

略谈小学数学计算能力

陈兴媛

江西省宜春市袁州区三阳中心小学

[摘要]数与计算是小学数学知识中的重要内容之一，在日常生活中的应用必不可少，而数学计算能力作为一项基本的数学能力，也是学习数学和其他学科的重要基础。怎样在学校课程多元化的背景下，提升小学生的基本计算技能，提高课堂的有效性，是教师需要深入探究的。在平时的计算教学之中，笔者就致力于研究如何在多元文化下的课堂中加强计算教学，收到了良好的效果。

[关键词]小学；计算；数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2565

计算能力是小学生数学能力的构成部分，其影响直接体现在考试成绩及日常作业中。小学教育的一大任务是帮助学生增强计算能力，进而提高其计算准确度，但由于教师对学生计算能力差的表现认识不足或者采取的改善方法不当，目前小学生的实际计算能力与要求的水平还有不小差距。数学作为当前小学阶段的重点教学课程，对学生今后的学习和发展具有重要的意义。在过去传统的小学数学教学课堂上，教师培育学生的计算能力大多是采取机械循环的题海战术，这不仅忽视了对计算方法的总结，同时也使学生失去学习数学的兴趣。随着新课改的推行，在教学过程中大多教师又将教学的重点偏向于计算方法的传授上，让学生进行随意的发挥，这在一定程度上会限制学生计算能力的提升。

一、小学生计算错误的主要原因

（一）概念、法则模糊不清

学生在计算时都是建立在数学概念和法则基础之上。小学学生因为年纪的原因，对于一些事物的认知能力不强，数学学科具有很强的逻辑性，对于一些学生就会出现因为对概念和法则理解掌握不准确计算错误问题。

（二）基本口算不过关

在小学数学计算中，一些数学运算，都是可以分解为多个基本的口算进行计算。但是很多时候因为学生的口算能力不过关，就会导致计算错误。

（三）感知不确切、不完整

小学学生对事物感知不是比较系统，通常学生只能观察到一些表面的现象，对于事物之间具有的关系和区别没有清晰的认识，所以学生在进行数学计算的时候，就会因为感知不确切或者不完整而出现计算错误的问题。

二、小学数学教学中培养学生计算能力的有效途径

（一）培养学生的计算兴趣

在学习的过程中，兴趣是最好的老师。在小学数学教学阶段，要想提高学生的计算能力，首先要提高学生学习的兴趣，这是教育活动开展的第一步。在日常数学教学课堂上，为了激起学生学习数学的兴趣，让学生掌握更为有效的计算方法，可以从教学训练的方法上进行研究革新。过去教学中采用的大量题海战术在一定程度上抑制了学生兴趣的提升，所以当前教学中可以采取更全面多样化的教学方法。在教学“商不变的规律”时，有一道8小的口算题，我通过抢答题的形式，使平淡无味的口算题让学生兴趣高涨。通过游戏竞赛、限时口算等方法来提高学生的参与性，提升学生的学习兴趣。此外，在注重训练方式多样化的基础上，教师可以将训练的题目与学生的日常生活联系起来，让学生解决生活中相关的计算问题。

（二）锻炼学生学习的意志

由于小学生处于特殊的年龄阶段，其意志力与自我控制力较薄弱，教育活动必须进行长期有序开展。当学生对数学学习有了一定兴趣以后，教师就要在日常教学中更加注重培育学生的意志力，让学生能够坚持学习活动，以坚强的意志力为学习注入更多的动力，从而更好地提升计算能力。

在日常数学教学中，当我完成了规定的教学内容后，根据学生的实际情况进行相应的内容拓展，完成有效的课后练习。如教学“商不变的规律”后，我出了一道“ $350 \div 25$ ，

$3000 \div 125$ ”的简便运算，使学生加深对商不变规律的运用，无形中也锻炼了学生的思维拓展能力。经过长期的训练，不仅让学生计算能力得到有效提升，还能培养学生坚定的意志力。在这个教学过程中，教师要善于发现学生出现的各类问题，引导学生进行有效的解决，通过多样化的教学方法转化过去复杂的数学计算，让学生学习的自信心得到有效增强。

（三）重视学生的口算能力

在小学数学计算能力培养的过程中，口算是学生学习的入门基础。不论是简单的加减运算还是四则混合运算，都是由诸多口算题型经过组合得出的。口算能力的高低在一定程度上影响着学生计算能力的发展，所以教师在日常教学中，要制定合理的教学原则，从简到难，层层递进，切实提高学生的口算能力。

在日常生活中，估算的能力很重要，应用也十分广泛。而对小学生来讲，估算的能力还有待好好培养和训练。我们首先要让学生认识到估算的重要性，并教给他们多种方法，鼓励学生学会多种的估算方法。估算之后，必须让学生检查验证，确认自己的估算结果是否正确。

比如：一本课外书12元，全班每个同学要买一本书，48位同学大约需要付多少钱？对于这个问题，可以先让学生同桌或邻桌进行讨论，大家讨论交流后基本上有两种思路：一是12可以按10算，48可以按50算，然后10乘以50等于500；二是12乘以50等于600。估算方法虽然有差异，结果也不太相同，但学生估算出了所花费用大约就在500~600元。在平时的课堂教学中，我们可以以小组讨论的形式多做一些估算训练，通过组内研讨、互相帮助，会让基础较差的学生也快速掌握简单的估算方法，从而全面提高学生的估算能力。

三、结语

总体来讲，矫正小学生计算题错误，是小学数学教学中不可忽视的一个重要环节。小学数学教师应该客观而全面的分析导致错题的原因，并积极制定矫正对策，如此才能够更好奠定小学生数学基础，提高其计算能力。小学生计算能力差与教师采用的教法、学生自身均有关系，主要体现在考试时计算准确度低、作业中频繁出错两个方面。鉴于计算能力对学生成绩、综合素质均有不小的影响，教学过程中，教师应有意识的帮助学生强化此项能力。本文结合人教版小学数学教材，提出了优化教法、改善教学两大对策，并以教材中具体的内容为例作了阐述，希望所述内容能够作为小学数学教育的有益参考。小学生的计算能力对其数学学习及今后的发展都有着重要影响，要注重小学生计算能力的培养，就要强化学生的口算能力，夯实计算教学的基础；理解掌握算理，落实计算教学重点；鼓励学生多种估算，全面提高估算能力；帮助学生分析错题，确证计算结果准确；培养学生计算的良好习惯，提高计算教学的成效等等。

参考文献：

- [1]王秀玉.小学生数学计算错误的原因及对策[J].内蒙古教育, 2011(8): 44-45.
- [2]黄芸芳.浅谈小学生数学计算错误的原因及对策[J].新校园(上旬刊)
- [3]陈晓岚.小学生数学计算错误的原因及其对策.