

小议小学数学与信息技术的融合

程彦伟

(河北省保定市博野县程委小学 河北 保定 071300)

[摘要] 教育教学改革,已经步入到不同学科的教学实践中,特别是信息化技术的运用,更为各学科的课堂添加新的动力,活跃学生的认知,转化学生的思维,促使学生的创新意识和水平得到大幅度的上升。本文立足小学数学课堂教学实践,加强与信息化技术的深度融合,促使其中的教育意义和价值,得到充分的发挥,为学生提供高效的保障,让学生更加全面的进行研究,开阔学生学习数学的视野,逐步巩固学生的学习效果,真正帮助学生进行知识的转化和升级,能够促使学生的学习质量得到持续的上升。

[关键词] 小学数学; 信息技术; 融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2097

进入新的教育教学阶段,我国的教学改革更加深入,整体的课堂教学内容正在发生翻天覆地的改变,通过与信息技术的整合,不仅能够拓展学生学习的领域,同时也能与时代接轨,完成各项教学改革的任务,真正彰显素质教育的教学特色,深刻的掌控教学的进程,梳理知识体系,完善每个教学的细节,提高课堂教学的有效性。作为小学数学教师,需要从多种教学渠道入手,注重与信息化技术之间的结合,能够深度的进行课程的利用,创设现代化的教学空间,改善学生的学习环境,不再简单的进行教材的灌输,而是加强现代与传统的密切结合,形成完整的知识体系,巩固和验证学生的学习成效,帮助学生进行知识的升华,能够最大化的放飞学生的想象力和创造力,提高学生的数学核心素养。下面就结合小学数学课堂教学实践,就与信息技术进行整合的积极意义,以及具体措施,进行如下阐述和说明。

一、小学数学与信息技术融合的积极意义和作用

新形势下,现代化的信息技术,充满着无限的力量,只有充分进行课程的创新和实践性分析,才能确保课堂教学的体系充满活力,指导学生主动接受课程,为学生带来新的体验,让学生内心的感悟更加强烈,品尝到学习的乐趣。对于小学数学课程来说,如果单纯的进行教材资源的利用,则无法帮助学生进行知识的转化,在这样的情况下,学生必然会失去长久的学习热情,影响到学生的可持续发展。随着信息技术的融合,小学数学课堂教学的结构,正在发生翻天覆地的改变,学生的关注点,也在不断的创新之中,引导学生主动的进行知识的深化,促使其中的教育意义得到充分的展现。具体表现在:

(一) 有助于创新课堂教学的思路

一直以来,受应试教育的影响,传统的小学数学课堂教学思路,相对比较模糊,没有引起学生的关注,而学生也无法进行正确的认知,导致学生的创新能力不能得到真正的提高。面对这样的教学状况,小学数学教师结合新形势教育教学的变革趋势,加强与信息技术的融合,更有助于创新课堂教学的思路,耐心的进行指导,展现课堂教学的独特魅力,打造创新型的课堂氛围,刺激学生的感官,注入丰富多彩的教学内容,深刻的进行调整,从多种教学渠道入手,适当的进行资源的拓展,能够真正让学生体会到其中的乐趣,自主的进行知识的迁移和转化。

(二) 有助于优化学生的学习形式

课堂教学本来是持续运行的,但是陈旧的教学手法,导致学生的思维被固定,不能进行正确的分析,影响到学生的长远发展。随着信息技术与小学数学课堂教学的整合,学生的认知观念正在发生改变,更有助于优化学生的学习形式,以多样化的方法进行课程的整合,探索出其中的教学规律,帮助学生掌握数学学习的技巧,凝聚学生的智慧,突出学生的主体性,更加深刻的进行课程的挖掘,真正推进课堂教学

高效、优质发展。

二、小学数学与信息技术融合的具体策略和方法

课程内容在持续发展,特别是在信息化技术的指导下,整体的课堂教学结构,更加紧凑,不同的方法,得以充分的运用,营造良好的教学情境,真正与新课程改革的方向,达成一致。作为小学数学教师,需要注重与信息化技术之间的深度融合,开创新的教学空间,呈现直观性的教学内容,找寻课程的落脚点,促使其教育价值得到真正的发挥,能够确保课程内容根植于每个学生的心中,形成良好的知识体系,更好的推进课堂教学的创新与发展,突出学生的整体优势,发挥学生的想象力,引导学生更加全面的分析和解读概念和性质,提高学生的学习效果。具体的做法如下:

(一) 创设宽松的氛围,开发表达思维

新时期下,随着信息化技术的融入,课堂教学的运用规律,紧紧围绕素质教育的发展,进行变革和调整,促使学生的表达思维,得到很好的开发和培养。作为小学数学教师,要致力于整体课程的延伸之中,形成宽松愉悦的环境,与学生建立平等的关系,根据学生掌握知识的不同情况,合理化的进入信息化技术,真正与新课程改革的运行方向进行统一,发挥其中的教育价值,能够全面进行课程的创新型组合,要以多样化的内容展示枯燥的资源,不再单纯的进行概念和性质的背诵,而是积极的适应素质教育的要求,开发学生的数学表达思维,提高学生的认知水平。比如在进行长方形面积的计算中,教师可以运用信息化技术播放长方形的展示图,以动态的形式进行探索,接着引导学生进行直观性的分析,走下讲台,积极的进行引导,提升学生的注意力,帮助学生研究出长方形面积的推导公式,这样才能以立体化的形式,为学生呈现本节课内容的关键点,让学生更加全面的掌握长方形的相关信息。在信息化技术的运用下,课堂气氛会更加和谐,学生的探讨水平,也会得到持续的上升,数学思维,得到很好的锻炼和开发。

(二) 巧用微课资源,提高创新水平

课堂教学不是一成不变的,只有不断的进行课程的展现,从多角度,进行课程的改革,才能深刻的反馈学生的学习情况。所以在小学数学与信息技术融合的过程中,教师可以巧妙的运用微课资源以简短的方式,采用趣味性的动态视频,让学生更加积极的进行课程的创新和分析,从中做出正确的判断,真正培养学生的发展思维,提高学生的创新能力,激发学生的学习动力,赢得学生的认可和信赖,让学生更加开心的进行知识的转化,调整学生的学习方法,并做出正确的判断,充分展现课堂教学的灵活性和创新性,推进课堂教学的持续发展。比如在进行多边形面积的计算中,教师可以运用微视频的形式,把三角形和平行四边形的面积融合在一起为学生展示直观的求解方法,然后组织学生进行细

(下转第4052页)

度的上升。所以小学数学教师,在运用启发式教学的过程中,更应该创设创新型的情境,激发学生的探究欲望,满足学生强烈的好奇心,尽可能的体现学生的主体地位,还原课堂教学的本色,真正找到学生的兴趣点,让学生不断的进行思考,活跃学生的认知思维,顺应学生心智发展的规律,要引导学生及时的进行自我思考和归纳,提高学生探索数学课程的综合水平,保障学生顺利地完每节课的教学任务。比如在进行可能性的课堂教学实践中,教师可以利用摸球的情景,组织学生进行实践性的参与,让学生把摸球的结果记录下来,真正形成趣味性的氛围,设置问题让学生说一说,每次摸出球的颜色有什么样的规律,然后引入可能性的定义和性质,真正提高学生的感悟意识,指导学生深度的进行探究。通过这样的方式,不仅能够很好的调整教学的进程,同时也能变革教学情境的方法,促使学生的探究意识得到很好的开发和利用,真正找到探究教学开展的方向和目标。

(四)实施趣味性的活动,发展综合素质

从课堂教学的长远发展来看,趣味性的活动与数学思维的培养进行联系,能够不断的发展学生的综合素质,让学生在实操中,体会数学的内涵,主动的进行迁移,掌握其中的规律和方法。所以在实际的小学数学课堂教学中,教师要实施趣味性的活动,鼓励学生进行大胆的创作,引导学生从感性思维向理性思考过渡,能够掌控教学的方法,合理化的进行教学任务的设计,确保各个层面之间的密切统一,更好的发展学生的数学素质和水平。例如教师在讲解“图形的运动”这一章节时,教师可以组织一堂“趣味图形运动会”,教师提供图形模型、方格纸、直尺、量角器

等材料,引导学生通过拼图、绘画、移动、折纸等方式让图形“运动”起来,让学生在实操中,探究图形运动的规律。在这样的教学环境下,学生不仅能够积极的进行表达,同时也能找到图形的规律,并通过实际性的操作和自己选验证知识,提高学生的综合能力和水平。通过趣味性活动的开展,不仅能够很好的激发学生对数学规律的探究兴趣,同时也能指导学生进行深层次的思考,开发学生的潜在动力,真正赢得学生的喜爱,能够成功的开展课堂教学改革延伸课程资源。

三、结束语

简而言之,教育学的目标,是充满活力的,只有注重与素质教育之间的结合,不断地进行课程的调整,才能重视启发式教学,得以深度的运用,整体的课堂教学任务,才能得到顺利的完成。作为小学数学教师,需要清楚的挖掘出启发式教学本身的实际价值,并意识到开展此项任务的必要性,通过不同的方式整合教学内容,结合上述方法,巧妙的进行信息和资源的融合,改变以往死记硬背的状况,促使学生产生强烈的自主意识,客观性的进行反思,总结出更多的学习经验,以帮助学生进行课程的全面接受和理解。

参考文献

- [1]孙永玉.新课改背景下小学数学启发式教学方法的运用[J].西部素质教育,2017(19):265.
- [2]李红庆.新课改环境下小学数学启发式教学简论[J].新课程研究(上旬刊),2018(09):83-84.
- [3]杜继荣.提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].科学咨询(教育科研),2018(5):65-66.

(上接第4050页)

致性的探讨,接着指导学生进行多边形面积公式的推导和验证,可以促使学生组合不同的思维,展现学生的创新魅力,让学生随时进行课程的内化,表达出自己对多边形面积公式的独特观点,提高学生的创新能力。

(三)优化教学方式,发展整体能力

课堂教学不能是单纯的进行灌输,而是明确的进行定位,促使课堂教学的方式得以优化和升级,通过信息化技术剖析重难点问题,关注学生整体化能力的发展。作为小学数学教师,需要积极的运用信息化技术,优化教学形式,真正唤醒学生的参与热情,及时的进行指导,教给学生正确的方法,耐心的进行变革,能够真正深入到课程实践中,让学生由浅入深,挖掘出知识的本质,探索其中的奥秘,确保知识体系更加深入,全面发展学生的数学认知能力,及时的进行教材资源的调整和部署,安排合理化的教学任务,发展学生的数学整体能力和水平。比如在进行年月日的课堂教学中,教师可以运用互联网技术,搜集与之相关的图片,把具有纪念意义的日子展示出来,然后组织学生进行探讨,创建学生与新知识的链接点,能够让学生根据自己的理解表达出年月日之间的关系。另外在设计本节课的课堂教学结构中,要为每个学生提供说明自己观点的契机,促使学生更加深刻的进行感悟,帮助学生正确的认识年月日之间的联系,提高学生的整体素质和水平。

(四)展示主体地位,提高运用能力

众所周知,以学生为本的教学思想,是课堂教学得以持续运行的重要条件,只有引导学生正确的进行探索,才能实现知识的学以致用。所以在实际的小学数学课堂教学中,教师要重视学生主体地位的展示,可以运用信息化平台,创造机会让学生分享学习经验,把抽象的知识变得更加直观化,加强学生之间的深度交流,促使学生正确的分析数

学课程,具备探索意识,指导学生进行课程的学以致用,真正调整教学的进程,发挥学生的主观能动性,让学生更加积极的进行分析,提高学生的综合实践水平和素质。例如在学习三角形三边关系时,教可以先运用信息技术,以动态的形式,展示三角形三边之间的关系,借助,引导学生自己在纸上画出不同大小的三角,观察当三条直线满足什么条件时能够组成三角形,在学生自主学习探索后再采用信息技术教学验证学生的探索结果是否正确,教师在进行相关教学内容的讲解,不仅加深了学生对数学知识的理解与掌握程度,还有效的提升了学生自主学习与探索数学知识的能力,充分体现了学生在教学中的主体地位。

三、结束语

总的来说,信息技术,是时代发展的重要力量,只有调整教学的形式,赋予课堂新的内涵,才能促使课堂教学的现代化特色,得到充分的展现,而学生也会近距离的与课程进行接触,学习的效果必然会得到持续的上升。作为小学数学教师,需要认真的反思,意识到与信息技术融合的深远影响,并从中做出正确的评析,加强与上述措施之间的联系,升华课程内容,构建数学模型,从多角度进行课程资源的利用,开阔学生学习的空间,为学生提供自由成长的机会,展现学生在数学学习中的独特魅力,促使信息化技术与学科教学之间的整合力度,不断的加大,提高整体课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1]吕安伟.关于新课改背景下如何有效开展小学数学教育教学活动[J].考试周刊,2019(25):97-97
- [2]孙洁.小学数学课堂教学自主探究式学习的实践探索与尝试[J].中国校外教育,2018(32):73-74.
- [3]王鸿飞.新课改背景下小学数学教学与信息技术的整合[J].教育现代化(电子版),2019(2):157.