

幼儿园户外区域活动生活化和自主化的探索

冯宏斌

(阿瓦提县第一幼儿园 新疆 阿克苏 843200)

[摘要] 幼儿园户外区域活动指的是为园内儿童开辟和设计专门的户外活动空间, 定期定时组织户外游戏和集体活动, 借助户外区域活动让幼儿能够充分接触到大自然, 呼吸新鲜空气, 养成锻炼和运动的良好习惯, 以及在活动过程中实施社交、生活技能、行为习惯、创造力方面的培养, 有利于促进3~6岁儿童身心健康成长。基于此, 对幼儿园户外区域活动生活化和自主化进行研究, 以供参考。

[关键词] 幼儿园; 户外; 区域活动; 生活化; 自主化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2163

纲要指出: “幼儿园要开展丰富多彩的户外区域活动, 激发幼儿的兴趣, 增强体质, 提高对环境的适应能力。”在区域活动中, 幼儿会不断超越自我, 养成不惧困难的品质。而就目前幼儿园户外区域活动的开展情况看, 幼儿教师缺乏高效率的组织方法, 幼儿的参与热情和积极性较低, 要想改变这种情况, 就需要改变教学模式, 营造良好的活动氛围, 使幼儿在轻松快乐的环境下成长, 达到“润物细无声”的教学效果。

一、幼儿园户外区域活动概述

户外区域活动与室内区域活动相比更注重对环境的挑选, 以及活动的形式, 主要目标就是要让幼儿能够走出教室, 亲近自然与阳光, 调动幼儿对体育锻炼的兴趣, 提高幼儿身体素质以及环境适应能力。在开展户外区域活动之前, 幼儿园需要对户外活动区域的空间环境做好合理规划, 保证环境的安全性、娱乐性, 以及具有足够的自然绿化以及充裕的活动空间。户外活动环境需要符合3~6岁幼儿的特点, 有花草树木、阳光、开阔的活动空间以及带有童趣元素的装饰和设施等。要保证幼儿能够定期参与幼儿园户外区域活动, 保障幼儿的户外活动时间, 根据班级幼儿的数量配备保育员与幼儿教师, 密切关注幼儿在游戏、活动过程中的安全。对于户外区域活动需要精心合理的策划, 杜绝对幼儿过多的限制, 活动内容与引导方式应当根据小班、中班、大班儿童来进行安排, 尽量让每一个幼儿都能够充分参与到幼儿园户外区域活动中来, 让他们收获快乐、强健体魄、全面发展。

二、幼儿园户外区域活动生活化和自主化策略

(一) 因地制宜, 划分不同的活动区域

每位幼儿都有较强的自我表达需求, 不同的区域活动为培养幼儿的自我表现打下了基础。为更好地开展幼儿教育, 幼儿教师可以有计划地创建不同的活动区域, 并根据当地的实际情况, 选择一些稻草、树皮、沙子、石头、黏土等材料, 满足活动的需要, 充分满足幼儿的制作和创造需求, 幼儿会根据这些材料捏出一个个生动的动植物, 或者拼凑出一幅动人的图画, 这时自信和创造就会围绕在幼儿的周围, 构建出一片属于他们的天空。再如, 为让区域活动更加多元

化, 幼儿教师可以“就地取材”, 利用手绢开展“丢手绢”的游戏, 利用泥土开展捏橡皮泥的活动, 丢手绢能让幼儿理解集体活动的意义, 而捏橡皮泥能培养幼儿的动手能力, 养成爱思考爱动手的习惯。幼儿教师也可以带领幼儿开展捏泥巴、折柳条等活动, 让幼儿在大自然中挖泥巴, 用泥巴捏出一个个栩栩如生的人物, 用柳条制作手工飞机等玩具, 让幼儿在这些游戏中发挥创造力。此外, 幼儿教师还要注重区域活动要更加贴近幼儿的日常生活, 在区域活动中, 幼儿虽然能尽情展示自身的天赋, 但如果脱离了实际生活, 则很难发挥区域活动的教学效果, 所以就要求幼儿教师要充分了解各种教学资源, 根据幼儿的不同需求划分区域, 创设不同的活动环境, 让这种日常化的活动极大地提升幼儿参与性的积极性, 保证教学质量。

(二) 教师共同参与游戏

在幼儿探险游戏活动的过程中, 教师需对幼儿进行正向引导。大部分幼儿对于探险挑战存在恐惧和抵触情绪, 不能积极参与到游戏活动中, 教师需主动引导鼓励幼儿, 提高幼儿的参与度。首先, 教师需要建立正确的观念, 不能受探险挑战游戏影响, 害怕承担安全责任, 主动规避探险游戏活动。教师要对探险游戏活动有正确的认知, 认同游戏活动对于幼儿发展的积极作用, 积极设计游戏活动, 引导幼儿参与游戏活动, 全程陪伴鼓励幼儿, 激发幼儿的潜能。其次, 教师可通过让管理人员提前进行检修, 在地面铺设软垫作安全防护, 认真检查并处理附近存在的钉子等凸起物的方式, 检验游戏设施的稳定性及安全性。若幼儿在活动中自主游戏进行顺利, 教师要配合幼儿自主游戏, 鼓励未参与游戏的幼儿积极参与。若幼儿存在恐惧心理, 教师可组织幼儿到低难度的游戏区域, 通过小组竞赛的方式展开游戏, 让幼儿在同伴的带动下参与到游戏活动中。在充分尊重幼儿意愿的同时, 鼓励并肯定幼儿的努力, 充分表达对幼儿的关注和期望, 从而让幼儿建立积极参与的信心。最后, 通过观察幼儿, 鼓励并肯定幼儿的行为, 让幼儿产生良性心理体验, 从而积极参与到游戏活动中。在幼儿的户外探险区域活动中, 想要实现预期教学目标, 教师需要对活动方案进行合理设计, 科学设

计户外游戏时间,保证活动的灵活性和稳定性,促进户外活动的有序实施。此外,教师还需要关注幼儿之间的个体差异。比如,在攀爬架活动中,幼儿对于攀爬架具有较高的兴趣与探索欲望,在此条件下,由于活动时间不足,打断幼儿的探索兴趣,导致幼儿陷入沮丧,进而影响学习效率和探究兴趣。因此,教师需要在户外区域活动中对教学计划和教学时间进行合理设计,进一步满足幼儿的自主探索需求。

(三) 家长社区资源丰富活动内容和形式

《幼儿园教育指导纲要》指出,幼儿园应与家庭社区密切合作,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。涂鸦是孩子无拘无束的内在心理的抒发。孩子作为大自然的创作者,户外涂鸦是开启孩子内心自我的良好处方,充分利用家长及社区资源进行实践探究,丰富涂鸦活动内容和形式。教师们与家长社区一起挖掘、收集各种乡村材料,如一些树桩、稻草、梅花桩、花篮、草席、农具等,丰富了幼儿园涂鸦区的操作材料内容。另外教师还可以丰富活动形式,如组织亲子活动,让家长共同参与幼儿园的户外涂鸦活动,在一次“酒缸彩绘”活动中,将酒缸作为画布,在上面绘画家乡景色,孩子们还是第一次,相信很多家长也没有尝试过。借此机会激发幼儿感受美、表现美、创造美的情感,体验自由表达和亲子创作的快乐。整个活动的气氛温馨、和谐。在疫情防控期间,家长不入园,教师们与社区联合,利用乡村材料积极组织开展了“星星的故乡”亲子绘画活动,带领孩子走进大自然,孩子们在爸爸或是妈妈的陪伴下,一起动手参与,这更能让孩子深切感受到家乡的多姿美妙,体验到乡趣涂鸦的乐趣,增进孩子对家乡的了解与热爱。

(四) 引导幼儿在游戏中自主设计游戏规则,确保户外游戏活动的开展质量

幼儿教师为了能够确保户外游戏活动的开展质量,首先应当引导幼儿独立地进行户外游戏活动,主动接触游戏活动区域内的游戏材料,与此同时,教师也需要给予幼儿一定的引导,使幼儿可以在户外游戏的过程中自主设计一些简单的游戏规则,且能够在活动过程中达成共识。需要特别注意的是,幼儿园户外游戏活动的规则并不是教师强加给幼儿的,教师无需规定幼儿一定需要采取某种游戏规则进行游戏,但是也不能够完全忽视这方面的引导。幼儿年龄较小,在设计游戏规则时可能会遇到各种问题,此时就需要教师提供适当的帮助,而游戏规则的主要建立方式,仍然是由幼儿之间进行的讨论来决定的。例如,幼儿可以通过初步尝试设计关于游戏器材的规则,在活动中只要碰到皮球就会被淘汰,顺利到达终点的获得冠军。类似这样幼儿自主设计的游戏规则,能够使得游戏活动更加丰富,同时幼儿园户外游戏活动的开展质量也得到了很好的保障。

(五) 借助民间游戏增强幼儿在活动中的能力

我国民间有不少户外活动游戏,并且带有独特的地域性特色和民族特色,具有较强的趣味性,且游戏规则简单、操作方便,能够积极调动幼儿的兴趣,便于每一个幼儿参与到游戏活动中。并且民间传统游戏没有人数和场地的限制,所用到的游戏道具大多也来自自然,能够节省下大型器械的成本,帮助农村幼儿园更好地拓展教学活动。例如,教师可以带领孩子一起玩“跳房子”的游戏,教师在户外场地上用粉笔画出游戏模块,然后将小石子教给幼儿作为游戏道具。游戏开始后,幼儿必须将手中的小石子扔到指定的模块内,并按照规则完成跳格活动,将小石子再次捡起,在跳格过程中不能踩到教师所画的格子线条。幼儿在进行双脚跳和单脚跳的交替跳跃中锻炼平衡能力和反应能力,从而达到锻炼身体目的,并从游戏中获得乐趣。

(六) 给予充足空间,唤醒幼儿创造潜能

为了凸显以幼儿为本的活动思路,将课程游戏化及一日生活皆课程的理念融入户外区域活动里,教师可以创设开放式、自主式的区域活动,给予幼儿发挥才能、展现个性、自由创造的空间。将户外区域活动与美术教育做结合,积极带动班级幼儿参与,引导他们用自己的才能去创造、美化、创造,给予幼儿艺术才能与想象力释放的空间。

三、结语

综上所述,为了使幼儿园户外自主游戏活动的开展更加顺利,教师要认真分析当前户外游戏活动的开展过程中普遍存在的问题,并结合幼儿的实际成长需求制订适合的活动方案,使幼儿可以通过参与户外自主游戏活动获得个人自主能力、想象能力以及合作能力的全面提高。与此同时,通过参与户外自主游戏活动,幼儿与外界自然环境的接触也更为密切,使得幼儿的眼界得到开阔,在教师的合理引导之下,幼儿能够达到身心健康发展的良好效果。

参考文献

- [1]王映霞.幼儿园户外活动中存在的问题与对策初探[J].启迪与智慧(中),2020(12):18-19.
- [2]何娜.幼儿户外混龄活动存在的问题及实施策略分析[J].考试周刊,2020(97):159-160.
- [3]陆叶珍.以课程思维构建幼儿园户外区域活动[J].山西教育(幼教),2020(11):51-53.
- [4]朱聪颖.幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J].小学科学(教师版),2020(11):170.
- [5]史大勇,夏玉平.探究幼儿园区域活动的实施策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):24.
- [6]丛美丽.幼儿园有效开展户外自主游戏活动的途径分析[J].当代家庭教育,2020(31):60-61.