

语文课堂中的德育渗透

孙祎

牡丹江市第三高级中学

[摘要] 语文课堂作为学生日常需要学习的主要科目之一，它的人文性是不容忽视的。因此，想要在语文课堂当中激发人文性，就需要加强语文课堂中的德育渗透，只有加强德育渗透，才能够让语文的人文性更的发挥应有的作用，让学生们更好地学习思想道德，提升文化修养。让学生们在学习语文知识的同时，修养得到充分的提高，这样不仅能让学生在人生的关键阶段，扣好人生的第一颗扣子，还能够让他们的心理素质得到发展，促使学生未来的全面发展。大量的研究发现，德育渗透有利于促进高中语文课堂教学的展开和学生文化素养和品德修养的提升。因此，需要加强高中语文课堂中的德育渗透。本文主要研究了高中语文课堂德育渗透的现状和策略，希望能够促进各种语文课堂中的德育渗透工作，促进语文课堂创新性发展。

[关键词] 语文课堂；德育渗透；高中

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.037

随着我国的思想道德教育不断推进以及新课程改革的不断发展，高中语文课堂当中的德育教育越来越受到了一线教师的关注，并且在部分学校开展了应用。尤其是在高中阶段，高中阶段属于孩子树立三观的重要阶段。在高中语文课堂当中，德育渗透的教育方法不仅能够让学生在学习知识的同时，加深对思想道德知识的了解，还能够让学生在以后的学习和生活道路上，将思想道德知识作为自己的人生信条加以施行，这样不仅能够让学生们的语文知识水平提升，还能够促进学生思想，道德水平上升促使学生在人生道路上走的更远，为学生营造良好的成长环境。

一、目前高中语文课堂德育渗透情况

（一）高中语文课堂德育渗透意识不强

目前，高中语文课堂德育渗透出现了一些问题，高中语文课堂的德育渗透意识不强是其中之一。我国的语文课堂的德育教育渗透还处于初步阶段，并没有许多的资料可供参考。许多学校和教师都没有意识到，在高中语文课堂中渗透德育知识的重要性，因此也就不会特意的去进行德育渗透，只是将高中语文应该学的知识讲解到位之后，就不再进行其他方面的补充。这是非常不正确的，这些学校和教师没有意识到德育教育是一个全方位的教育，尤其是语文教育当中有着充分的人文资源有利于开展德育教育，因此，需要加强语文教师和学校对于德育教育开展必要性的认识，加强高中语文课堂中的德育渗透工作。

（二）高中语文课堂德育渗透状况不佳

一些学校在认识到了高中语文课堂的德育渗透的重要性之后开展了相关工作，但是渗透状况不佳。这主要是因为德育渗透工作没有因时而变，没有进行具体问题具体分析，而让学生产生了厌烦和逆反心理。或者是一些教室没有充分的学习相关的德育知识，没有进行充分的备课，准备不足，只是一笔代过，不能够让德育教育发挥起应有的作用。应该加强高中语文课堂德育渗透，杜绝这种现象的出现，促进德育管理真正深入到课堂当中，发挥其应有的作用。

二、高中语文课堂德育渗透方法

（一）深入挖掘语文教材，让语文教材中的德育知识充

分显现

在高中语文课堂上加强德育渗透，首先就要深入挖掘语文教材，让语文教材中的德育知识充分显现，首先将语文课内知识与德育知识相结合，让学生在学习语文知识的同时，潜移默化地吸收一切德育知识，这样不仅能够避免过于生硬的插入德育知识所造成的学生逆反心理，还能够让学生充分的了解和学习到语文课内知识背后的精神与内涵，有利于宣扬二十四字社会主义核心价值观，有利于提升学生的道德修养和思想品德素质。这样深入挖掘语文教材的方式，不仅能够发现德育渗透的相关知识，还能够促进学生对语文教材的理解，还可以让教师通过这种方式更好地加强教材，教材之间的衔接，避免出现知识体系不完善的情况，加强学生语文知识的体系化。

例如，在讲解到《中国建筑的特征》这篇课文时，可以让让学生在课堂上发言说出自己了解到的中国建筑形式与形态，同时，教师还可以根据学生所了解的知识，在互联网上找出相应的图片来进行对应。教师需要提前做好准备，让学生更好地了解中国古代建筑以及中国文化博大精深，尤其要让学生体会到中国历史的源远流长。这样不仅能够让学生在课本当中，体会到中国古代建筑的美轮美奂，还能够让学生在高中语文课堂中加强德育渗透，让学生意识到我国古代文化的繁盛，加强学生的民族自信心和文化自豪感，从而促进学生在语文知识学习的同时，学习到许多德育知识，提升自身的思想品德和文化素养，从而对博大精深的中华文化产生崇敬与向往之情。

（二）注意语文知识与课外德育知识相联系，注重拓展

加强高中语文课堂的德育渗透，需要注意，语文知识与课外的与知识的相联系，注重相关知识的拓展。加强高中语文课堂的德育渗透，仅仅靠教材内部的资源挖掘是远远不够的，毕竟德育相关的工作会出现在学校的方方面面，不仅是在语文课堂中。因此，教师可以充分发挥想象力，将教材中的一个点扩大开来，专门开辟一些课时去加强德育渗透，在进行高中语文知识拓展的同时接去一些带有文学美感的德育教育材料进行分析，这样不仅能够让学生对语文知识

进行学习运用，还能够让学生在学习运用的过程当中，加强德育知识的学习。但是，在拓展知识的过程当中，需要教师分清主次关系，在高中语文课堂的德育渗透并不能占据主导地位，高中语文，高中语文课堂的主要任务还是教知识，因此，不要过于注重德育知识的渗透，甚至生硬的插入德育知识，让学生感到不适，尤其是目前的一些作文题目和倾向过于政治化，教师要充分警惕这种问题的产生，避免学生产生适得其反的效果。例如，高中语文课堂当中有一篇课文《林教头风雪山神庙》，这篇课文对学生来说是相对比较简单，并且十分有意思。教师在对该篇课文进行教学时，就需要注意挖掘课文当中跟现实生活有联系的部分，并且让学生补充这篇课文的前因后果。由于这篇文章选自《水浒传》，一定有不少学生课外阅读过，他这样可以激发学生的自主性，同时也可以让学生更全面地把握课文当中主人公林冲的性格。通过学生对主人公林冲性格的了解，就可以试试开展德育教育的渗透，对林冲的遭遇进行解释，可以让学生学习传统的儒家道德观，对奸臣进行批判，对一些贤明的大臣进行赞扬，强化学生嫉恶如仇的观念，尤其是要强化学生对善恶道德、是非对错的判断。

（三）促进语文一线教师德育修养的提升，加强专业知识学习

加强高中语文课堂的德育渗透，不仅仅需要学生的努力学习，还需要教师的充分备课。因此，要注重提升一线教师的德育修养，加强他们专业知识和德育知识的双重学习。只有这样不断地提升高中语文教师的德育素养，才能够让他们在时代的潮流当中激流勇进，不断学习相关的时代知识与内涵，才能在一切教学中，将更多先进的思想道德知识和政治理念融入到高中语文课堂当中，传授给学生。语文教师是学生学习的榜样，因此，需要高中语文教师充分了解到自己的榜样作用和引导作用，学习德育知识并以身作则，不能仅仅将大道理传授给学生，不交学生怎样去做，这样空泛地学习德育知识，对学生来说没有任何的效果，甚至有可能让学生认为语文课堂枯燥无味，降低高中语文课堂学生的知识吸收率，从而不利于各种语文教学的有序开展。语文教师出来在平时加强自身的思想道德建设，还需要加强教师与学生之间的沟通，让自己的师德有一些提升，并且利用语文教学促进自身人文修养和道德修养提升，这样不仅可以让自身的业务能力有所提升，还能够带动整个班级一起进行德育知识的学习和阅读能力的培养，为学生营造一个良好的班级德育氛围，强化学生的道德情感和素养，促进在学习语文知识的同时，阅读语文相关课本的同时想到得意之时，并在日常生活中践行它。

（四）提升学生对于德育知识学习的兴趣，加强学生自主学习性

在高中语文课堂当中，渗透德育知识不仅需要教师的

努力，还需要学生的接受。高中的学生小教与义务阶段的学生来说，已经拥有了比较成熟的自我意识和自主学习能力，但是语文教师要充分发挥引导作用，提升学生对德育知识学习的兴趣，加强学生学习自主性，只有这样，才能够不断巩固学生的自学能力和思想道德修养，可以让学生在语文道路上，在人生道路上都不断进步，促进学生的全面发展。在高中阶段，学生接触互联网比较多，同时，学生接触各种知识渠道也比较广泛，作为高中语文教师，需要充分洞察学生在高中阶段等学习习惯和学习心理以及各种获取前行的渠道，抓住热点并通过这些热点与高中语文知识相结合来向学生科普德育知识，并深入研究德育知识，让德育知识与高中语文教学深度结合，潜移默化的影响学生，让学生在不知不觉中养成良好的，相当的修养，促进学生在日后的各种学习当中养成良好的学习习惯，促进学生的各方面进步。除此之外，高中语文教师在进行德育知识渗透时，也要充分了解到高中阶段的学生还是处于青春期，难免有一些逆反心理，教师需要充分抓住他们的逆反心理，去科普相关的德育知识，让他们了解到青春期以及逆反情绪是正常的现象，告诉他们要经常与市长相沟通来解决自己内心中的困惑与问题，从而更好地帮助学生建立良好的心理健康环境，促进学生知识的学习与心理健康双重成长，促进学生在德育知识的学习应用方面学以致用。教师还可以通过“德育小讲堂课前演讲”的方式来让学生自想收集相关的德育小故事并进行课前演讲，让学生学习德育知识的自主性增强，提升学生学习德育知识的兴趣和热情。

结语

总而言之，通过研究高中语文课堂德育渗透的现状问题以及改进策略，能够让高中语文课堂中的德育渗透更进一步，有利于促进学生在学语文知识的同时，加深德育知识的印象。作为一线语文教师，我们应该知道，高中语文课堂的德育渗透十分重要，它关乎着学生未来的发展和三观的养成，加强高中语文课堂中的德育渗透，不仅能够提升语文学习的人文性，还能够加深德育知识对学生行为的引导作用，让学生在青年时期就养成良好的三观和道德修养通过不断德育教育，强化学生的语文知识与语文素养，促使语文教学与德育渗透完美结合，促进高中语文课堂的人文性充分发挥其价值。

参考文献

- [1]熊梅.浅析高中语文教学中德育教育的渗透[J].教育研究(2630-4686),2020,3(2):1.
- [2]林作斌.浅谈高中语文教学中的德育渗透[J].课堂内外(高中教研),2021(8):2.
- [3]于莉.论高中语文教学中的德育渗透[J].课程教育研究,2018(51):89-90.