

# 幼儿园体育游戏生活化的探讨与实践

张鑫涛

苏州高新区龙惠幼儿园

**[摘要]** 本文以幼儿园体育游戏为研究对象,分析体育游戏生活化活动中存在的具体问题,对应探讨有效的解决对策与方法,形成了因地制宜,增强体育游戏内容生活化;激发兴趣,增强体育游戏情境生活化;灵活方法,增强体育游戏活动生活化的观点,旨在丰富幼儿园体育游戏内涵,为幼儿全面健康成长助力。

**[关键词]** 幼儿园; 体育游戏; 生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2384

2017年10月18日,总书记在党的十九大报告中强调:“要在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上不断取得新进展。”深刻的阐释、正确的指引,为我国关注民生、保障民生、改善民生,切实解决好民生热点难点问题明确了新的方向,同时也为如何办好人民满意的幼儿教育提出了新的要求。体育游戏作为幼儿园教学活动的重要组成部分,对于激发幼儿体育兴趣,增强身体基本活动及生活能力、培育良好心理品质来讲,具有至关重要的推进功能与作用。当前,一些教师在组织开展体育游戏过程中,忽略了幼儿身心发展规律,仍采用填鸭式教学模式,刻意强调纯粹的体育锻炼,与实际生活结合不够紧密,从而导致体育游戏形式化、开展手段单一化、活动情境枯燥化,影响着幼儿全面健康成长。

## 一、因地制宜,增强体育游戏内容生活化

幼儿园体育游戏的开展,客观上需要按照幼儿身心发展规律和特点,基于其体育兴趣爱好,拓宽游戏收集路径,整合游戏活动资源,因地制宜地进行开发和遴选。针对当前一些幼儿园在组织开展体育游戏过程中存在的忽略幼儿参与与体验、脱离生活实际等问题,主要突出“三个重点”,增强体育游戏内容生活化。

一是内容来源生活化。教师要找准体育游戏的切入点,筑实与幼儿实际生活的链接线,串点并线,构建立体的生活化体育游戏内容资源体系。比如,针对幼儿对日常生活中花草植物、小动物及小汽车比较熟悉的现实情况,整合体育游戏资源,设计体育游戏——《好玩的轮胎》,布置钻山洞情境,既基于幼儿实际生活,又增强了活动的难度,使其在花草植物的衬托下,融入钻山洞体育游戏,增强了参与的积极性与主动性。

二是材料选择生活化。体育游戏来源于生活,也要回归生活。在开展体育游戏活动中,尽量选择幼儿日常生活中所使用的物品,作为游戏道具,增强活动熟悉感和亲切感。比如,在开展《好玩的布》体育游戏时,收集幼儿不穿的衣服,把布折成一条长形,宽度只可以容纳一个人,幼儿排着队从一头走向另一头,开展“走独木桥”活动;也可把布卷成一条长条,搭在老师的肩上做火车头,后面的幼儿排着队跟着火车跑,组织“开火车”游戏。还可以把布卷成一长条,两人各抓住一头抬高到幼儿膝盖的高度,让幼儿跳过小山,开展“跳过小山”活动。

三是游戏角色生活化。比如,在当前我国深入推进垃圾分类工作的背景下,幼儿园通过主题环境浸入式,在门厅、走廊、教室、多功能室等幼儿生活的每一处地方布置上了垃圾分类指南、不同颜色的垃圾桶,并在室内及户外开展垃圾分类小游戏,倡导全体幼儿争做“垃圾分类小能手”,切实把丰富多彩的时代元素融入幼儿活动之中。再如,在组织“跨跳”游戏时,针对幼儿生活经验和体育认知领域,将大家熟悉的我国跳栏名将刘翔作为学习榜样,鼓励其在游戏中转换运动员角色,增强参与与活动兴趣,促使游戏角色生活化。

## 二、激发兴趣,增强体育游戏情境生活化

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中强调,要尊重幼儿发展水平、个性特征等方面的差异,多角度、多主体、多方法创设情境,将与某种生活内容或生活方式相应的社会性教育目标结

合进去。具体至幼儿体育游戏范畴,就要结合幼儿身心发展实际,打造生活化体育游戏情境,提升玩中学、学中玩、边学边玩的活动实效。

一是打造寓情激趣的故事情境。教师要着眼于幼儿现实需求,结合其生活实际,营造充分体验体育游戏的快乐氛围,不断激发对游戏活动的兴趣,促使“让我参与”向“我要参与”的转变。比如,在玩夹包跳时,开展小兔采蘑菇游戏,让幼儿模仿小兔,一边念儿歌,一边练习夹物并脚跳,幼儿完全渲染其中。

二是迁移经验的生活情境。幼儿体育游戏生活化是一个循序渐进的过程,需要及时捕捉幼儿体育活动的兴趣点,把握“最近的发展区”,逐层引领,触类旁通。比如,遇到下雨天,幼儿园室外经常出现小水坑,为迁移生活经验,防止幼儿在跳来跳去过程中弄湿鞋子和衣服,及时开展“越过小水坑”体育游戏,活动中,教师及时介入,做好示范点拨,适时参与,引导幼儿将小地垫放于小水坑处,使其在语言迁移、示范迁移中增强生活观察力和应变能力。

## 三、灵活方法,增强体育游戏活动生活化

《3-6岁儿童学习与发展指南》中强调,要理解幼儿的学习方式和特点,珍视游戏和生活的独特价值。客观上讲,幼儿体育游戏涉及内容多、包含要素全、辐射领域广,需要不断创新游戏载体、内容和方法,在多样化、灵活化开展过程中促使体育游戏活动生活化。针对当前一些幼儿园组织体育游戏路径单一、方法陈旧等问题,主要开展“三项活动”,丰富幼儿体育游戏内涵,增强活动实效。

一是组织混龄活动。活动中,可以经常打破班级的界限,让幼儿有更多机会参加不同群体的体育游戏。比如,大班的孩子在玩皮球,皮球踢很远,这时候我就可以提示小班的孩子,你去帮哥哥把球捡回来吧。小班的孩子可能就有这种跃跃欲试的感觉,跑过去捡球了,而大班的孩子看到有人帮我捡球,他一定会有一种玩球的优越感。于是也就有兴趣再次将球踢出去,再让小班的孩子帮忙捡球。

二是开展亲子活动。比如,在“踩气球”亲子体育游戏中,父(母)子合作吹气球,在规定的时间内比一比,看看哪个家庭吹得多,并让幼儿数数、比较,给最多家庭发放小奖品。通过游戏的开展,使家长、幼儿园和幼儿在生活化的体育游戏活动中,增进感情交流,助力和谐家庭、和谐幼儿园的构建。

三是远足实践活动。幼儿园体育游戏活动生活化,需要基于幼儿体育课程、教学、学习目标,以开展丰富多彩的体育游戏为手段,适时组织参观蔬菜大棚、游览文化广场、观光旅游景点、参与广场舞等活动,不断挖掘社会教育资源,持续拓展体育活动范畴,推进园内与园外教育有机结合。

## 参考文献:

- [1] 陆逸群. 对影响幼儿体育游戏开展的因素分析[J]. 体育科技文献通报, 2020, 28(07): 86-87.
- [2] 乔贤. 开展游戏化体育活动促进幼儿体能发展[J]. 现代交际, 2020(03): 30-31.
- [3] 王亚丽. 幼儿体育游戏活动的组织开展探究[J]. 课程教育研究, 2020(04): 212.