

园本课程背景下幼儿教师专业发展存在的问题及对策研究

严炜杰

盐城市解放路实验学校第三附属幼儿园

[摘要] 幼儿园课程“园本化”期间对于幼儿教师有着更高的专业要求。对于幼儿教师现有的各种不足进行了简单的论述,其中包含课程开发知识和水准有待提升、老师间的合作性有待加强、课程开发积极度不强同时发展规划不明确。本研究从三个角度给出了提升幼儿教师发展的策略,提高课程开发知识和能力、加大合作和协调、提升老师的待遇及降低工作压力,希望能够促使幼儿教师参与园本课程开发。

[关键词] 园本课程; 幼儿教师; 专业发展; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.457

引言

“园本化”在幼儿园课程发展中是一个必然趋势,越发受到教育工作者的重视。目前,幼儿园对于园本课程开发要加大重视程度,促使园本课程开发工作的落实,幼儿教师作为幼儿园教育不可缺少的重要组成,需要自觉参与园本课程开发,为推动园本课程开发做出应有的贡献。依照英国著名课程专家斯泰豪斯的观念,“没有教师的发展,就没有课程的发展”。老师的专业水准直接影响到园本课程开发。所以,探索园本课程背景下幼儿教师的专业发展问题,便于幼儿教师个人综合素养提升,还能提高老师园本课程开发的积极性,促使幼儿园园本课程开发工作的发展。

一、园本课程开发中幼儿教师专业发展当中的不足

(一) 幼儿老师的课程理论水准有待提升

很长一段时间,我国老师教育培养模式有两种,一个为职前的师范教育,一个为职后的进修培养。从职前师范教育角度来看,更为看重学生的普通知识及专业知识的熟悉情况,很少涉及课程开发有关的课程,学生课程开发能力薄弱。而这种教育模式使得老师只能满足日常教学工作,无法将园本课程开发工作落到实处。从职后的进修培养角度来看,更为看重幼儿教师专业技能的培养,提高老师的专业水准,较少涉及课程开发及策略等工作。从这里可以看出,以往的老师培养方式使得幼儿教师课程理论知识掌握较少,很难满足园本课程发展的要求。

(二) 幼儿教师现有的课程理论老旧,课程意识不强

当前幼儿园课程改革进行的如火如荼,老师的观点和行为都要随之发生巨大的改变,可是我国教育大环境对老师的影响依然很大,有些幼儿教师还是依照指令性课程开展教育工作,陈旧的课程教学工作,课程开发意识薄弱。例,部分幼儿教师不了解园本课程发展的含义、园本课程发展的运转方式了解较少,依然习惯于被动执行的课程方式。可是园本课程开发对于老师有着更高的要求,需要老师多方面提升个人能力,参与到课程开发、课程设计中。从这里可以看出,老师的理念和行为都要有所改变,才能满足时代发展的要求。

(三) 老师工作缺少热情,主动性不强

幼儿教师工作强度大,责任心强,老师压力大,因此有的幼儿教师为了减少麻烦,对于园本课程开发积极性不高。另外,幼儿教师在自己的教学中有着自己的教学心得和教学

技能,园本课程开发则需要老师改变自己以往的教学方式,老师和学生的关系也要发生改变,这些改变自然需要老师花费更多的心血。有的老师觉得,这是给自己的工作增添麻烦,使得自己的工作压力增大,而且也没有感觉到有明显的收获,所以老师们对于园本课程开发缺少热情。

(四) 老师之间需要加强合作

幼儿教师加大合作性能够促使幼儿园文化良性发展,还能够提升老师的专业技能使得幼儿园教学水准明显提高。可是,经过调查我们发现,很多幼儿教师合作只是停留在表面,实际没有在同一目标下的知识及情感分享。由于老师文化传统的影响,老师更为注意个人综合素养的提升,更为专注个人的成功,这样的心态使得幼儿教师开展园本课程开发期间,对于合作没有正确的认识,个人的经验、成果也不愿意和他人分享,使得园本课程开发仅是老师个人的作品展示,并未达到预期效果。

二、推动幼儿教师专业发展的策略

对于以上各种不足,为了推动幼儿教师的专业发展,可从如下几个方面着手,促使幼儿教师更佳主动参与园本课程开发。

(一) 拓展课程开发理论和提高课程开发水准

拓展幼儿教师课程开发理论。第一,幼儿园老师不论是工作还是生活期间,都应该更加主动了解园本课程开发相关理论,凭借网络、书籍等渠道丰富个人的园本课程开发相关理论,使得个人的课程理念能够随之更新,让个人的课程开发理论逐渐丰富起来。第二,幼儿园管理人员要注意学习课程知识氛围的培养,提高幼儿教师学习园本课程学习的积极性,在浓郁的学习氛围中使得老师更为快速的成长。幼儿园要提升幼儿教师学习条件,丰富学校的书库、购入课程开发书籍,使得幼儿教师获得先进的课程知识。第三,幼儿园需要按时开展幼儿教师学习课程理论,需要老师将学习笔记做好,鼓励幼儿教师分享学习心得和观点,还要表扬和鼓励学习优异的老师,使得幼儿教师更为积极更新课程理论知识。第四,幼儿园课程“园本化”是幼儿园主要工作之一,师范院校需要从当地幼儿园的需求出发设定有关课程,培养师范生的课程开发知识及水准,促使幼儿园课程开发工作顺利进行。

提高幼儿教师课程开发能力。第一,教育教学活动完成,幼儿教师需要将活动反思落实到位,把个人心得记录下

来；不但要反思个人于实践期间察觉的各种状况和活动成效，还能够和幼儿教师相互讨论且总结个人经验和心得，以便后续活动使用，提升个人的专业水准。第二，教研活动能够明显提升老师的专业素养。教研活动要发觉问题、聚焦问题、剖析问题以及处理问题。幼儿园要鼓励幼儿教师参与教研活动，使得老师能够成长和锻炼。幼儿园需要鼓励幼儿教师记录日常教学期间发现的各种状况，提出处理问题的建议和策略，而后用科研论文的方式展现，提升个人的科研水准。第三，幼儿园可邀约课程专家或者有丰富的课程开发经验的老师在学校进行讲座，对于幼儿教师在教学期间和课程开发当中遇到的状况，给幼儿教师进行解答，使得幼儿教师个人能力得到明显提升。

（二）加大幼儿教师间的合作

有研究可知，老师的专业提升需要文化作为支撑。第一，幼儿园要搭建幼儿教师可以合作交流的平台，能够举办各种提升幼儿教师协作能力的活动，让幼儿教师间的合作和交流更为顺畅。幼儿教师利用各种活动、比赛，能够增强相互间的了解，还多了很多对话和合作的机会。

第二，幼儿园要积极鼓励幼儿教师分享实践经验或者是个人成果，老师间的分享及探讨能够促使集体的进步。

第三，幼儿园要营造良好的协作性文化氛围，在轻松愉快的氛围中，幼儿教师可以更加主动参与园本课程开发工作，保证课程开发的质量。

（三）提升待遇和地位，减少工作负担

《教育法》规定幼儿老师的政治和经济待遇和中小学教师相同。可是，现实生活并不是这样，幼儿教师社会地位并不高，人民大众对于幼儿教师的社会贡献认可不足。

第一，依据地区经济增长速度和当地幼儿园的状况，每个地方都要根据当地状况调整及提升幼儿老师的待遇水准；媒体也要积极宣传幼儿老师的正面形象及重要性，使得人民大众充分认识到幼儿教师的重要性，提升幼儿教师地位和待遇。

第二，幼儿园对于参与课程开发的幼儿教师要予以精神和物质奖励，例如，园本课程资料注明老师信息，能够让老师看到自身努力的汇报。此外，幼儿园要鼓励幼儿教师进行职业规划，提升幼儿老师的职业发展意识，正确认识到课程开发的重要性。

第三，幼儿园管理人员要降低幼儿教师不必要的工作量，改进幼儿教师的工作环境，关注幼儿教师的生活情况，帮助老师处理生活中遇到的状况，让老师能够安心工作，更为主动参与园本课程开发工作。

三、深化课题，帮助教师全面提升

幼儿教师授课水平决定了幼儿园的教育质量高低。而幼儿教师的专业能力不仅仅来自于其自身的努力，同时也受教育实践经历的影响。幼儿教师会以园本课程为中心开展研究和教学实践，并在这一过程不断学习和成长。除此之外，幼儿园本身要有健全课题研究管理机制，为教师研究提供更好的环境，让教师更好的把握课题根本，以及时发现并积极去处理根本问题，而这能够使人获得全面的提升。

（一）以园本课程为基础，开展实质性研究

园本课程开发期间，老师可能遇到各种状况，比如幼儿教师对于老师教学情况的反馈和老师预想完全不同，老师的教育观念和同事完全不一致，却没有办法得到解决，没有一个行之有效的办法来妥善解决等。老师可以把教育教学期间难以快速处理且无法避开的状况作为研究对象，在研究中摸索妥善的处理办法，立足于园本课程研究，促使个人综合素养的提升。

（二）推动园本课程，突出重点性研究

园本课程的特点，主要在于实践性和实效性。因为教师的研究过程基本是同与孩子们交流和教学实践。所以，想要就园本课程深入研究内容，就必须首先处理好教学实践过程中的具体问题。由于首要解决的问题一般出现于教学场景，所以教师应该重点关注这些发现问题的教学场景，把握好实际教学的尺度，就其中可改进的地方作出细致分析，并以此提出更好的解决方案。所以说，教师要时刻具备观察力和及时提出解决问题的能力。教师也可以通过研究园本课程，逐步提高自身的专业能力。

（三）完善园本课程，重在互助性研究

教师彼此应当相互交流促进彼此专业能力的提升，这在平行教师之间尤为适用，可以更好的帮助教师发现课题研究的问题。

在交流的过程中，部分教师可以借助对方的角度看待问题发现自己某些的盲点，能够更全面的看待问题。同时，借助沟通，教师之间可以彼此照应，互为借鉴，促进对方的发现问题解决问题，进而提高教师专业能力的整体水平。

结语

发展园本科研，更近一步研究，是现代教育发展的前提，是教师专业能力提升和培养幼儿健全人格的要求。在这个基础上，幼儿园必须有一个良好的科研空间和环境，同时应进一步提高教师科研时的良好氛围，加强教师科研参与度，使得每一位教师在其成长过程，可以借助专业指导和自身的努力，逐步提高其专业能力。

参考文献

- [1]班仕义,陈贵平.园本课程背景下幼儿教师专业发展存在的问题及对策研究[J].兰州教育学院学报,2018,34(11):167-168+171.
- [2]刘莹霞.论园本课程背景下幼儿教师专业成长探究[J].中华少年,2018,(21):255.
- [3]朱莎.园本课程背景下幼儿教师专业发展的路径研究[J].科普童话,2017,(40):128.
- [4]宋雅洁.园本课程开发视域下幼儿教师专业发展研究[D].鞍山师范学院,2014.
- [5]杨文.园本课程背景下促进幼儿教师专业成长的对策思考[J].山东教育,2008,(18):4-6.
- [6]杨文,张传燧.园本课程背景下我国幼儿教师专业发展存在的问题及原因探析[J].学前教育研究,2008,(04):52-54.