

浅议如何构建初中语文高效课堂

武云

(河北省邢台市平乡县第二中学 河北 邢台 054500)

[摘要]随着科技的快速发展和社会的进步,我们的生活正在发生着日新月异的变化,而这些变化也在时刻影响着教育行业。尤其是随着新课标的实施,如何在初中语文中激发学生学习兴趣,构建高效课堂,调高教学效率,用更短的时间让学生学习到更多的知识,获得更好的发展,已经引起了每一位教育工作者的热切关注。那么,在初中语文教学中,应该如何构建高效课堂呢?本文主要从营造良好的师生关系、精心设计导语、巧妙设计问题情境、恰当运用现代多媒体技术等方面进行了论述。

[关键词]初中语文教学;构建;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2123

随着社会的进步和对学生素质教育的要求,学生接触到的知识范围越来越广,需要学习的知识越来越多,尤其是阅读受到重视的今天,学生还需要大量阅读。因此,这就需要向45分钟要效率,构建高效的语文课堂,以便取得事半功倍的教学效果。

一、营造良好的师生关系

教师这一职业和其他职业有很多不同的地方,教师在传授学生知识的同时,自身的言传身教都在潜移默化地影响着学生。因此,教师要注意自身良好形象的树立。这样,学生才会从内心深处信服老师,进而钦佩老师,崇拜老师,随着跟着老师学习的东西越来越多,学生就会认为他们每天面对的老师是他在求学经历中遇到的最好的语文老师。久而久之,学生就会自然而然地愿意团结在老师的周围,还能提高学生学语文的积极性,最大限度地挖掘学生学习的能动性,顺利开展教学工作,逐步提高教学质量,促进学生语文素养的全面提升。

一是建立民主平等的新型师生关系。要正确认识在教育教学中教师和学生的关系,知道二者的地位是平等的,教师要努力去做学生的良师益友。在课上,教师要放下高高在上的架子,营造和谐的课堂气氛,注重和学生之间的沟通和交流。教师通过课堂提问和观察学生的面部表情,及时掌握学生对知识的接受情况,和学生一起在语文知识的乐园中探索。而不是动不动就训斥学生,看到学生犯错误就大发雷霆,遇到学生回答不上问题就怒目以待冷嘲热讽,遇到学生成绩下降就叫家长,让学生战战兢兢,如履薄冰,一上语文课就心惊胆战,生怕一不小心就触怒了老师。在课下,教师要主动和学生进行联系和沟通,了解学生日常生活和学习过程中有什么困难,及时帮助学生解决困难。要主动亲近学生,和学生交朋友。在课下,根据学生兴趣爱好组成不同的兴趣小组,教师要主动参与其中,和学生打成一片。在共同参与活动的过程中,教师能够更加了解学生的长处和短板,了解学生的所思所想,为进一步引导学生好学习和健康发展奠定基础。

二是注重师生之间的情感交流。语文教师要更加明白,他们的施教对象是学生,是具有丰富情感的青少年。学生在内心深处渴望丰富的情感体验,情绪容易激动,容易产生强

烈的情感共鸣,希望能够得到适时的情感渲泄。教师要想让语文课堂活跃起来,教师就需要投入丰富的情感,在教师的积极引导下,语文课堂就会成为积极向上的“情感场”。教师的情感就会像吸铁石一样紧紧吸引着学生,充分激发出学生的学习兴趣,学生就会集中全部的注意力,认真学习,积极主动地思考,以活跃的思维和高昂的情绪,轻松愉快地进行学习,提高学习效率。相反,如果教师在课上只是面无表情冷冰冰地讲解,即使教师具有渊博的知识,也很难激发学生的学习兴趣,更别说构建高效课堂了。把情感教育带进课堂,让学生在课堂上的情感体验更加丰富语文课堂教学中,在传递语文知识的同时,融合了师生情感的交流,融洽的师生关系和活跃的教學气氛有助于促进学生积极配合教师的教学,紧紧跟着教师的教学节奏,圆满完成教学任务,实现教学目标。

二、精心设计导语

良好的开端是成功的一半。一个好的课堂开端,可以有效地帮助学生迅速把注意力集中到课堂教学中来,提高学生对课堂教学“向而往之”的学习意识,好比是一个导火线,能快速“点燃”学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。要想上好一堂课,良好的开端是个关键环节,而要想处理好这一环节,就需要把导语巧妙地设计好。可以说,导语设计好了,才能够顺利开展新课,是授课取得成功的前提条件之一。

比如在讲《狼》一课时,我曾学生闭上眼睛,跟随老师的描述,想象一种画面:“夜幕降临,森林深处,风声呼啸,你独自一人穿行其中,寒气心中起,你赶紧加快脚步。此时,你突然发现前方忽隐忽现的绿光,随之,野兽的嗷叫声响起,你的第一反应是遇到了凶恶的狼。就在你思索对策的一刹那,狼已经出现在你的面前。”此时,有的学生已经忍不住叫了起来。我让学生睁开双眼,问他们有何对策。随即因势利导,开始了新课的教学:有个屠户就是在没有准备的情况下遇到了两只狼。那么,他该怎么办呢?学生们带着强烈的好奇心,开始了新课。类似这样的导语设计,在紧紧围绕课文的同时,还能把学生的学习积极性迅速调动起来,教学效果良好。当然,教师可以根据教学条件,以及教学内容和教学目标的不同,在导入方式上灵活掌握,常见的

导入方式有开篇点题、古诗引入、多媒体引入等等方式。

三、巧妙设计问题情境

古人云：学起于思，思起于疑。这就给我们以启发，思维从问题开始。学生在学习过程中，难免会遇到各种问题，如果想要解决这些问题，他们的心理便立刻会活跃起来。因此，教师在课堂提问的时候，要注意问题的设计，要设计那些能够激发学生解决的愿望。在学习《惠崇〈春江晚景〉》一诗时，教师可以这样提问：“这首题画诗写的非常优美，但是从题目的角度分析，诗的内容似乎缺少了点内容，看谁能快速找出来。”此言一出，学生的学习兴趣马上被调动起来，难道苏轼这个大作家的诗难道也会有缺欠？实在是意料之外。带着这个问题，对照题目，学生很快会发现，诗的题目中有“晚”，但是内容中没有描写“晚”的景物。老师顺势让学生想象，并且用生动的语言描绘一下他们心目中的“春江晚景”。经过这一系列的问题情境，学生很快就了解了诗的内容和题画诗的特点。事实证明，提问的艺术运用得当，问题情境设计得巧妙，学生学习的积极性和主动就能够很好地被调动起来，引发学生的思考，有助于构建高效的语文课堂，能够收到良好的教学效果。

四、恰当运用现代多媒体技术

随着科技的进步和社会的发展，现代化的多媒体教学设备也被引入到课堂之中。多媒体教学手段集声音、图像、文字于一体，能够突破时间和空间的限制，展现宏大与细微，让教学内容中涉及的人、事、景、物等活动起来，让古今中外进展眼前，化难为易，化抽象为具体，有助于提高学生审美情趣，激发学生的学习兴趣，增强记忆，提高教学效率。比如在讲授散文《听潮》一课的时候，由于学生没有见过真正的大海，无法想象出涨潮、落潮的真实画面，很难真正理解文中所描述的内容，无法体会到作者所表达的情感。我在讲授这一课之前，就精心制作了展现海景的课件，在课上为学生放映大海涨潮、落潮的景色，同时配有海水涨潮、退潮的声音，再加上抑扬顿挫的朗读，此时，学生完全被这些场景所感染，真正领略了“潮之美”和“大海之美”，进而能够很快深刻理解课文，达到教学目标。

五、创造机会，让学生体尝成功的喜悦

苏霍姆林斯基曾说过：“成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进学生学习的愿望。”每个学生都有成功的愿望，一旦这种愿望得到满足，学生的学习兴趣就会被激发出来，产生内在的力量，更加努力去学。因此，教师应该创造一切可能的机会，让学生体尝成功的喜悦，充分激发并保持学生学习的内动力。比如，在课上可以设计不同难度的问题，分别提问处于不同学习水平的学生，无论是优秀生还是学困生，都有在经过认真思考之后回答问题、表达自己的看法的机会，教师进行适当进行引导和表扬，并适当指出优缺点，让每个学生都有体尝成功的乐趣的机会，并明确学习和努力的方向。

此外，学生的求异思维还应得到教师的尊重。比如在赏析王维的诗句“大漠孤烟直，长河落日圆”时，有的学生就说出了“直”字体现了王维人品的正直，“圆”则是当时圆滑世故的官场人的体现。也有学生说出了“孤烟”是对王维刚正不阿的形容，导致了他在当时受到排挤，仍不改初衷的高贵节操；而“落日”则比喻腐朽势力即将走向末日，预示了他们必然衰败的悲惨结局。此时，我对学生们独到见解进行了表扬，学生们口若悬河，激情四射，颇受鼓舞，兴趣大增，教学效果良好，有助于构建高效课堂。

语文课堂教学是一门学科，是一门科学，更是一门鲜活的艺术。语文课教的是语言文字，传递的是情感，提高的是技能，训练的是思维。因此，教师要采取灵活多样的教学形势，从多方面激发学生学习语文的兴趣，全面提升学生的语文素养，提高教学效率，构建高效课堂。

六、充分发挥榜样的作用

榜样的作用是无穷的。语文课文中有很多古今中外的名人，他们或发愤图强，或无私奉献，或拼搏进取，或孜孜不倦。认真研读他们的实例，学生的眼界得到开阔的同时，学生的精神也在无时无刻不在受到这些名人的鼓舞。教师正确运用榜样事例、名人名言，积极引导学生向榜样看齐的意识，有效地培养和学生的学习兴趣。实践证明，榜样的引导作用和影响力是无穷的，比起教师或者家长的口头教导效果要好得多。比如可以在教室里张贴名言警句，也可以让学生选择自己喜欢的励志名言张贴到自己的书桌上，还可以让学生在黑板上轮流书写一些哲理性的句子。二是可以布置学生利用课前几分钟时间宣讲一些名人的成功事例来激励学生树立远大理想、做大事的远大志向。进而把学生的学习兴趣彻底激发出来，学生带着浓厚的学习兴趣，从内心深处产生学习的动力，比教师或者家长滔滔不绝地讲道理让学生好好学习的效果要好得多，也更加持久，不但有助于构建高效课堂，还有助于学生在今后的道路上克服困难，再接再厉，奋发图强。

总之，在初中语文教学中，有一项非常重要的任务就是要注意合理设计教学，构建高效的语文课堂。构建高效语文课堂的方法有很多，这就需要语文教师在教学活动中根据教学内容和学生特点，结合本地资源，灵活运用各种办法，不断学习和实践，善于探索和总结，构建高效课堂，提高教学效率。

参考文献

- [1]兴趣教学法在初中语文教学中的运用[J].吉洪顶.新课程(上).2013(12).
- [2]信息技术引进初中语文教学的路径[J].吴晖然.课外语文.2021(04).
- [3]初中语文教学中如何渗透学生核心素养[J].王珏.科普童话.2020(19).