技能为基础,因此,语言知识是学生学习外语的重要依据,要掌握一门外语,相关的词汇和语法就显得尤为重要。因此,词汇和语法的积累,对提高自己的英语水平也有很大的帮助。新的课程标准中,规定了考生在高考时必须掌握3500个词汇及基本语法知识,学生要熟练地使用所学的词汇和语法,包括交流主题和人际关系,而新的教科书则是对词汇的再整合,这对培养学生的语言能力有很大的帮助。众所周知,词汇教学离不开情境,在教学过程中,要充分发挥学生的兴趣,创造情境,使他们与情境融为一体,了解不同的英语习俗,提高自己的语言水平。同时,新的课本还增加了大量的词汇训练,在教师的指导下,引入新的单词,这不但可以增加学生的词汇学习兴趣,还可以改善教学和学习的效果。

旧版英语教材侧重低阶思维能力的培养,对高阶思维能力关注不够。以主题语境相似的旧版必修三第一单元 Europe 和新版教材必修一第六单元 At one with nature 为例,同样是对单元重点词汇进行训练,旧版教材只采用了填空法和选择法,注重在低级思维能力的“理解”层面上进行训练。而新版教材则把词组置于特定的语篇情境中,引导学生发现现象,总结规律,并将其应用到实际情境中,通过循序渐进、由浅入深的学习,逐渐培养学生的思维能力;教材则根据语篇文章结构或阅读策略训练和指导,设置包含读写说等拓展性综合活动,学生在活动中能用英语思考判断和表达自己的观点。

(二) 文化意识是实施英语学科核心素养的价值取向

英语的文化意识包含了中国的文化,也包含了外来的文化,让学生了解中国的文化和外来的文化差异,提高他们的跨文化意识,建立正确的情感、态度和价值观,接受和了解多种文化。为此,新教科书还对文化意识进行了积极的探索。在选读课文时,要主动选取对学生情感发展有利的题材,在教学内容的选取上,中西合璧,有意识地引导学生了解西方文化的背景和话语表达的价值,英语课堂教学要重视文化的导入和渗透,强化文化意识的培养,使学生具有跨文化交流的能力。

例如:在旧教材中对于文化的阐释不足,缺乏文化内容的深入解析评价和对文化内容展现的系统性。英语教科书应从跨地域、跨国家、跨种族、跨学科的角度出发,从不同的角度出发,形成多元的文化知识,不能单一而论。旧版外研版教材虽然重视中国文化的呈现,如上海磁悬浮列车以及科学家袁隆平,苏州园林与兵马俑,但这些只是停留在表层文化介绍,没有与西方同一层次的文化因素进行一定的对比,没有这样的对比,就不能激发和培养学生的跨文化意识和跨文化交际能力。新版外研版教材必修二第四单元 Stage and Screen 虽然主题文章是以描写中国京剧为主,但是中西方传统文化京剧和歌剧之间的碰撞也很强烈,透过此课程,学生可在深入了解戏曲与京剧的基础上,增进对民族文化的认同与自信,促进学生的文化自信。

(三) 思维能力是实施英语学科核心素养的必备条件

思维能力主要是指思维的逻辑性、批判性和创新性,它突出了英语的应用能力,新课程标准也着重于发展先进的思考能力。因此,教师在听、说、读、写、看等方面的训练与思想素质的培养是密不可分的。而新教材中更加注重培养学

生核心素养,注重语言运用教学理念,也是对学生思维素质的一种体现。教师还应积极鼓励学生多想,要善于倾听,要善于发现问题,不要直接给出结论。在英语阅读中,许多学生仅仅依靠语言知识点、语法的概念来理解文章,而不能充分考虑其深层意义。阅读理解要通过解读、分析、应用等一系列的思考方式来完成。因此,要想提高自己的阅读水平,必须要提升自己的思维能力。

在外研版新教材附录新添了 Communication bank,主要展示每个单元听后两人一组的对话编演活动的任务分配,新教材的附录将旧教材附录中的 Notes to the Texts、Grammar、Phrases 组合起来,形成了一个新的板块 Learning aid,通过结合语篇,展示核心短语和表达、语法和难句讲解。其中语法通过所学语篇中的句子,以 Q&A 的方式,讲解语法项目的定义、规则和用法。相比于旧教材,新的教材更加重视对学生在实际环境中的运用、表达、基本含义和语用功能的培养,新教材的难句讲解部分也不再采用英译中的讲解,而是用 Paraphrase 的方式去解释相应的难句,实现对学生英语的“沉浸式”教学,使学生用英语来思考和解决问题,逐渐形成英语思维系统。

(四) 学习能力是实施英语学科核心素养的发展条件

在英语教学中,教师要积极地引导学生调整自己的学习方式,拓宽自己的英语学习方法,不断提高自己的英语水平,培养英语的习惯。新的教科书对学生的学习能力提出了更高的要求,因此要培养学生的感知、领悟、分析、解释的能力,同时还要培养学生的主动、进取、观察、探究的能力。由于受到外语学习环境的影响,英语学习的关键是要把握好学习要点,并制定出一套行之有效的学习策略。教师要按照英语学科核心素养的新教学理念,对教学过程进行再认识,对课程设计进行再思考,在课程设计中要充分体现创造性,以培养学生的语言、学习能力、思维素质、文化素质等为主要内容,以英语学科的核心素养为中心,不断创新发

结束语

新的教科书按照《课标》的要求,在原有的基础上进行相应调整,使其内容得到了更新。不管是课本的结构,还是课本上的内容,都将英语的核心知识贯彻到了学生的生活中。同时,中国与国外的文化差异,能有效强化学生对文化的认同与传承。英语教学应以英语学科核心素养为指导,以教育观念为导向,英语学科核心素养的培养目标是提高教师的核心素质,全面深化课程改革,使英语学科的核心素养得以真正体现。因此,英语教师应从学科素养入手,努力提高英语教学质量,促进学生终生发展。

参考文献

- [1] 张青宁. 基于英语学科核心素养的高中英语课堂教学分析[J]. 中学生英语, 2021(12): 156-157.
- [2] 鄢佳梅. 依托多模态语篇基于主题意义探究的教学应用尝试——以新版外研版高中英语教材必修一 Unit 1 A new start 为例[J]. 教学考试, 2021(12): 3.

作者简介:

吕欣荣(1978年6月-),女,汉族,黑龙江省鹤岗市人,中学一级教师,本科,研究方向:英语核心素养。