

幼儿园数学教学活动中的探究式教学策略思考

徐文文

(河北省平乡县河古庙镇中心幼儿园 河北 平乡 054500)

[摘要]我国的幼儿教育逐渐得到越来越多的关注,随着社会的快速发展和进步,传统的教育模式已经不能适应快速发展的社会需求,幼儿教育的教学模式和教学内容等也面临着改革创新的要求。数学是与人们的生活工作息息相关的学科,也是学校教育的基础学科,从幼儿园开始重视数学教育有利于从小培养数学应用能力和数学逻辑思维,促进综合能力的全面提升。探究式教学方法是幼儿园教育改革中创新的教学方法,应用在数学教学活动中能够激发幼儿学习的积极性,帮助幼儿掌握数学知识。本文中分析了在幼儿园数学教学活动中开展探究式教学的意义,并探索了应用探究式教学方法进行幼儿园数学教学活动的策略。

[关键词] 幼儿园; 数学教学活动; 探究式教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2122

前言

幼儿教育是每个人成长过程中重要的启蒙教育,对于每个人的成长发展都起到重要作用。幼儿由于年龄小,对于世界还没有建立起清晰的认知,并且富有好奇心,所以极容易受到外界影响。我国传统的幼儿园教育往往忽视对幼儿的综合能力培养,不重视展开有效的教学活动,导致幼儿在幼儿园阶段的学习达不到真正的教育目标。在素质教育深化的背景下,幼儿园和教师需要转变教育理念,重视开展探究式教学活动,尤其是在数学学科的学习中,引导幼儿积极参与探究学习,激发幼儿学习兴趣,提高幼儿园数学教学活动的效率。

一、幼儿园数学教学活动中开展探究式教学的意义

(一) 促进教师转变教育思想,提高教学能力

在幼儿园数学教学活动中开展探究式教学活动,教师需要重视幼儿的主体作用,充分发挥幼儿的主观能动性,这样的教学活动能够促进教师对幼儿的了解,在教学实践中转变传统的教育思想,改变一味灌输知识和管教幼儿的教学方式,将激发幼儿的自主探究能力和提高幼儿的综合能力放在幼儿教育的首位,为实现综合素质全面提升奠定良好的基础。

在开展探究式教学活动过程中,为了实现更好的教学效果,教师往往需要为学生创设丰富多样的教学情境,营造和谐轻松的课堂,创新更多教学方法和教学手段来开展教学活动,这样就需要教师建立起与学生平等交流、和谐共处的教育理念,并在此基础上充分利用自己的专业技能和教学能力来进行教学。探究式教学活动是新型教学模式,对教师的教学技能提出了更高的要求,为了适应新教学模式的需求,教师需要不断提升自己的教学水平,在自我提升的前提下开展更加高效的课堂教学,才能更好地将探究式教学活动融入幼儿园数学教学活动。

(二) 培养幼儿自主学习的积极性,强化自主探究

在幼儿园数学教学活动中开展探究式教学活动,能够有效加强幼儿的自主学习意识和自主学习能力,为培养幼儿的逻辑思维能力打好基础,强化幼儿自主探究的兴趣和能力。数学本身就是需要较强逻辑的学科,在学习过程中能够培养

逻辑思维,而在探究性教学活动中幼儿可以通过探究活动主动体验,对身边的事物逐渐产生更加深刻的认知,在认识身边事物时融入逻辑思维;在参与探究式活动时幼儿需要发挥主观能动性,在参与活动的过程中实现自主探究意识的培养,进而提升学习效果和学习效率。

探究式教学活动的主要目的是培养幼儿的自主探究意识和自主探究能力,因此教师应该在教学活动中重视发掘幼儿自身的潜能,推动幼儿积极主动参与学习。在这样的教学活动中,教师是幼儿学习探究的指导者,减少对幼儿自主学习探究的影响,让幼儿能够在更大的自由空间内开展探究活动,最终实现幼儿自主探究能力的提高,养成幼儿的数学逻辑性思维,实现探究式教学活动的目标。

(三) 提升幼儿园教学研究水平,加强专业发展

在目前的幼儿园教育中,探究式教学是开展教育的重要理论指导,但是幼儿园和教师要将理论与实际结合、利用理论指导实践,还需要不断地反思、学习,在实际教学活动中实践理论,发现问题并解决问题,从而实现理论与实际的充分结合,同时,在实践探究式教学活动过程中还需要与其他幼儿园教育人员、幼儿园教师等积极开展交流沟通,在交流合作过程中实现教育思想的碰撞和融合,互相进行优势互补和欠缺的弥补,形成“研究共同体”,实现幼儿园教研水平的提升,促进幼儿园在幼儿教育方面的专业能力发展。

二、在幼儿园数学教学活动中展开探究式教学的策略

(一) 激发幼儿学习积极性

年龄小的幼儿往往存在活泼好动、好奇心强、注意力分散的特点,对学习还不能建立起正确的认识,对于幼儿园的教学活动更是缺乏主动参与的意识,教师在开展幼儿教育时可以充分利用“兴趣是最好的老师”的理论,创新丰富多样的形式来导入数学教学,激发幼儿的学习兴趣,引起幼儿参与教学活动的积极性,从而达到探究式教学的目标。

游戏通常能够引起幼儿的兴趣,在开展教学活动时教师就可以带领幼儿进行游戏,以游戏的形式来导入数学教学活动,让幼儿在幼儿中体会数学学习的重要性,并在参与游戏的过程中实现对数学知识的自主探究和学习。教师在开展游戏教学活动时需要充分考虑幼儿的特点和发展水平,根据

幼儿不同的特点进行游戏的设计,让不同特征的幼儿都能通过游戏获得知识、实现能力提升,例如小班的探究式游戏可以以更加活跃的角色扮演等游戏为主,而教师在设计中班、大班的游戏活动时就要充分考虑到幼儿的思维能力和探究能力,以竞赛游戏或者益智游戏等游戏为主。例如教师带领大班的幼儿进行“认识货币”的学习时,可以组织幼儿开展模拟购物的游戏活动,让幼儿分别扮演顾客和售货员,在“购物”和“售货”活动中认识货币,初步接触计算,在探究活动中感受数学的作用。

(二) 推动幼儿积极参与实践

任何学科的学习最终都需要应用到实践活动中,在实践中也能够强化知识的吸收。数学是与生活息息相关的学科,更加需要在实践中进行学习和发展,在幼儿园数学教学活动中展开探究式教学,教师需要引导幼儿积极参与实践活动,在实践中将动手能力和数学学习相结合,促进幼儿实现综合发展。

在探究式教学活动开展的过程中,教师可以组织幼儿开展集体的探究活动,让幼儿在集体活动中实现互相帮助、相互促进、共同提高。在活动中教师要引导幼儿多看、多做、多说,在集体探究实践中提升数学认知和数学能力。在学习“排序”时,教师可以组织幼儿进行集体的排序活动,让幼儿根据身高、年龄等进行排序的游戏,让幼儿对排序建立初步认识,再引导幼儿自主动手操作,可以画出不同颜色、不同形状图案,在教师的指导下幼儿再自主根据一定的规则进行排序,在实践活动中认识到排序的规律和特征。通过集体的实践探索活动可以加强幼儿参与活动的积极性并加强幼儿对数学相关知识的认知。

(三) 联系生活实际开展探究

数学与我们的实际生活有着紧密联系,数学学科中学到的知识能够应用在生活中解决生活问题,生活实践中得到的经验也可以推动数学知识的学习。在幼儿园数学教学活动中进行探究式教学时,教师可以为幼儿创建与生活相关的学习情境,让幼儿联系生活实际展开自主探究,实现数学知识水平提升的同时加强生活实践能力。教师需要转变教学理念,摆脱教材内容的束缚,为幼儿增加更多与生活实际相关的教学内容,在幼儿探索解决生活实际问题的过程中实现幼儿逻辑思维能力的培养。

例如在进行“认识货币”的教学时,教师可以为幼儿创建生活情境,为幼儿模拟购物付款或收款的场景,生活中家长不会让幼儿使用货币付款,教师就可以在课堂模拟活动中为幼儿展示真实货币,让幼儿利用真实货币进行模拟购物活动,教师在活动过程中需要对幼儿进行正确指导,让幼儿对货币的币值和实际价值建立正确认知,这样的活动中还能够培养幼儿的计算能力。在幼儿园数学教学活动中联系生活实际开展探究式教学能够激发幼儿的参与兴趣,也能加强幼儿的数学知识水平和实践探究能力。

(四) 增强创新意识和创造能力

创新能力是推动社会发展的进步的核心竞争力,在幼儿教育中教师就要注重培养幼儿的创新意识和创造能力,充分激发幼儿的想象力,引导幼儿利用想象能力进行创新和创造。例如在带领幼儿学习“认识圆形”时,教师可以先为幼儿准备一些圆形物品比如镜子、盘子、盆等,让幼儿观察它们的特点和共性,建立对圆形的认知,再引导幼儿思考生活中其他圆形物品,积极表达自己的想法,在引导幼儿认识圆形之后,教师指导幼儿进行创新活动,让幼儿充分发挥想象力利用圆形进行创作,这样的教学方式能够培养幼儿的思维能力,加强幼儿的创新意识和创造能力,为幼儿的全面发展奠定基础。

(五) 创新探究式教学活动方式

在幼儿园教学活动中开展探究式教学时,教师需要充分考虑具体的教学情境,针对不同的教学情境应用不同的教学活动方式进行数学教学,才能得到更好的教学效果。教师可以根据教学内容展开深入探究,利用创新思维灵活开展探究活动,在探究过程中加深对某一个知识的理解,找出这个知识点与其他知识之间的联系,进而找出中间的发展规律,实现全方位的教学研究。

为了促进探究式教学的发展,教师之间可以定期开展专题讨论,在某一个问题的专题研究当中各抒己见,求同存异,通过交流沟通实现共同进步。

(六) 完善幼儿园相关硬件设施

在开展探究式教学活动时,往往需要许多硬件设备来作为支持,让幼儿能够更加直观地进行观察,形成更加形象生动的认识,从而在活动过程中体会到学习数学的乐趣,得到更加丰富的数学知识和技能。因此幼儿园数学教学活动中,教师需要准备丰富多样的设备例如多媒体设备、教学用具等,为幼儿展示数学相关的图片、视频等激发幼儿学习的积极性,引导幼儿利用教具进行实践活动,在实践中实现自主探究,强化探究学习活动的效果。

结束语

幼儿园教育是每个人成长发展过程中重要的启蒙阶段,在幼儿园数学教学活动中开展探究式教学有助于培养幼儿自主探究的意识,从小培养自主学习意识和自主学习能力,推动幼儿的综合素质全面发展。在幼儿园教育中,教师要充分考虑幼儿的特点和差异,激发幼儿主动学习的积极性,培养幼儿的创新意识和创造能力,联系生活实际开展探究式教学活动,提升幼儿的数学知识水平同时培养幼儿的实践应用能力。

参考文献

- [1] 王君玲. 创新幼儿园大班数学探究式教学策略研究[J]. 才智, 2013, (24): 130.
- [2] 包旭芳. 浅析幼儿园数学教学活动中的探究式教学策略[J]. 新课程(教研), 2010, (11): 24.